

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Srimonia, S.Pd,Gr.

Email: srimonia21@guru.sma.belajar.id

Nama Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PANTI  
Mata Pelajaran : Kimia  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : X/Genap  
Tema : Larutan Elektrolit dan Larutan Non Elektrolit  
Sub Tema : Perbedaan Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit  
Alokasi Waktu : 10 Menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan dayahantarlistriknnya	3.8.1 Mengidentifikasi sifat larutan elektrolit dan non eleltrolit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning melalui metode diskusi kelas*, diharapkan peserta didik **mengidentifikasi** sifat larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknnya, terlibat aktif selama proses belajar mengajar, memiliki sikap **rasa ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggung jawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahap/Sintak Model	Kegiatan	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru bersama peserta didik Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <b>syukur</b> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li><li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>❖ Mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.</li><li>❖ Guru menyampaikan appersepsi terkait materi larutan yang sudah pernah dipelajari, dan motivasi tentang larutan elektrolit dan non elektrolit dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini dan proses penilaian.</li></ul>	1,5 menit
2.	Kegiatan Inti		7 menit
	a. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik mengamati video pemebelajaran tentang alat uji elektrolit, yang terdiri larutan elektrolit dan non elektrolit, dan meminta peserta didik untuk membandingkan kedua larutan tersebut berdasarkan video yang diamati.	
	b. Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi <i>larutan elektrolit dan non elektrolit</i> berdasarkan apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke</li></ul>	

	<b>masalah)</b>	<p>pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Apa yang dimaksud dengan larutan elektrolit dan non elektrolit?</i></li> <li>➢ <i>Bagaimana larutan elektrolit dapat menghantarkan listrik?</i></li> </ul>	
	<b>c. Data collection (pengumpulan data)</b>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui sumber belajar (<i>Buku paket Erlangga, internet, dan LKPD</i>) untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan diskusi kelompok, dan menjawab pertanyaan pada LKPD tentang perbedaan larutan elektrolit dan non elektrolit.</p>	
	<b>d. Data processing (Pengolahan Data)</b>	<p>Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi kelas</b> tentang data dari materi <i>larutan elektrolit dan non elektrolit</i> yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta untuk menyampaikan jawaban pertanyaan kunci dari materi <i>larutan elektrolit dan non elektrolit</i> yang sudah didiskusikan dan dituliskan di LKPD.</li> <li>➢ Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi apa yang sudah disampaikan oleh temannya.</li> </ul> </li> <li>• Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi kelas, dan menilai peserta didik.</li> </ul>	
	<b>e. Verification (Pembuktian)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memverifikasi dan menyimpulkan konsep larutan elektrolit dan non elektrolit berdasarkan penguatan konsep yang diberikan oleh guru terkait pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> </ul>	
	<b>f. Generalization (Menarik kesimpulan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>larutan elektrolit dan non elektrolit</i>.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu peserta didik diminta menyimpulkan pembelajaran <i>larutan elektrolit dan non elektrolit</i> yang sudah dilakukan.</li> <li>• Peserta didik yang aktif diberi apresiasi.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>larutan elektrolit dan non elektrolit yang baru diselesaikan</i>.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> <li>• Mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya mengenai percobaan daya hantar listrik larutan</li> </ul>	1,5 Menit

		elektrolit dan non elektrolit. • <b>Berdoa</b> bersama dan memberi salam.	
--	--	--	--

### C. Teknik Penilaian (terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

#### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Uraian dan lembar soal
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio : Penilaian laporan

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

### J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

#### Pembelajaran Remedial

##### a) Rencana Kegiatan:

1. Peserta didik yang belum mencapai kemampuan minimal yang ditetapkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.
2. Pemberian program pembelajaran remedial didasarkan atas latar belakang bahwa pendidik perlu memperhatikan perbedaan individual peserta didik`

##### b) Bentuk Pelaksanaan Remedial:

1. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.
2. Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan.
3. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.
4. Pemanfaatan tutor sebaya.
5. dan lain-lain, yang semuanya diakhiri dengan ulangan

Panti, Januari 2022

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Panti

Guru Mata Pelajaran

Akhsan Arief, M.Pd  
NIP.196901181991011001

Srimonia, S.Pd,Gr.

## LAMPIRAN

### A. BAHAN AJAR

#### Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit

##### 1. Larutan Elektrolit

Elektrolit berasal dari kata dalam bahasa Yunani yang berarti “pembawa listrik”. Larutan elektrolit dapat menghantarkan arus listrik karena mengandung ion-ion bergerak bebas. Ion-ion ini berperan menghantarkan arus listrik melalui larutan hal ini berhubungan dengan “Teori Ion Svante Arhenius”. Contoh larutan elektrolit : NaCl HCl, CH<sub>3</sub>COOH, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

##### 2. Larutan non-elektrolit

Larutan non-elektrolit merupakan kebalikan dari larutan elektrolit. Larutan ini tidak mampu menghantarkan arus listrik karena pada saat berupa larutan, tidak ada ion-ion yang bergerak bebas di dalamnya. Adapun jenis ikatan yang dimiliki larutan non-elektrolit adalah ikatan kovalen. Ikatan kovalen terbentuk karena penggunaan bersama pasangan elektron. Ketika berada dalam larutan, senyawa kovalen tidak mengalami ionisasi, sehingga tidak ada ion-ion yang dapat menghantarkan arus listrik. Contoh larutan non elektrolit : larutan gula, larutan urea dan alkohol.

### B. PENILAIAN

#### A. PENILAIAN SIKAP

#### INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Panti  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : X / Genap  
Mata Pelajaran : Kimia

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### INSTRUMEN PENUGASAN TERSTRUKTUR

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Panti  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/semester : X/genap  
Kompetensi dasar : 3.8  
Materi : Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit  
Tugas terstruktur

**Buatlah tugas dalam bentuk laporan kelompok yang memuat tentang:**

1. Pada kehidupan sehari-hari produk -produk yang mengandung larutan elektrolit, Sebutkan 5 produk tersebut ?
2. Mengapa ion ion dalam larutan elektrolit di katakan dapat mengantarkan arus listrik ?

#### Rubrik Penilaian

Nama peserta didik/kelompok : .....

Kelas : X

Tanggal Pengumpulan : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah terdapat daftar pustaka sumber informasi dalam penyelesaian tugas yang dikerjakan?		
3.	Apakah terdapat gambar / tabel dibuat yang menarik sesuai dengan konsep?		
4.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
5.	Apakah laporan yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
6.	Apakah dibuat kesimpulan?		
<b>Jumlah</b>			

#### Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 1$$

### Kisi-kisi soal Penilaian Harian

No	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen Penilaian	skor/ Kunci Jawaban
1	Penge- tahuan	3.8.1	Mengidentifikasi sifat larutan elektrolit dan non elektrolit	Tertulis	PG	Terlampir	50/D
		3.8.2	Membedakan sifat larutan elektrolit dan non elektrolit	Tertulis	PG	Terlampir	50/B

### INSTRUMEN TES TERTULIS

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Panti  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/semester** : X/Genap  
**Kompetensi dasar** : 3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya

#### SOAL

- Suatu larutan dapat menghantarkan listrik bila larutan tersebut mengandung
  - Molekul yang bergerak bebas
  - Atom-atom yang bergerak bebas
  - Partikel-partikel yang bergerak bebas
  - Ion-ion yang bergerak bebas
  - Zat yang mudah larut dalam

- Diketahui data hasil percobaan uji elektrolit pada beberapa larutan sebagai berikut :

larutan	Lampu			Gelumbang gas	
	terang	redup	padam	Ada	Tidak ada
A			√		√
B		√		√	
C	√			√	

Berdasarkan tabel, urutan bertambahnya kekuatan daya hantar listrik yang tepat adalah

- A, B, C
- A, C, B
- C, A, B
- C, B, A
- B, A, C

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini.Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini.Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yangbenar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

KELAS : .....

No	NamaSiswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		100	75	50	25		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Panti, Januari 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMAN 1 Panti

Guru Mata Pelajaran

Akhsan Arief, M.Pd  
NIP.196901181991011001

Srimonia, S.Pd,Gr.