

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Palembang
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Laju Reaksi
Alokasi Waktu : 3 x 60 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.4 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan	4.4 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali



Pertemuan 1 :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat :

1. Mendeskripsikan laju reaksi
2. Menjelaskan factor-fator yang mempengaruhi laju reaksi
3. Mencari hubungan factor-faltor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan
4. Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpana bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (moda daring virtual tatap muka) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan berdoa b. Mengecek kehadiran siswa c. Melakukan apersepsi dan atau motivasi d. Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grup whatsapp , guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. 2. Guru memberikan fenomena terkait materi laju reaksi <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>Pembakaran Kembang Api Reaksi berjalan cepat</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Perkaratan Besi Reaksi berjalan lambat</p> </div> </div> <p style="color: red; font-weight: bold;">(Critical thinking, literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait gambar yang telah ditampilkan 	70' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas

	<p>“ Berikan contoh yang lain dari peristiwa laju reaksi yang dapat kita temui dalam kehidupan? Jelaskan tentang teori tumbukan dan syarat-syaratnya!” (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS)</p> <p>📄📄 Peserta didik mengumpulkan informasi tentang Teori tumbukan melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar berikut : https://www.youtube.com/watch?v=A_CCe6RPfcs https://www.youtube.com/watch?v=EdE18hvF31M</p> <p>berdiskusi dalam kelompok via Group WA mengenai Teori tumbukan . (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) 📄 Pengolahan Data</p> <p>Peserta didik menyimpulkan tentang Teori tumbukan (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) 📄 Komunikasi :</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait Teori tumbukan via Group WA. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi) 📄📄 Generalisasi</p> <p>Peserta didik menyimpulkan mengenai Teori tumbukan .</p> <p>Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui kelas sumsel cerdas dan grup WA kelas</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran . Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif mengikuti pembelajaran dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian ,

C. Penilaian Pembelajaran

📄 **Sikap** : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri <https://bit.ly/38A4eYg>.

📄📄 **Pengetahuan** : Tes Tulis dan Penugasan

📄📄 **Keterampilan**
: Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi

- Uraikan yang dimaksud dengan laju reaksi
- Jelaskan factor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi berdasarkan teori tumbukan

Pertemuan 2 :

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat :

- Mencari hubungan factor-faltor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan
- Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpana bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (moda daring virtual tatap muka) e. Guru memberi salam dan berdoa f. Mengecek kehadiran siswa g. Melakukan apersepsi dan atau motivasi h. Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) 1. Melalui grup whatsapp , guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. 4. Guru memberikan video mengenai factor-faktor yng mempengaruhi laju rekasi: https://www.youtube.com/watch?v=yf3t6iWU90c Critical thinking, literasi) 5. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait gambar yang telah ditampilkan https://www.youtube.com/watch?v=20VMCBgZ2dU https://www.youtube.com/watch?v=YBSx8P6C-6k https://www.youtube.com/watch?v=F-AEPgLxiCk&t=21s (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS) Peserta didik mengumpulkan informasi tentang Teori tumbukan melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar berikut : https://www.youtube.com/watch?v=A_CCe6RPfcs https://www.youtube.com/watch?v=EdE18hvF3IM berdiskusi dalam kelompok via Group WA mengenai Teori tumbukan . (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) Pengolahan Data Peserta didik menyimpulkan tentang Teori tumbukan (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) Komunikasi : Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait Teori tumbukan via Group WA. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi) Generalisasi Peserta didik menyimpulkan mengenai Teori tumbukan . Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui kelas sumsel cerdas dan grup WA kelas	70' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup e. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran . https://bit.ly/3dYSX11 f. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif mengikuti pembelajaran dan mengumpulkan tugas tepat waktu. g. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator h. Menutup pembelajaran dengan berdoa	10' Religiositas, Kemandirian,

E. Penilaian Pembelajaran

☒ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri <https://bit.ly/38A4eYg>.

☒☒ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan

☒☒ Keterampilan
: Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi

1. Jelaskan bahaimana hubungan antara konsentrasi terhadap laju reaksi
2. Jelaskan bagaimana hubungan antara luas permukaan terhadap laju reaksi
3. Jelaskan bagaimana hubungan antara temperature terhadap laju reaksi Palembang, Oktober 2020

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Taufik, M.Si
NIP. 196601021998021001

Novitalia Ablinda Sari, S.T
NIP 197911022008042001