

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|
| Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember | Kelas/Semester : X/2 | Tahun Pelajaran : 2020/2021 |
| Mata Pelajaran : KIMIA | Alokasi Waktu : 8 x 45 Menit | Materi : perhitungan konsentrasi larutan |

| A. Kompetensi Dasar | B. Tujuan Pembelajaran |
|---|--|
| <p>3.9 Menerapkan perhitungan konsentrasi larutan (% , molaritas dan ppm)</p> <p>4.9 Membuat larutan dengan konsentrasi tertentu sesuai dengan prosedur</p> | <p>Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menghitung konsentrasi larutan dengan benar, dan membuat larutan dengan konsentrasi tertentu sesuai prosedur dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)</p> |

C. Kegiatan Pembelajaran

| | |
|---------------------------|---|
| Pendekatan, Model, Metode | : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron |
| Media | : PPT Konsep Larutan |
| Alat dan Bahan Belajar | : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar konsep larutan |
| Sumber belajar | : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga |

| Pertemuan Ke-1 | |
|---------------------------------|---|
| Pendahuluan (10 Menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru memberikan apresepasi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini • Guru menyapaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan |
| Kegiatan Inti (70 menit) | |
| Pemberian stimulus | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : perhatikan gambar berikut apa perbedaan gambar 1 dan gambar lainnya?(Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking) <div style="text-align: center;">  </div> |
| Identifikasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4–5 orang , dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep kemolaran dan kemolalan, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik.(literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan2 yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis.(Kolaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : 1. Bagaimana perhitungan konsentrasi larutan ?(Critical Thinking)(knowledge)(T) |
| Pengumpulan data | Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK). |
| Pengolahan Data | <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Communication) |
| Pembuktian Verification | <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memeberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comunication, Critical Thinking, HOTs, Literasi). |
| Menarik Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok. |
| Penutup (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.(PPK) |

D. Penilaian

| Pengetahuan | Ketrampilan | Sikap |
|--|-------------------------|---------------------------|
| • Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda | • Penilaian Unjuk Kerja | • Jurnal Pengamatan Sikap |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI,MM, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|
| Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember | Kelas/Semester : X/2 | Tahun Pelajaran : 2020/2021 |
| Mata Pelajaran : KIMIA | Alokasi Waktu : 8 x 45 Menit | Materi : perhitungan konsentrasi larutan |

| A. Kompetensi Dasar | B. Tujuan Pembelajaran |
|---|--|
| <p>3.9 Menerapkan perhitungan konsentrasi larutan (% , molaritas dan ppm)</p> <p>4.9 Membuat larutan dengan konsentrasi tertentu sesuai dengan prosedur</p> | <p>Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menghitung konsentrasi larutan dengan benar, dan membuat larutan dengan konsentrasi tertentu sesuai prosedur dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)</p> |

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
 Media : PPT Konsep larutan
 Alat dan Bahan Belajar : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar konsep larutan
 Sumber belajar : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

| Pertemuan Ke-2 | |
|---------------------------------|--|
| Pendahuluan (10 Menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan |
| Kegiatan Inti (70 menit) | |
| Pemberian stimulus | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : pernah kan kalian melihat label seperti digambar, bagaimana menurut kalian, bagaimana cara menentukan persen dari masing-masing gambar? (Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking) <div style="text-align: center;">  </div> |
| Identifikasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4–5 orang, dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep fraksi mol dan persen massa, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik. (literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis. (Kolaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : 1. Bagaimana perhitungan fraksi mol? (Critical Thinking)(knowledge)(T) |
| Pengumpulan data | Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK). |
| Pengolahan Data | <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Communication) |
| Pembuktian Verification | <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comunication, Critical Thinking, HOTs, Literasi). |
| Menarik Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok. |
| Penutup (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. (PPK) |

D. Penilaian

| Pengetahuan | Ketrampilan | Sikap |
|--|-------------------------|---------------------------|
| • Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda | • Penilaian Unjuk Kerja | • Jurnal Pengamatan Sikap |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTLMM, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|
| Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember | Kelas/Semester : X/2 | Tahun Pelajaran : 2020/2021 |
| Mata Pelajaran : KIMIA | Alokasi Waktu : 8 x 45 Menit | Materi : perhitungan konsentrasi larutan |

| A. Kompetensi Dasar | B. Tujuan Pembelajaran |
|--|---|
| 3.9 Menerapkan perhitungan konsentrasi larutan (% , molaritas dan ppm) 4.9 Membuat larutan dengan konsentrasi tertentu sesuai dengan prosedur | Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menghitung konsentrasi larutan dengan benar, dan membuat larutan dengan konsentrasi tertentu sesuai prosedur dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas) |

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
 Media : PPT Konsep persen volume
 Alat dan Bahan Belajar : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar konsep persen volume
 Sumber belajar : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

| Pertemuan Ke-3 | |
|-----------------------------------|--|
| Pendahuluan (10 Menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan |
| Kegiatan Inti (70 menit) | |
| Pemberian stimulus | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : pernah kan kalian melihat label seperti digambar, bagaimana menurut kalian, bagaimana cara menentukan persen dari masing-masing gambar?(Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking)  |
| Identifikasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4-5 orang, dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep persen volume, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik.(literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan2 yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis.(Kolaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : 1. Bagaimana perhitungannya persen volume?Critical Thinking)(knowledge)(T) |
| Pengumpulan data | Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK). |
| Pengolahan Data | <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Communication) |
| Pembuktian Verification | <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comunication, Critical Thinking, HOTs, Literasi). |
| Menarik Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok. |
| Penutup (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.(PPK) |

D. Penilaian

| Pengetahuan | Ketrampilan | Sikap |
|--|-------------------------|---------------------------|
| • Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda | • Penilaian Unjuk Kerja | • Jurnal Pengamatan Sikap |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI, M.M., M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|
| Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember | Kelas/Semester : X/2 | Tahun Pelajaran : 2020/2021 |
| Mata Pelajaran : KIMIA | Alokasi Waktu : 8 x 45 Menit | Materi : perhitungan konsentrasi larutan |

| A. Kompetensi Dasar | B. Tujuan Pembelajaran |
|--|---|
| 3.9 Menerapkan perhitungan konsentrasi larutan (% , molaritas dan ppm) 4.9 Membuat larutan dengan konsentrasi tertentu sesuai dengan prosedur | Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menghitung konsentrasi larutan dengan benar, dan membuat larutan dengan konsentrasi tertentu sesuai prosedur dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas) |

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
 Media : PPT Konsep ppm
 Alat dan Bahan Belajar : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar konsep ppm
 Sumber belajar : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

| Pertemuan Ke-4 | |
|--------------------------------|--|
| Pendahuluan (10 Menit) | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan |
| Kegiatan Inti (70 menit) | |
| Pemberian stimulus | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : pernah kan kalian mendengar kata ppm atau bagian perjuta?(Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking) |
| Identifikasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4-5 orang , dan membagikan LKPD (Melalui GC). Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep ppm, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik.(literasi) Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan2 yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis.(Colaborasi) Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : 2. Bagaimna perhitungga persen volume?(Critical Thinking)(knowledge)(T) |
| Pengumpulan data | Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK). |
| Pengolahan Data | <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Comunication) |
| Pembuktian Verification | <ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memeberikan tanggapan. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comination, Critical Thinking, HOTs, Literasi). |
| Menarik Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok. |
| Penutup (10 menit) | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.(PPK) |

D. Penilaian

| Pengetahuan | Ketrampilan | Sikap |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Unjuk Kerja | <ul style="list-style-type: none"> Jurnal Pengamatan Sikap |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTLMM, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.