

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMAN 2 Seulimeum
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X / Genap
Materi Pokok : Larutan Elektrolit dan Larutan Non elektrolit
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan kejadian tentang binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir dengan benar.
2. Peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual.
3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (6 Menit)

1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi dengan cara : melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi ***Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit***
2. Peserta didik duduk berkelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai ***Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit***
3. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : **berdiskusi, mengolah informasi, mengerjakan soal** tentang data dari Materi ***Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit***
4. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, mempresentasikan hasil diskusi, mengemukakan pendapat, bertanya atas presentasi tentang materi ***Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit***

Kegiatan Penutup (3 Menit)

1. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan pembelajaran
2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
3. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

C. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Lampiran tersedia)

Seulimeum, ... Juli 2021

Mengetahui :

Kepala Sekolah SMAN 2 Seulimeum

Guru Mata Pelajaran,

ZIKRIAH, M.Pd

NIP. 19680212 200604 2 013

NURDINA, S.Pd.I

NIP. -

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

• **Penilaian Sikap**

No	Nama peserta didik	Aspek												Jumlah Skor	Nilai
		Rasa ingin tahu				Bertanggung jawab				Bekerjasama					
		a	b	c	Skor	a	b	c	skor	a	b	c	skor		
1	AuliaRamadhan														
2	Ella Nabila														
3	Isabella														
4	Iswani														
5	LeniMiska														

RubrikPenilaian:

- Rasa Ingin Tahu
 - Memiliki sumber belajar
 - Mengajukan pertanyaan
 - Memperhatikan media yang ditampilkan guru
- Bertanggung Jawab
 - Mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai dengan instruksi
 - Menyelesaikan diskusi yang diberikan guru tepat waktu
 - Tidak menyalahkan orang lain tanpa bukti yang akurat
- Kerja Sama
 - Melakukan diskusi dengan anggota kelompok
 - Saling membantu antar anggota kelompok
 - Aktif dalam kerja kelompok

Penskoran:

- Skor 3 bila tiga deskriptor muncul
 Skor 2 bila dua deskriptor muncul.
 Skor 1 bila satu deskriptor muncul.
 Skor 0 bila tidak ada satupun deskriptor yang muncul

PedomanPenilaian:
 Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai akhir} = \frac{J + NS + y + d + n}{5} \times 4$$

Kriteria Nilai:

- A= 3 – 4 :Sangat baik
 B= 2 – 2,9 :Baik
 C= 1 – 1,9 :Cukup
 D= 0 – 1 :Kurang

• **Penilaian Keterampilan**

1. Penilaian Percobaan

Perintah untuk peserta Didik:

- Lakukan percobaan untuk mengamati daya hantar listik beberapa larutan.
- Simpulkan sifat dari larutan tersebut berdasarkan konsep larutan lektrolit dan nonelektrolit.

Obsevasi (kinerjamelakukanpercobaandanmengumpulkan data pengamatan)

No	Kelompok	Aspek yang dinilai																Jumlah skors	Nilai	Predikat
		Kemampuan merancang instrument pengujian				Ketepatan mengamati nyala lampu				Ketepatan mengamati gejala yang timbul pada batang elektroda				Ketepatan dalam pengukuran bahan						
		1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor			
1.	Kelompok 1																			
2.	Kelompok 2																			

Kriteria Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$