

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP Islam Terpadu Al Madinah Nogosari
Kelas / Semester	:	7 / 1 (Ganjil)
Tema	:	Klasifikasi materi dan perubahannya
Sub Tema	:	Larutan asam, basa dan garam
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi Waktu	:	10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan studi literasi dan diskusi kelompok, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam berdasarkan ciri-cirinya dengan benar
2. Mengklasifikasikan contoh larutan atau makanan yang bersifat asam, basa dan garam dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 menit)	
1. Guru memberi salam, memimpin do'a dan mengecek kehadiran peserta didik	
2. Guru mengapersepsi pengetahuan peserta didik sebelumnya mengenai campuran	
3. Guru memotivasi peserta didik dengan menunjukkan 3 macam larutan asam, basa, dan garam yang memiliki warna sama. Contoh larutan sprite (asam), larutan sabun (basa), dan larutan air garam.	
4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti (6 menit)	
Mengorientasi siswa pada masalah	1. Guru mengorientasikan peserta didik pada masalah dengan menunjukkan 3 jenis larutan yang salah satunya adalah larutan yang bersifat korosif
Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran	2. Secara berkelompok peserta didik diminta untuk melakukan studi literasi tentang larutan asam basa dan cara mengidentifikasi sifat larutannya menggunakan indikator kertas lakmus.
Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok	3. Setiap kelompok melakukan penyelidikan mandiri untuk menguji sifat larutan asam dan basa sesuai petunjuk <i>LKS: Larutan asam dan basa</i> yang telah dibagikan guru, kemudian guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik secara berkelompok dalam melakukan pengamatan
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	4. Peserta didik mempersiapkan dan mempresentasikan hasil karyanya berupa hasil uji sifat larutan asam/ basa. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan
Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	5. Guru mengevaluasi hasil karya setiap kelompok dan memberikan apresiasi. Kemudian guru menjelaskan beberapa konsep penting tentang perbedaan karakteristik larutan asam, basa, dan garam.
Penutup (2 menit)	
1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali	
2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.	
3. Guru memberikan tugas mandiri tentang larutan asam basa	
4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya yaitu pemisahan campuran.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Madinah Nogosari

Boyolali, 18 November 2021

Guru Mata Pelajaran

Parmun, S.Pd

Parmun, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

MATERI : Asam, basa dan garam

TUJUAN :

1. Mengidentifikasi larutan asam dan basa berdasarkan ciri-cirinya
2. Mengklasifikasikan contoh larutan atau makanan yang bersifat asam dan basa

ALAT DAN BAHAN :

1. Lakmus merah & biru
2. Pipet tetes
3. Plat tetes
4. Beberapa larutan sampel

LANGKAH KERJA

1. Masukkan bahan yang akan diuji ke dalam wadah
2. Celupkan kertas lakmus (merah dan biru) ke dalam bahan yang diuji
3. Amati perubahan warna pada kertas lakmus
4. Tuliskan perubahan warna dari kertas lakmus pada tabel data pengamatan!

DATA PENGAMATAN

No	Larutan	Perubahan Kertas		Sifat Larutan (Asam/ Basa/ Netral)
		Lakmus Merah	Lakmus Biru	
1.	Larutan sprite			
2.	Larutan detergen			
3.	Larutan garam dapur			

PERTANYAAN

1. Larutan manakah yang bersifat asam? Mengapa demikian?
2. Larutan manakah yang bersifat basa? Mengapa demikian?
3. Adakah larutan yang bersifat netral? Jika ada, larutan yang manakah itu? Mengapa demikian?

JAWABAN PERTANYAAN

1. _____
2. _____
3. _____

KESIMPULAN

1. Larutan yang mampu mengubah lakmus biru menjadi merah adalah larutan yang bersifat..._____
2. Larutan yang mampu mengubah lakmus merah menjadi biru adalah larutan yang bersifat..._____
3. Larutan yang tidak mengubah lakmus merah maupun lakmus biru adalah larutan yang bersifat..._____
4. Larutan sprite bersifat ... karena ...
5. Larutan detergen bersifat ... karena ...
6. Larutan NaCl bersifat ..._karena ...
7. Larutan yang bersifat korosif adalah ... karena...

LEMBAR PENILAIAN

Lampiran 1

A. Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi

1. Kisi – Kisi Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Lembar Penilaian
1.	a. Berdoa sebelum/ sesudah melakukan kegiatan. b. Mengucapkan syukur ketika dapat menyelesaikan suatu kegiatan. c. Menjawab salam ketika guru mengucapkan salam pembukaan dan penutupan pelajaran.	Lembar Observasi

2. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Skor	Indikator
1.	3	Peserta didik memiliki sikap spiritual : a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. Mengucapkan syukur ketika dapat menyelesaikan suatu kegiatan. c. Menjawab salam ketika guru mengucapkan salam pembukaan dan penutupan pelajaran.
	2	Apabila 2 aspek terpenuhi
	1	Apabila 1 aspek terpenuhi

3. Petunjuk Penskoran Penilaian Sikap

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 80 – 100

Baik (B) : apabila memperoleh skor 60 – 79

Cukup(C) : apabila memperoleh skor kurang dari kurang dari 60

4. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran :

Semester :

Materi :

Petunjuk :

1. Lembar observasi penilaian sikap digunakan untuk menilai sikap peserta didik selama proses pembelajaran.
2. Berilah nilai sesuai rubrik penilaian sikap (Skor 1 – 3).

No	Nama Peserta Didik	Skor			Jumlah Skor
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Lampiran 2

B. Penilaian Sikap Sosial

1. Kisi – Kisi Penilaian Sikap Sosial

No	Aspek	Indikator	Lembar Penilaian
1.	Kerja sama	a. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok. b. Kesiediaan menyelesaikan tugas sesuai kesepakatan. c. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan.	Observasi
2.	Jujur	a. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian / ulangan. b. Melaporkan data atau informasi apa adanya sesuai kenyataan. c. Tidak menjadi plagiat (mengambil / menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.	Observasi
3.	Rasa Ingin Tahu	a. Perhatian penuh pada obyek yang diamati. b. Antusias mencari jawaban c. Menanyakan setiap ada langkah kerja yang belum dimengerti.	Observasi

2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Aspek	Skor	Indikator
1.	Kerja sama	3	Apabila 3 aspek terpenuhi
		2	Apabila 2 aspek terpenuhi
		1	Apabila 1 aspek terpenuhi
2.	Jujur	3	Apabila 3 aspek terpenuhi
		2	Apabila 2 aspek terpenuhi
		1	Apabila 1 aspek terpenuhi
3.	Rasa Ingin Tahu	3	Apabila 3 aspek terpenuhi
		2	Apabila 2 aspek terpenuhi
		1	Apabila 1 aspek terpenuhi

Lampiran 3

C. Pengetahuan

1. KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMP Islam Terpadu Al Madinah Nogosari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kurikulum : 2013

Kelas : VII

Jumlah Soal : 5

Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika

dan kimia dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi dasar	IPK	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika	3.3.1 Mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam berdasarkan ciri-cirinya	Disajikan sebuah pertanyaan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian asam	C2	Uraian	1
		Disajikan sebuah pertanyaan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian basa	C2	Uraian	2
		Disajikan sebuah pertanyaan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian garam	C2	Uraian	5
	3.3.2 Mengklasifikasikan contoh larutan atau makanan yang bersifat asam dan basa	Disajikan sebuah pertanyaan, peserta didik dapat mengklasifikasikan contoh bahan-bahan yang termasuk asam dilingkungan sekitar	C5	Uraian	3
		Disajikan sebuah pertanyaan, peserta didik dapat mengklasifikasikan contoh bahan-bahan yang termasuk basa dilingkungan sekitar	C5	Uraian	4

Soal Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan asam?
2. Apa yang dimaksud dengan basa?
3. Tuliskan 3 contoh bahan-bahan yang termasuk asam yang ada disekitar kita!
4. Tuliskan 3 contoh bahan-bahan yang termasuk basa yang ada disekitar kita!
5. Apakah yang dimaksud dengan garam?

Kunci Jawaban

1. Asam adalah suatu zat yang melepaskan ion Hidrogen (H^+) ketika dilarutkan dalam air.
2. Basa adalah suatu zat yang melepaskan ion hidroksida (OH^-) ketika dilarutkan dalam air.
3. Bahan yang termasuk asam al: cuka, jeruk, apel, anggur
4. Bahan yang termasuk basa al: sabun, kapur, shampo.
5. Garam adalah zat yang terbentuk dari hasil reaksi antara asam dan basa yang saling menetralkan satu sama lain sehingga hasilnya tidak mempunyai sifat asam maupun basa, sering disebut sebagai zat netral.

Skor = Benar x 20

Lampiran 4

D. Penilaian Kinerja

1. Kisi – Kisi Penilaian Kinerja

No	Aspek	Indikator	Lembar Penilaian
1.	Melakukan pengamatan	a. Menggunakan panca indera b. Mengamati data kuantitatif dan kualitatif c. Pengamatan dilakukan secara cermat sesuai dengan fakta relevan dan memadai.	Observasi
2.	Pengolahan data	a. Menuliskan data hasil percobaan pada tabel hasil percobaan. b. Mengaitkan percobaan dengan mengkaji literatur. c. Merumuskan simpulan sesuai dengan tujuan kegiatan.	Observasi
3.	Mempresentasikan	a. Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. b. Menggunakan bahasa yang baik dan mudah dimengerti. c. Berperan aktif dalam presentasi.	Observasi

2. Rubrik Penilaian Kinerja

No	Aspek	Skor	Indikator
1.	Melakukan pengamatan	3	Apabila 3 aspek terpenuhi
		2	Apabila 2 aspek terpenuhi
		1	Apabila 1 aspek terpenuhi
2.	Pengolahan data	3	Apabila 3 aspek terpenuhi
		2	Apabila 2 aspek terpenuhi
		1	Apabila 1 aspek terpenuhi
3.	Mempresentasikan	3	Apabila 3 aspek terpenuhi
		2	Apabila 2 aspek terpenuhi
		1	Apabila 1 aspek terpenuhi

3. Petunjuk Penskoran Penilaian Kinerja

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor 80 – 100

Baik (B) : apabila memperoleh skor 60 – 79

Cukup (C) : apabila memperoleh skor kurang dari kurang dari 60

4. Lembar Observasi Penilaian Kinerja

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KINERJA

Mata Pelajaran :

Kelas /Semester : /

