

**PERANCANGAN PEMBELAJARAN (PP)
GERAK DASAR LARI MELEWATI RINTANGAN**



Disusun oleh :
TETI PURWANTI, S.Pd
No. UKG : 201503753030

**PROGRAM PROFESI GURU DALAM JABATAN
ANGKATAN II
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP/DARING)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kedungwuluh
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : IV/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi : Gerak dasar dan variasi pola gerak dasar lokomotor, non lokomotor, manipulatif.
Alokasi Waktu : 35 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| KI.1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya | KI.1.1. Berdo'a sebelum dan sesudah belajar |
| KI.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga. | KI.2.1. Disiplin dalam mengikuti pembelajaran |
| | KI.2.2. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru |
| | KI.2.3. Percaya diri dalam melakukan tugas gerak lari melewati rintangan |

| | |
|---|--|
| 3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional | 3.3.1. Menjelaskan pengertian lari 3.3.2. Mengidentifikasi tahapan gerakan lari. 3.3.3. Membandingkan lari tanpa rintangan dengan lari menggunakan rintangan. |
| 4.3 Mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional | 4.3.1. Mempraktikkan gerakan lari melewati rintangan dengan ketinggian yang bervariasi 4.3.2. Menggabungkan gerakan lari tanpa rintangan dengan lari menggunakan rintangan. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan proses pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri.
2. Melalui ceramah, peserta didik dapat menjelaskan pengertian lari sesuai dengan pemahaman sendiri.
3. Melalui tayangan video, peserta didik dapat mengidentifikasi tahapan gerakan lari melewati rintangan agar mendapatkan hasil yang baik.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membandingkan lari tanpa rintangan dengan lari menggunakan rintangan.
5. Melalui tayangan video, peserta didik dapat mempraktikkan gerakan lari melewati rintangan dengan ketinggian yang bervariasi sebanyak 2 kali balikan.
6. Melalui elaborasi, peserta didik dapat menggabungkan gerakan lari tanpa rintangan dengan lari menggunakan rintangan sebanyak 2 putaran.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Lari adalah langkah yang dipercepat sehingga pada waktu berlari ada kecenderungan badan melayang. Ini berarti pada waktu lari kedua kaki tidak menyentuh tanah sekurang-kurangnya satu kaki tetap menyentuh tanah.

Lari melewati rintangan atau biasa disebut lari gawang adalah gerak berlari dengan melewati beberapa rintangan. Lari gawang terdiri dari dua unsur yaitu lari cepat/sprint dan bertolak melewati gawang dan mendarat. Kecepatan lari awalan serta besarnya sudut tolakan merupakan komponen yang menentukan tercapainya suatu jarak.

Barang-barang bekas seperti kardus indomie, aqua, bangku-bangku, ban sepeda, bilah-bilah bambu yang diletakkan di atas kardus dan lain sebagainya bisa digunakan sebagai rintangan lari.

Tahapan-tahapan lari melewati rintangan:

1. Tolakan (Take off)
2. Melewati rintangan (Clearance)
3. Mendarat (Landing)

E. METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Pendekatan : Saintifik, TPACK
- ✓ Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- ✓ Model : Problem Based Learning

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Laptop, Hp, dan tayangan slide *powerpoint*, video, *youtube*
<https://youtu.be/5QqIs-cyWnM>
2. Alat : Barang-barang bekas seperti kardus indomie, aqua, bangku-bangku, ban sepeda, bilah-bilah bambu.
3. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa PJOK SD Kelas 4, Internet, *Youtube*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | |
|---------------------------------------|---|---|
| | Kegiatan Guru | Kegiatan Peserta Didik |
| Kegiatan Pendahuluan (5 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam • Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran (Religi) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan peserta didik siap untuk | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru • Peserta didik berdo'a dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Peserta didik menyatakan kehadirannya, dan |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>mengikuti pembelajaran (Disiplin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan tentang disiplin mematuhi protocol kesehatan. • Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <p>(Karakter dan Life Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan peserta didik tentang pembelajaran minggu lalu mengenai pembelajaran gerak nonlokomotor (Apersepsi) • Guru memberikan gambaran tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai (Motivasi) | <p>memberitahukan kepada guru apabila ada peserta didik yang tidak hadir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memeriksa tentang protocol kesehatan mereka • Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru • Peserta didik menyebutkan secara singkat materi yang dipelajari pada minggu yang lalu • Peserta didik merasa termotivasi dan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran |
| <p>Kegiatan Inti (25 menit)</p> | <p>1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan ppt dan menjelaskan materi tentang lari melewati rintangan. • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi lari melewati rintangan • Guru menyajikan video pembelajaran tentang lari melewati rintangan dan menyuruh peserta didik untuk mengidentifikasi tahapan gerakan lari melewati | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak apa yang dijelaskan oleh guru. • Peserta didik menanyakan materi tentang lari melewati rintangan • Peserta didik mengidentifikasi tahapan gerakan lari melewati rintangan dan mencatat apa yang mereka lihat |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>rintangan. Guru membagikan link youtube melalui WAG https://youtu.be/5QqIs-cyWnM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan analisa dari pemahaman peserta didik terhadap gerakan lari melewati rintangan yang dapat dipergunakan untuk meduga atau membuat suatu generalisasi dan kesimpulan • Guru meminta peserta didik menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri. <p>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh peserta didik untuk berdiskusi dan membandingkan lari tanpa rintangan dengan lari melewati rintangan. <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk melakukan penyelidikan dengan mengumpulkan informasi terkait kesalahan- | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibantu oleh guru mencermati masalah terkait gerakan lari melewati rintangan kemudian peserta didik memperkirakan bagaimana agar saat melakukan gerakan lari melewati rintangan menghasilkan lompatan yang baik, kaki tidak mengenai/menyentuh rintangan tersebut. • Peserta didik mencatat informasi yang didapat dari masalah dengan menggunakan bahasa sendiri. • Peserta didik berdiskusi dan membandingkan lari tanpa rintangan dengan lari melewati rintangan. • Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mengumpulkan informasi terkait kesalahan-kesalahan |
|--|---|---|

kesalahan dalam melakukan gerakan lari melewati rintangan.

- Guru membimbing peserta didik dengan memberikan pertanyaan “Bagaimana sikap kaki pada saat melewati gawang?”

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru meminta peserta didik untuk mengembangkan hasil penyelidikan menjadi gerakan yang sesuai dengan pemecahan masalah yang terjadi



Gambar.1 Lari melewati rintangan

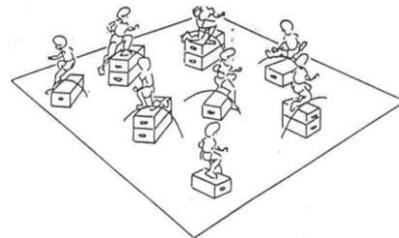
5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menganalisa terhadap pemecahan masalah terkait kesalahan-kesalahan terhadap gerakan lari melewati rintangan.

dalam melakukan gerakan lari melewati rintangan.

- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dengan menuangkannya di dalam lembar analisis mereka

- Peserta didik **mempraktikkan** gerakan lari melewati rintangan dengan ketinggian yang bervariasi



Gambar.2 Lari di Taman Kardus dengan Ketinggian yang Bervariasi

- Peserta didik **melakukan tanya jawab** dengan guru dan teman sejawat terkait kesalahan-kesalahan terhadap gerakan lari melewati rintangan sehingga menghasilkan kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dengan tanya jawab guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan proses melakukan pembelajaran pada guru/ mengirimkan tugas melalui <i>WAG/ google form</i> |
| <p>Kegiatan penutup (5 menit)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Guru menanyakan perasaan peserta didik saat melaksanakan pembelajaran secara online dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat meskipun belajar dari rumah. • Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdo'a untuk menutup pembelajaran. • Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. • Peserta didik menyampaikan perasaannya kepada guru saat melaksanakan pembelajaran secara online. • Salah satu peserta didik memimpin peserta didik yang lainnya untuk berdo'a. • Peserta didik menjawab salam dari guru. |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap berkomunikasi, tes pengetahuan melalui *google form* dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap

Keaktifan siswa dalam melakukan pembelajaran daring ,berbahasa dengan santun dalam keluarga yang dipantau melalui, *Whatsapp Group*.

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru secara lisan.

3. Penilaian Keterampilan

- ✓ Membuat video variasi gerak lokomotor gerakan lari melewati rintangan
- ✓ Dan mengirimkan video melalui *whatsapp group/ google form*.

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kedungwuluh,

Kedungwuluh, Juni 2021
Guru Mapel PJOK,

Dra. NESIH HARNATI HABSAN

NIP. 19630816 198305 2 007

TETI PURWANTI, S.Pd

NUPTK. 0539 7676 6913 0093

BAHAN AJAR

LARI MELEWATI RINTANGAN

KELAS IV

Pengertian Lari

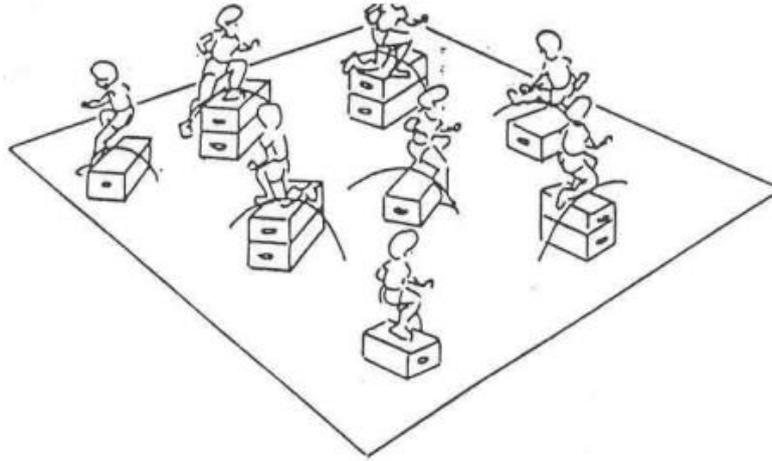
Lari adalah langkah yang dipercepat sehingga pada waktu berlari ada kecenderungan badan melayang. Ini berarti pada waktu lari kedua kaki tidak menyentuh tanah sekurang-kurangnya satu kaki tetap menyentuh tanah.

Pengertian Lari Melewati Rintangan

Lari melewati rintangan atau biasa disebut lari gawang adalah gerak berlari dengan melewati beberapa rintangan. Lari gawang terdiri dari dua unsur yaitu lari cepat/sprint dan bertolak melewati gawang dan mendarat. Kecepatan lari awalan serta besarnya sudut tolakan merupakan komponen yang menentukan tercapainya suatu jarak.

Sarana dan Prasarana

Barang-barang bekas seperti kardus indomie, aqua, bangku-bangku, ban sepeda, bilah-bilah bambu yang diletakkan di atas kardus dan lain sebagainya bisa digunakan sebagai rintangan lari. Untuk pengadaan barang-barang bekas tersebut siswa bisa dilibatkan. Untuk pengalaman berlari melewati rintangan, gunakan kardus dan atur formasi serta jarak dan ketinggiannya sedemikian rupa hingga peserta didik bisa melewatinya. Kita bisa mengatur atau menyediakan rintangan dengan ketinggian yang berbeda, Dengan demikian peserta didik yang merasa belum mampu atau sudah mampu dengan ketinggian tertentu, dia bisa menggunakannya sesuai dengan kemampuannya. Pada gambar 1 di bawah ini contoh menata kardus pada suatu taman bermain dengan ketinggian berbeda.



Gambar 1. Lari di Taman Kardus dengan Ketinggian yang Bervariasi
(Eddy Purnomo, 2005)

Tahapan-Tahapan Lari Melewati Rintangan

1. Lari cepat (Sprint)
2. Tolakan (Take off)
3. Melewati rintangan (Clearance)
4. Mendarat (Landing)



Gambar.2 Tahapan-Tahapan Lari Melewati Rintangan

Banyak kendala dan hambatan agar atletik disukai dan disenangi oleh peserta didik. Salah satu kendala yang sering ditemui di lapangan antara lain adalah kurang tersedianya fasilitas dan perlengkapan untuk kegiatan atletik yang memadai. Apalagi kalau dikaitkan dengan masalah dana untuk pengadaan dan pemeliharaan peralatan atletik standar yang harganya relatif mahal dan sulit dijangkau oleh anggaran sekolahnya. Masalah lainnya adalah kemampuan guru penjas dalam menyajikan Proses Belajar Mengajar (PBM) atletik yang lebih banyak menekankan pada

penguasaan teknik dan berorientasi kepada hasil atau prestasi siswa pada setiap nomor atletik. Dengan demikian unsur bermain dan kesenangan siswa menjadi kurang diperhatikan. Untuk itu, kreatifitas guru penjas perlu terus dikembangkan dan ditingkatkan dengan mencoba memodifikasi peralatan atletik. Barang-barang bekas atau bahan-bahan yang ada di sekitar lingkungan sekolah atau rumah siswa yang mudah di dapat masih bisa digunakan atau dibuat bahkan relatif murah bila harus dibeli. Dengan demikian kita mencoba mengubah atau mengembangkan pola pikir kita sebagai guru penjas dalam PBM atletik: dari berorientasi prestasi berubah kepada orientasi PBM atletik bernuansa bermain, dari ketergantungan pada penggunaan alat-alat standar, menjadi pemanfaatan alat-alat yang dimodifikasi.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Mata Pelajaran :

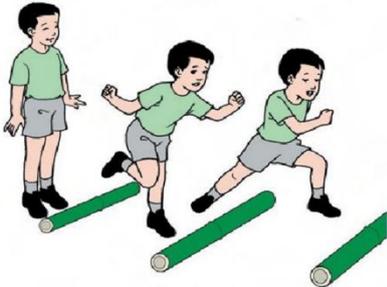
Kelas :

Materi :

I. Menganalisis Variasi Gerak Dasar Lari Melompati Rintangan

Langkah-langkah Pembelajaran

- Simak video pembelajaran berikut <https://youtu.be/5QqIs-cyWnM>
- Lakukan analisis tentang variasi gerak dasar lari melewati rintangan! Bagaimana sikap kaki yang benar? Adakah peserta didik yang kakinya masih mengenai/menyentuh rintangan? Jelaskan bagaimana solusinya!
- Tuliskan hasil analisis pada kolom!

| Lari Melewati Rintangan | Analisis Gerak |
|---|----------------|
|  | |

II. Tes Lisan

1. Danu berpindah dari suatu tempat ke tempat lain dengan melangkahkahi kaki. Gerakan yang dilakukan Danu disebut **Berjalan**
2. Gandhali berlatih melompat di lapangan. Untuk meningkatkan kemampuannya, Gandhali berlatih variasi gerak dasar **Lompat kardus dan lompat meraih benda tergantung**
3. Wira dan teman-temannya melakukan gerakan melompat tanpa awalan. Variasi gerak dasar lompat yang dilakukan ialah **Lompat raih bola**
4. Gendis berlari cepat dan berlari melewati rintangan. Variasi gerak dasar lari cepat dan lari melewati rintangan merupakan contoh modifikasi **Lari dan lompat**
5. Heru melangkahkahi kaki dengan jangkauan panjang dan cepat. Gerakan ini merupakan ciri gerak dasar **Berlari**
6. Jelaskan gerak dasar lari! **Lari adalah langkah yang dipercepat sehingga pada waktu berlari ada kecenderungan badan melayang**

III. Mempraktikkan Variasi Gerak Dasar Lari Melompati Rintangan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Praktikkan tugas gerak di tempat yang aman
- b. Jangan lupa patuhi protocol kesehatan
- c. Sediakan barang-barang bekas seperti kardus indomie, aqua, bangku-bangku, ban sepeda, bilah-bilah bambu.
- d. Lakukan pemanasan terlebih dahulu, bisa dengan membantu orang tua membersihkan rumah atau bermain kucing-kucingan dengan adik/kakak.
- e. Gunakan kardus atau barang bekas yang lainnya dan atur formasi serta jarak dan ketinggiannya sedemikian rupa hingga peserta didik bisa melewatinya
- f. Praktikkan variasi gerak dasar lari melewati rintangan dengan menggunakan barang bekas.
- g. Videokan kegiatan tersebut
- h. Tuliskan hasil kegiatan dan kirim pada WAG/ link <https://forms.gle/RSJAVNxUUhokgJDE9>

EVALUASI PEMBELAJARAN
GERAK DASAR LARI MELEWATI RINTANGAN

Instrumen Penilaian

- a. Sikap : Jurnal/ Observasi
- b. Keterampilan : Unjuk kerja/ Praktik
- c. Pengetahuan : Tes Lisan

a. Format Penilaian Sikap

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik selama mengikuti pembelajaran. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor.

| Aspek sikap yang dinilai | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| No. | Nama Peserta Didik | Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran (religious) | Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh (disiplin) | Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru | Percaya diri dalam melakukan tugas gerak |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

Diskripsi Nilai

90-100 = Sangat Baik (SB)

61-75 = Kurang Baik (C)

76-89 = Baik (B)

≤ 60 = Buruk

b. Format Penilaian Keterampilan

Berilah tanda (√) untuk mengisi kolom!

| No. | Nama Peserta Didik | Lari Melewati Rintangan | | | |
|------|--------------------|-------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| Dst. | | | | | |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|--|--|--|--|---|
| 1. Melakukan gerak dasar lokomotor lari melewati rintangan | <ul style="list-style-type: none"> Kaki melangkah lebar Lengan diayunkan secara bergantian dan konsisten Kaki tidak mengenai alat/rintangan | Jika peserta didik mampu melakukan dua kriteria dengan benar (√) | Jika peserta didik mampu melakukan dua kriteria dengan tidak benar | Jika peserta didik mampu melakukan satu kriteria dengan tidak benar |

c. Format Penilaian Pengetahuan

Tes Lisan

- Danu berpindah dari suatu tempat ke tempat lain dengan melangkahkan kaki. Gerakan yang dilakukan Danu disebut **Berjalan**
- Gandhali berlatih melompat di lapangan. Untuk meningkatkan kemampuannya, Gandhali berlatih variasi gerak dasar **Lompat kardus dan lompat meraih benda tergantung**
- Wira dan teman-temannya melakukan gerakan melompat tanpa awalan. Variasi gerak dasar lompat yang dilakukan ialah **Lompat raih bola**
- Gendis berlari cepat dan berlari melewati rintangan. Variasi gerak dasar lari cepat dan lari melewati rintangan merupakan contoh modifikasi **Lari dan lompat**
- Heru melangkahkan kaki dengan jangkauan panjang dan cepat. Gerakan ini merupakan ciri gerak dasar **Berlari**
- Jelaskan gerak dasar lari! **Lari adalah langkah yang dipercepat sehingga pada waktu berlari ada kecenderungan badan melayang**

| No. | Nama Peserta Didik | Soal Nomor | | | | | |
|------|--------------------|------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | |

Deskripsi nilai:

Skor 5 = Jika menjawab benar

Skor 4 = Jika menjawab kurang tepat

Skor 3 = Jika menjawab salah

Skor 2 = Jika tidak menjawab

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap satu peserta didik.

| No | Siswa | Target KI | Aspek | Materi | Indikator | KBM/ KKM | Bentuk Remedial | Nilai | | Ket. |
|-----------------------------|-------|--------------|-------|--------|-----------|-------------|--------------------|-------|----------|------|
| | | KD | | | | | | Awal | Remedial | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | |
| Keterangan Orang Tua Siswa: | | | | | | | | | | |

Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya :pengayaan terhadap satu peserta didik.

| No | Siswa | Target | Aspek | Materi | Indikator | KBM/ KKM | Bentuk Remedial | Nilai | | Ket. |
|------------------------------------|-------|----------|-------|--------|-----------|-------------|--------------------|-------|----------|------|
| | | KI KD | | | | | | Awal | Remedial | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | |
| Keterangan Orang Tua Siswa: | | | | | | | | | | |

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran yang digunakan sebagai berikut:

| No | Media Pembelajaran | Jenis Media | Manfaat dan Kegunaan |
|----|--------------------|---|---|
| 1. | Laptop / PC |  | <ul style="list-style-type: none">• Media penunjang untuk pembelajaran daring terutama dalam menyampaikan materi secara daring dengan power point. |
| 2. | Aplikasi WhatsApp |  | <ul style="list-style-type: none">• Media penunjang pembelajaran terutama dalam pemberian materi dan penugasan pada situasi yang tidak memungkinkan penggunaan media pembelajaran daring lainnya dapat digunakan. |
| 3. | Aplikasi Youtube |  | <ul style="list-style-type: none">• Media penyampaian materi dalam bentuk audio visual yang menarik dan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik. |
| 4 | Aplikasi Google |  | <ul style="list-style-type: none">• Media penunjang untuk berkomunikasi secara virtual/tatap maya, pemberian tugas dan pemberian materi. |

2. Alat pembelajaran yang digunakan sebagai berikut:

| No | Alat Pembelajaran | Jenis Alat | Manfaat dan Kegunaan |
|----|------------------------------|---|--|
| 1. | Botol Bekas/ Kardus Bekas |  | <ul style="list-style-type: none">• Alat penunjang dalam melakukan praktek latihan lari melewati rintangan• Bisa menggunakan barang-barang bekas lainnya yang ada di sekitar rumah. |

DATA PESERTA DIDIK
Kelas 4 SD Negeri 1 Kedungwuluh

| No. | Nama Peserta Didik | Jenis Kelamin | Ket. |
|-----|-------------------------|---------------|----------|
| 1 | Tian Nizam Alfarizky | L | Bersedia |
| 2 | Rafka Aryasada Whighuna | L | Bersedia |
| 3 | Husna Mufidah | P | Bersedia |
| 4 | Muhamad Fariz Alfarizy | L | Bersedia |
| 5 | Zivara Nafiza Purdani | P | Bersedia |
| 6 | Riyanti Putri Rahayu | P | Bersedia |
| 7 | Nabila Zahra | P | Bersedia |
| 8 | Jagat Raya Bachtiar | L | Bersedia |