

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit	Materi : Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
<p>3.5 Menganalisis sifat larutan elektrolit dan nonelektrolit</p> <p>4.5 Membedakan pemeriksaan sifat larutan elektrolit dan nonelektrolit</p>	<p>Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menganalisis Sifat larutan elektrolit dan non elektrolit beberapa larutan yang ada dilingkungan dan larutan yang ada dilaboratorium, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listrik, Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar, menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh, Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada dilingkungan dan larutan di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan, membedakan daya hantar listrik melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan dengan benar, dan terlibat terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)</p>

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode	: Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
Media	: PPT Larutan elektrolit dan non elektrolit, Video Praktikum .
Alat dan Bahan Belajar	: Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar larutan elektrolit dan non elektrolit
Sumber belajar	: Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Pemberian stimulus	Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : garam dapat menghantarkan arus listrik. (Teknologi)(Literasi)(HOTS)(Critical Thinking))
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4–5 orang , dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep larutan elektrolit dan non elektrolit, untuk menemukan konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik. (literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan2 yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis. (Colaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan larutan elektrolit dan non elektrolit ? 2. Bagaimana cara membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit? (Critical Thinking)(knowledge)(T)
Pengumpulan data	Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan ke 1 dan 2 dengan mendiskusikan konsep larutan elektrolit dan non elktrolit. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK)).
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD tentang larutan elektrolit dan non elektrolit (mandiri)(TCK)(Comunication))
Pembuktian Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memeberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Cominication, Critical Thinking, HOTS, Literasi).
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. (PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
• Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda	• Penilaian Unjuk Kerja	• Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTLMM, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit	Materi : Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
<p>3.5 Menganalisis sifat larutan elektrolit dan nonelektrolit</p> <p>4.5 Membedakan pemeriksaan sifat larutan elektrolit dan nonelektrolit</p>	<p>Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menganalisis Sifat larutan elektrolit dan non elektrolit beberapa larutan yang ada dilingkungan dan larutan yang ada dilaboratorium, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listrik, Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar, menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh, Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada dilingkungan dan larutan di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan, membedakan daya hantar listrik melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan dengan benar, dan terlibat terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)</p>

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode	: Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
Media	: PPT Larutan elektrolit dan non elektrolit, Video Praktikum .
Alat dan Bahan Belajar	: Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar larutan elektrolit dan non elektrolit
Sumber belajar	: Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Pemberian stimulus	Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh: kegunaan larutan elektrolit bagi tubuh. (Teknologi)(Literasi)(HOTS)(Critical Thinking))
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4–5 orang , dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang jenis ikatan pada larutan elektrolit dan non elektrolit, untuk menemukan konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik. (literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis. (Colaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : Mengapa larutan senyawa kovalen polar dapat menghantarkan arus listrik, sedangkan padatan dan lelehannya tidak? (Critical Thinking)(knowledge)(T))
Pengumpulan data	Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan ke 1 dan 2 dengan mendiskusikan ikatan pada larutan elektrolit dan non elktrolit. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK)).
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD tentang ikatan larutan elektrolit dan non elektrolit dan juga kegunaan bagi tubuh. (mandiri)(TCK)(Comunication))
Pembuktian Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memeberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comunication, Critical Thinking, HOTS, Literasi).
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. (PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
• Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda	• Penilaian Unjuk Kerja	• Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI,MM, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit	Materi : Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit
A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran	
<p>3.5 Menganalisis sifat larutan elektrolit dan nonelektrolit</p> <p>4.5 Membedakan pemeriksaan sifat larutan elektrolit dan nonelektrolit</p>	<p>Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menganalisis Sifat larutan elektrolit dan non elektrolit beberapa larutan yang ada dilingkungan dan larutan yang ada dilaboratorium, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listrik, Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar, menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh, Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada dilingkungan dan larutan di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan, membedakan daya hantar listrik melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan dengan benar, dan terlibat terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)</p>	

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode	: Saintifik, Inquiry, daring sinkron dan asinkron
Media	: PPT Larutan elektrolit dan non elektrolit, Video Praktikum .
Alat dan Bahan Belajar	: Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar larutan elektrolit dan non elektrolit
Sumber belajar	: Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menghubungkan materi sebelumnya dengan yang akan dipelajari Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Orientasi Masalah	Peserta didik memperhatikan dan menelaah pertanyaan yang diberikan oleh guru yaitu : apakah semua larutan dapat menghantarkan arus listrik? Mengapa ketika banjir orang bisa tersengat arus listrik? Apa manfaat larutan elektrolit dalam kehidupan?. (Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking)
Pengumpulan data dan verifikasi	Setelah diberi pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan secara kelompok. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK).
eksperiment melakukan pengamatan dan pengumpulan data	Peserta didik diberikan video praktikum larutan elektrolit dan non elektrolit (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK). <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan pengamatan dan pengumpulan data pada LKPD. Data yang dituliskan harus sesuai dengan pengamatan yang dilakukan (mandiri)(TCK)(Comunication)(Colaborasi)
Analisis Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menganalisis data yang diperoleh untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang ada dengan cara berdiskusi secara kelompok. (Comination, Critical Thinking, HOTs, Literasi).
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Pesertadidik mempresentasikan hasil analisis data percobaan (Comunication) Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari hasil video percobaan Guru memberikan reward pada kelompok terbaik Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.(PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
• Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda	• Penilaian Unjuk Kerja	• Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 26 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI, M.M, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.