

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA DDI LONJA  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XI/Genap  
Materi Pokok : Larutan Penyangga  
Alokasi Waktu : 3 JP (135 Menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami penjelasan tentang cara membuat larutan penyangga dengan  $pH$  tertentu
- Menentukan  $pH$  larutan penyangga
- Membahas peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri.

### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : lembar kerja (siswa), Lembar penilaian

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Michael Purba, Buku Kimia Kelas X SMA/MA, Jakarta 2013; Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Larutan Penyangga</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti ( 105 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan contoh tentang larutan penyangga dan cara menentukan $pH$ dalam <i>larutan penyangga</i> .
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini memberikan penjelasan tentang cara membuat larutan penyangga dan peranannya dalam tubuh sesuai dengan <i>konsep Larutan penyangga</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Fungsi <b>Larutan Penyangga</b> dalam tubuh dan Fungsinya dalam Metodologi Rapid Test Antibodi untuk skrining Covid-19.
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan tentang cara membuat larutan penyangga dan peranannya dalam tubuh sesuai dengan <i>konsep Larutan penyangga</i> .
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang cara membuat larutan penyangga dan peranannya dalam tubuh. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami tentang materi yang telah di sajikan.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat simpulan Tentang cara membuat larutan penyangga dan peranannya dalam tubuh	
Guru membuat kesimpulan kepada siswa tentang cara membuat larutan penyangga dengan $pH$ tertentu dan fungsinya pada tubuh terkait dengan pandemic Covid-19	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis uraian, Penugasan dalam bentuk menentukan  $pH$  larutan penyangga dan fungsinya dalam tubuh terkait pandemic Covid-19
- **Penilaian Keterampilan** : Berupa penilaian unjuk kerja, penilaian portofolio

Mengetahui

Kepala Sekolah MA DDI LONJA

Sigi,....Mei 2020

Guru Mata Pelajaran

AGUSTINA,S.Pd

NIP: 198408172009032016

RISNAWATI,S.Pd

NIP:198306272009122002