

LAMPIRAN RPP



**ADMINISTRASI
PERANGKAT PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

RPP Kelas VIII

TAHUN PELAJARAN 2021/2022



**Dipindai dengan
Dipindai dengan**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama : Dra. Ghoniyul Khusnah, M.Si
Email : ghoniyulkhusnah@gmail.com
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tema : Teks Berita
Sub Tema : Unsur-Unsur berita (5W + 1H)
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit
Tahun Pelajaran : 2021/2022

C. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Memahami pengertian berita 3.1.2 Menyebutkan unsur-unsur berita 3.1.3 Memahami unsur-unsur berita
4.1 Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	4.1.1 Menuliskan pokok-pokok berita 4.1.2 Meringkas dan menyimpulkan isi berita 4.1.3 Menanggapi isi berita.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

- 3. Memahami pengertian teks berita
- 4. Menyebutkan unsur-unsur berita (5 W + 1H)

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Teks berita
- Unsur-unsur berita (5 W + 1H)
- Ringkasan dan penyimpulan berita
- Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita
- Tanggapan terhadap isi berita

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Ringkasan dan penyimpulan berita
- Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita

c. Materi Pembelajaran Remedial

- Tanggapan terhadap isi berita

G. Metode Pembelajaran

Pertemuan I : Model Problem Based Learning

H. Media dan Bahan

- Media : Media pohon teks berita yang berkaitan dengan teks berita
Bahan : Model teks berita "Menguak Arti Jalesveva Jayamahe, Slogan yang Digaungkan Warganet Kenang Hilangnya KRI Nanggala-402"

I. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah, majalah dan internet (Menguak Arti Jalesveva Jayamahe, Slogan yang Digaungkan Warganet Kenang Hilangnya KRI Nanggala-402, Artikel ini telah tayang di dengan judul "Menguak Arti Jalesveva Jayamahe, Slogan yang Digaungkan Warganet Kenang Hilangnya KRI Nanggala-402", Klik untuk baca :

Penulis : Dandy Bayu Bramasta

Editor : Sari Hardiyanto

Download aplikasi untuk akses berita lebih mudah dan cepat:

Android:

IOS:

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Langkah-langkah Pembelajaran)

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta Didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta	10 menit

	<p>peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan 5. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>teks berita</i> 6. Guru mengaitkan isi teks berita I yang diajarkan dengan kehidupan nyata 	
Inti	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuju kelompoknya masing-masing yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan <i>teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H) pada satu pohon teks berita.</i> 3. Peserta didik dalam kelompok membaca artikel teks berita misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan <i>pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)</i> 4. Guru meminta siswa membuka LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan <i>teks berita</i>) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalnya: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan <i>pengertian</i> 	60 menit

	<p>teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)</p> <p>7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara <i>sharing information</i>, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam teks berita "Menguak Arti Jalesveva Jayamahe, Slogan yang Digaungkan Warganet Kenang Hilangnya KRI Nanggala-402"</p> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <p>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk</p> <p>9. Menentukan fungsi teksberita</p> <p>10. Mengidentifikasi <i>pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)</i></p> <p>11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan <i>pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)</i></p> <p>12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</p> <p>13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <p>16. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang <i>pengertian teks berita dan</i></p>	
--	--	--

	<p>unsur-unsur berita (5 W + 1H)</p> <p>18. Peserta didik dalam kelompok melengkapi pohon teks berita dari hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>19. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan produk pohon teks berita secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <p>21. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)</p> <p>22. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah laporan percobaan yang berkaitan dengan pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H) 2. Melaksanakan postes terkait fungsi teks laporan, pengertian teks laporan, model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 4. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di 	10 menit

	perpustakaan atau mencari di internet. 5. Guru memberikan tugas	
Penugasan:		
1. Apa yang dimaksud dengan teks berita?		
2. Sebutkan tentang 5 W + 1 H!		

Penilaian

2. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran

					(assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
--	--	--	--	--	---

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan <i>pengertian, unsur 5 W+1H, dan isi berita</i>	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan laporan percobaan.	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

Instrumen

A. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sosial

1. Teknik penilaian : Observasi (Pembelajaran Tidak Langsung)
2. Alat penilaian : Jurnal
3. Contoh jurnal penilaian Sikap dan Sosial (Tidak langsung)

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Aspek
1					
2					

B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes tulis
2. Bentuk : Uraian

a. Kisi kisi soal

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk : Uraian

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Lumajang
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.1 Mengidentifikasi unsur unsur teks berita	Unsur unsur teks berita	1. Menyebutkan dan menjelaskan unsur unsur teks berita 2. Mampu mengidentifikasi unsur unsur teks berita 3. Mampu menelaah struktur dan kebahasaan teks	Uraian	1
	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita			Uraian	1

b. Butir Soal

NO	INDIKATOR SOAL	SOAL	SKOR
1	Meyebutkan dan menjelaskan unsur unsur teks berita	Sebutkan dan jelaskan unsur unsur yang ada dalam teks berita	4
2	Mengidentifikasi unsur unsur teks berita	Identifikasilah unsur unsur teks berita tersebut sesuai dengan rumus 5W + 1 H	2
3	Menelaah struktur dan kebahasaan	Tunjukkanlah struktur dan kebahasaan teks berita tersebut beserta bukti tekstualnya	6

c. Kunci jawaban dan pedoman penskoran

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Unsur unsur teks berita dapat dirumuskan dengan rumus 5W + 1H <i>What</i> : informasi mengenai apa yang sedang terjadi <i>Who</i> : Siapa saja yang terlihat dalam peristiwa yang diberitakan <i>Why</i> : Alasan atau latar belakang peristiwa yang diberitakan <i>When</i> : Kapan peristiwa yang diberitakan terjadi <i>Where</i> : tempat atau lokasi peristiwa yang diberitakan <i>How</i> : Bagaimana peristiwa yang diberitakan bias terjadi	4
2	Menyesuaikan	2
3	Menyesuaikan	6

Keterangan : kata tercetak miring adalah kata kunci jawaban

Pedoman penskoran :

- a. Menjawab 1 kata kunci benar mendapat skor 2
- b. Menjawab 1 kata kunci salah mendapat skor 1
- c. Tidak menjawab mendapat skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan predikat

- Sangat Baik (A) : 86 – 100
Baik (B) : 71 – 85
Cukup (C) : 56 – 70
Kurang (D) : ≤ 55

C. Kompetensi Keterampilan

1. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja
2. Instrument Penilaian dan Pedoman Penskoran
1. Kisi kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Lumajang
Kelas / Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

NO	KD	MATERI	INDIKATOR	TEKNIK PENILAIAN
1.	4.1 Menyimpulkan isi berita	Langkah langkah menyimpulkan isi berita	Siswa mampu menyimpulkan isiteks berita	Kinerja
	4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimic dan kinestik)	Langkah langkah menulis berita	Siswa mampu menulis teks berita berdasarkan pengalaman atau peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar, serta siswa mampu mempresentasikan hasil menulis dan menyimpulkan teks berita	

d. Rubrik Penilaian Kinerja

NO	INDIKATOR	RUBRIK
1.	Presentasi	<p>Kriteria presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Performen / penampilan 2. Isi presentasi 3. Media yang digunakan 4. Penggunaan Bahasa yang baik dan benar <p>Pedoman Penskoran</p> <p>4 = Memenuhi 4 Kriteria 3 = Memenuhi 3 Kriteria 2 = Memenuhi 2 Kriteria 1 = Memenuhi 1 Kriteria</p>

NO	NAMA	PERFORMAN CE / PENAMPILAN	ISI PRESENTASI	MEDIA YANG DIGUNAKAN	PENGGUNAAN BAHASA YANG BAIK DAN BENAR	SKOR	NILAI
1							
2							
3							

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{.....} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

- Keterangan predikat
- Sangat Baik (A) : 86 – 100
 - Baik (B) : 71 – 85
 - Cukup (C) : 56 – 70
 - Kurang (D) : ≤ 55

3. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas ≤ 20%;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas ≥ 50%.

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Tema/Subtema :
4. Tujuan Pembelajaran :

- (1) Memahami pengertian teks berita
 - (2) Menyebutkan unsur-unsur berita (5 W + 1H)

1. Bacalah artikel dibawah ini!
2. Setelah membaca artikel dibawah ini, apa pengertian teks berita
3. Apakah unsur-unsur 5W + 1 H ditemukan pada artikel tersebut!
4. Jelaskan dan identifikasi unsur-unsur 5W + 1H pada artikel tersebut dan tuliskan hasil diskusi di pohon teks berita
- 5.

"Menyebut Arti Jalesveva Jayamahe, Slogan yang Digaungkan Warga Net Kenang Hilangnya KRI Nanggala-402"

Kompas.com - 25/04/2021, 10:48 WIB BAGIKAN



Sementara anggota TNI Angkatan Laut (TAL) melakukan pencarian di area sekitar lokasi KRI Nanggala-402 saat beroperasinya di perairan Natuna Kepulauan Karimata, Sandakan, Jawa Timur, Selasa (22/12/2020). (ANTARA FOTO/Suryantoro/aw)

Penulis: **Dandy Bayu Bramasta** | Editor: **Sari Hardiyanto**

KOMPAS.com - Di media sosial Twitter, sejumlah warganet menggaungkan slogan **Jalesveva Jayamahe** untuk mengenang hilangnya **Kapal Selam KRI Nanggala-402**.

Setelah hilang kontak sejak Rabu (21/4/2021) dini hari, KRI Nanggala-402 akhirnya dinyatakan tenggelam pada Sabtu (24/4/2021).

Kapal selam TNI AL yang terdeteksi tenggelam di perairan Bali dengan kedalaman 850 meter tersebut diketahui mengangkut 53 personel.

Baca juga: **Kiprah Kapal Selam KRI Nanggala-402 yang Hilang Kontak**

Pantauan *Kompas.com*, meski kapal yang dijuluki "monster bawah laut" itu telah dinyatakan tenggelam, doa, dukungan, dan harapan dari masyarakat terus mengalir.

Warganet menggaungkan slogan **Jalesveva Jayamahe** dalam setiap twit-nya.

"**#KRINanggala402 terima kasih dan tolong jaga lautan kami dari bawah sana. Jalesveva Jayamahe!**" tulis akun Twitter **@thepanturas**.

Contoh pohon Teks berita



2 Save to library

Definisi Berita

berita adalah informasi terbaru tentang suatu peristiwa

Manfaat berita:

1. Berita adalah sumber tentang apa yang terjadi di sekitar kita.
2. Berita adalah sumber informasi yang dapat membantu kita dalam mengambil keputusan.
3. Berita adalah sumber informasi yang dapat membantu kita dalam memahami dunia di sekitar kita.
4. Berita adalah sumber informasi yang dapat membantu kita dalam memahami apa yang sedang terjadi di sekitar kita.

3 Save to library

Sifat teks Berita

1. Aktual: beritanya berkaitan dengan apa yang sedang terjadi.
2. Faktual: faktual yang ada dalam berita harus sesuai dengan kenyataan.
3. Jelas: informasi yang disampaikan harus jelas dan mudah dimengerti.
4. Singkat: berita harus disampaikan dengan singkat dan padat.

4 Save to library

Ciri Kebahasanan

- Fokus pada peristiwa, bukan pada pribadi
- Berasal dari sumber yang kredibel dan terpercaya
- Berisi informasi yang akurat dan faktual
- Berisi informasi yang terbaru
- Berisi informasi yang dapat dipercaya
- Berisi informasi yang dapat dipercaya
- Berisi informasi yang dapat dipercaya

5 Save to library

Unsur-unsur teks Berita

- **5W1H** - (Who) siapa yang melakukan peristiwa tersebut
- **WHAT** - (What) apa yang terjadi dalam peristiwa tersebut
- **WHEN** - (When) kapan terjadinya peristiwa tersebut
- **WHERE** - (Where) di mana terjadinya peristiwa tersebut
- **WHY** - (Why) mengapa terjadinya peristiwa tersebut
- **HOW** - (How) bagaimana terjadinya peristiwa tersebut

6 Save to library

Jenis-jenis berita

- **Hard News** - berita yang membahas tentang peristiwa yang sedang terjadi
- **Soft News** - berita yang membahas tentang kehidupan sehari-hari
- **Feature News** - berita yang membahas tentang kehidupan sehari-hari
- **Opinion News** - berita yang membahas tentang pendapat seseorang
- **Column News** - berita yang membahas tentang pendapat seseorang
- **Editorial News** - berita yang membahas tentang pendapat seseorang

7 Save to library

Unsur-unsur Teks Berita

- **5W1H** - (Who) siapa yang melakukan peristiwa tersebut
- **WHAT** - (What) apa yang terjadi dalam peristiwa tersebut
- **WHEN** - (When) kapan terjadinya peristiwa tersebut
- **WHERE** - (Where) di mana terjadinya peristiwa tersebut
- **WHY** - (Why) mengapa terjadinya peristiwa tersebut
- **HOW** - (How) bagaimana terjadinya peristiwa tersebut

8 Save to library

Jenis-jenis berita

- **Hard News** - berita yang membahas tentang peristiwa yang sedang terjadi
- **Soft News** - berita yang membahas tentang kehidupan sehari-hari
- **Feature News** - berita yang membahas tentang kehidupan sehari-hari
- **Opinion News** - berita yang membahas tentang pendapat seseorang
- **Column News** - berita yang membahas tentang pendapat seseorang
- **Editorial News** - berita yang membahas tentang pendapat seseorang