

Lampiran 1:
PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

1.1 Jurnal

Digunakan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik selama proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran.

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Dumai
Kelas/Semester : VIII/2
Tahun pelajaran : 2021/2022
Guru : ...

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Siswa	Renc. Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

1.2 Penilaian diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : ...
Kelas : ...

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
		0	1
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya		

Nilai = skor diperoleh/skor maksimum X 4

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis
Pilihan Ganda

Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam memahami konsep sifat sifat cahaya dan pembentukan bayanga pada cermin dan lensa

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Benda yang termasuk sumber cahaya adalah.
 - A. Bulan
 - B. Bumi
 - C. Matahari
 - D. merkurius

2. Apabila permukaan bergelombang dikenai cahaya... akan terjadi...
 - A. Pemantulan difus
 - B. Pemantulan teratur
 - C. Pemantulan konvergen
 - D. Pemantulan divergen

3. Apabila cahaya melewati dua medium berbeda kerapatan optiknya cahaya mengalami..
 - A. Refraksi
 - B. Dispersi
 - C. Deviasi
 - D. Pemantulan sempurna

4. Fakta yang benar tentang hubungan antara cahaya dan kemampuan mata untuk melihat benda adalah..
 - A. Mata dapat melihat benda karena benda memiliki kemampuan menyerap cahaya yang diterima
 - B. Mata dapat melihat benda karena benda dapat memantulkan cahaya yang diterimanya sehingga mata masuk ke mata
 - C. Mata dapat melihat benda karena cahaya yang mengenai benda dibiaskan
 - D. Mata dapat melihat benda karena syaraf-syaraf mata memiliki kemampuan mata untuk melihat benda, sehingga kemampuan mata untuk melihat tida ada hubugannya dengan cahaya.

5. Bagian mata yang mengatur jumlah cahaya yang masuk kedalam mata adalah...
 - A. Iris
 - B. Pupil
 - C. Kornea
 - D. Saraf mata

Rubrik Penilaian:

No.	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor maks
1.	Benda yang termasuk sumber cahaya adalah. A. Bulan B. Bumi C. Matahari D. merkurius	C	2
2.	Apabila permukaan bergelombang dikenai cahaya... akan terjadi... Pemantulan difus A. Pemantulan teratur B. Pemantulan konvergen C. Pemantulan divergen D. Pemantulan tidak teratur	D	2
3.	Apabila cahaya melewati dua medium berbeda kerapatan optiknya cahaya mengalami.. A. Refraksi B. Dispersi C. Deviasi D. Dibiaskan	D	2
4.	Fakta yang benar tentang hubungan antara cahaya dan kemampuan mata untuk melihat benda adalah.. A. Mata dapat melihat benda karena benda memiliki kemampuan menyerap cahaya yang diterima B. Mata dapat melihat benda karena benda dapat memantulkan cahaya yang diterimanya sehingga mata masuk ke mata C. Mata dapat melihat benda karena cahaya yang mengenai benda dibiaskan D. Mata dapat melihat benda karena syaraf-syaraf mata	A	2

No.	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor maks
	memiliki kemampuan mata untuk melihat benda, sehingga kemampuan mata untuk melihat tidak ada hubungannya dengan cahaya.		
5.	Bagian mata yang mengatur jumlah cahaya yang masuk ke dalam mata adalah... A. Iris B. Pupil C. Kornea D. Saraf mata	B	2
Skor maksimum			10

Nilai = skor diperoleh/skor maksimum X 100

Lampiran 3: PENILAIAN KETRAMPILAN

4.1 Penilaian keterampilan membuat laporan

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal membuat laporan Sifat sifat cahaya dari hasil Percobaan

Lembar Observasi Keterampilan Membuat Laporan
Nama/kelompok:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Sistematika laporan				
2	Tampilan data				
3	Penggunaan bahasa				
4	Tampilan laporan				

Nilai = skor diperoleh/skor maksimum X 4

Rubrik penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Sistematika laporan	komponen tidak lengkap disusun tidak urut	komponen tidak lengkap tetapi disusun urut	komponen lengkap tidak disusun sesuai urutan pada skor 4	komponen lengkap dan disusun dengan urutan: tujuan, alat dan bahan, prosedur, hasil pengamatan, hasil diskusi, kesimpulan
2	Penyajian data	data tidak disajikan dalam bentuk tabel atau diagram, tidak sesuai variabel yang ditetapkan	data tidak disajikan dalam bentuk tabel atau diagram, sesuai variabel yang ditetapkan	data disajikan dalam bentuk tabel atau diagram, tidak sesuai variabel yang ditetapkan	data disajikan dalam bentuk tabel dan/atau diagram, sesuai variabel yang ditetapkan
3	Penggunaan bahasa	menggunakan bahasa yang kurang baik dan benar baik, beberapa istilah sains kurang tepat	menggunakan bahasa yang kurang baik dan benar, istilah-istilah sains tepat	menggunakan bahasa yang baik dan benar, beberapa istilah sains kurang tepat	menggunakan bahasa yang baik dan benar, istilah-istilah sains tepat
4	Tampilan laporan	laporan kurang rapi, kurang menarik	laporan kurang rapi, menarik	laporan dibuat rapi, kurang menarik	laporan dibuat rapi dan menarik

1.2 Penilaian keterampilan mempresentasikan hasil pengamatan

Lembar Observasi:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penguasaan konsep sains yang disampaikan				
2	Penampilan presenter				
3	Tayangan presentasi				

Nilai = skor diperoleh/skor maksimum X 4

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1	Penguasaan konsep sains yang disampaikan	tidak menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan tidak tepat	kurang menguasai konsep IPA, istilah-istilah yang digunakan kurang tepat	menguasai konsep IPA dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar,	menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan benar dan tepat
2	Penampilan presenter	Penyampaian tidak mudah dipahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif dengan audiens, memberi kesempatan audiens untuk berpikir
3	Tampilan presentasi	tayangan/ tampilan tidak menarik dan tidak sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan kurang menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan sangat menarik dan sesuai dengan materi

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 3 Dumai



Dra. Suryetti, M.Pd
Nip. 196808131997032002

Dumai, 2 Januari 2022
Guru mata pelajaran IPA

Muhammad Azahan Daulay, S.Pi
Nip. 19761001006041003

