

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Panti  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas / Semester** : XI / Ganjil  
**Materi Pokok** : Latar Belakang dan Proses Masuknya Bangsa Barat Ke Indonesia  
**Pertemuan** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 10 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 <b>Menganalisis</b> proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.	3.1.1 <b>Mengidentifikasi</b> latar belakang bangsa Barat datang ke dunia Timur 3.1.2 <b>Menjelaskan</b> proses masuknya bangsa-bangsa Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, dan Inggris) ke Indonesia 3.1.3 <b>Menganalisis</b> motivasi dan tujuan Bangsa Barat ke Indonesia
4.1 <b>Mendesain</b> informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	4.1.1 <b>Membuat</b> cerita sejarah mengenai proses masuk dan berkembangnya penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris) ke Indonesia serta menyajikannya di depan kelas.

## A. Tujuan Pembelajaran

1. **Peserta didik (A)** dapat **mengidentifikasi (B)** latar belakang bangsa Barat datang ke dunia Timur Setelah mengamati Video(C) , dengan Jelas (D).
2. **Peserta didik (A)** mampu **menjelaskan (B)** proses masuknya bangsa-bangsa Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, dan Inggris) ke Indonesia Setelah Berdiskusi dari tampilan Powerpoint di layar (C), dengan bahasa yang baik dan benar (D)
3. **Peserta didik (A)** mampu **memperjelas (B)** motivasi dan tujuan bangsa Barat ke Indonesia Setelah melakukan diskusi kelompok (C), dengan bahasa yang memotivasi (D).

## B. Materi Pembelajaran

<p><b>Science (Ilmu Pengetahuan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolonialisme dan Imperialisme</li> <li>2. Latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Dunia Timur.</li> <li>3. Motivasi dan tujuan Bangsa Barat ke Indonesia.</li> </ol>	<p><b>Technologi (Teknologi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan Komputer untuk membuat Laporan Sederhana tentang kedatangan bangsa Eropa ke Dunia Timur.</li> <li>2. Mencari informasi di Internat tentang kedatangan bangsa Eropa ke Dunia Timur</li> </ol>
<p><b>Engineering (Teknik)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendesain Tahapan kedatangan bangsa Eropa ke Dunia Timur</li> </ol>	<p><b>Art (Seni)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat peta Jalur kedatangan bangsa Eropa ke Dunia Timur</li> <li>2. Membuat Laporan sederhana dengan aplikasi dari laptop tentang proses kedatangan bangsa Eropa ke Dunia Timur</li> </ol>
<p><b>Mathematics (Matematika)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhitungkan ukuran (skala) yang dibutuhkan dalam pembuatan Peta.</li> <li>2. Pengjitungan Kronologi waktu kedatangan bangsa Eropa ke Dunia Timur</li> </ol>	

## C. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran


1. Model : *Problem Based Learning (Group Investigation)*
2. Pendekatan Pembelajaran : *STEAM*
3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

## D. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

No.	IPK	Alat	Bahan	Sumber Belajar
1	<p><b>3.1.1 Menelaah</b> latar belakang bangsa Barat datang ke dunia Timur</p> <p><b>3.1.2 Menganalisis</b> proses masuknya bangsa-bangsa Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, dan Inggris) ke Indonesia</p>	<p>Laptop atau Handphone</p> <p>Buku Sejarah Indonesia Kelas XI SMA/MA/SMK/ MAN</p> <p>Lembar Kerja Siswa</p>	<p>PPT</p> <p>Internet</p> <p>Video</p>	<p>Sejarah Indonesia ,</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o7x2vcUNh2c">https://www.youtube.com/watch?v=o7x2vcUNh2c</a></p> <p><a href="http://ojs.hr-institut.id/index.php/JEB/article/view/78">http://ojs.hr-institut.id/index.php/JEB/article/view/78</a></p>
	<p>4.1 <b>Membuat</b> cerita sejarah mengenai proses masuk dan berkembangnya penjajahan</p>	<p>Laptop atau Handphone</p>	<p>Internet</p> <p>Video</p>	<p>Sejarah Indonesia ,</p> <p><a href="https://www.yout">https://www.yout</a></p>

	bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris) ke Indonesia serta menyajikannya di depan kelas.	Buku Sejarah Indonesia Kelas XI SMA/MA/SMK/ MAN Lembar Kerja Siswa		<a href="http://ube.com/watch?v=o7x2vcUNh2c">ube.com/watch?v=o7x2vcUNh2c</a> <a href="http://ojs.hr-institut.id/index.php/JEB/article/view/78">http://ojs.hr-institut.id/index.php/JEB/article/view/78</a>
--	--	--	--	---

## E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam serta mengajak semua peserta didik berdoa. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu peserta didik yang ditunjuk.</li> <li>2. Guru mengingatkan dan memastikan kembali agar peserta didik mengisi daftar hadir yang sudah diberikan.</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan peserta didik, yaitu dengan memeriksa penampilan wajah setiap peserta didik, memastikan Tempat duduk sudah nyaman, audionya sudah terdengar, tampilan presentasi power pointnya sudah dapat dilihat dan dibaca dengan jelas, dan mengingatkan kepada peserta didik untuk menempati tempat duduk yang nyaman sehingga selama pembelajaran tidak terganggu proses pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan mengajukan beberapa pertanyaan pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana Kolonialisme dan Imperialisme Sampai ke Indonesia?</li> <li>b. Apa Latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Dunia Timur.</li> <li>c. Bagaimana Proses masuknya bangsa-bangsa Barat.</li> <li>d. Apakah Motivasi dan tujuan Bangsa Barat ke Indonesia.</li> </ol> </li> <li>5. Guru menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> yang akan dicapai pada hari ini melalui tampilan Video dan power point yang ditampilkan pada papan tulis.</li> <li>6. Guru menyampaikan <b>cakupan materi</b> pembelajaran..</li> <li>7. Guru membentuk kelas ke dalam 3 kelompok dengan anggota masing-masing 3 hingga 4 orang.</li> <li>8. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran</li> </ol>	<p><b>2 Menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Fase I : Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video dan PPT tentang Kolonialisme dan Imperialisme. (<b>Mengamati</b>)</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan dari tayangan video dan PPT tersebut permasalahan apa yang ada dalam video tersebut.</li> <li>3. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan (<b>berfikir kritis</b>).</li> <li>4. Peserta didik menuliskan masalah-masalah berdasarkan tayangan video</li> <li>5. Guru bersama peserta didik memeriksa permasalahan yang muncul dan mencocokkan dengan materi pembelajaran pada hari ini. (<b>teliti</b>)</li> </ol>	<p><b>6 Menit</b></p>

6. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru mengenai video dan PPT. **(Mengkomunikasikan)**

Literasi :

1. Guru memberikan materi ajar melalui grup whatsapp kelas dan atau google classroom
2. Peserta didik membaca materi yang diberikan guru dalam bentuk format pdf dan infografis.

#### **Fase II : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

1. Guru mengkoordinir peserta didik untuk bekerja secara berkelompok
2. Guru membimbing peserta didik dalam pembagian kelompok
3. Memberikan arahan agar tugas dibagi dalam kelompok sehingga tugas dapat diselesaikan tepat waktu
4. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dalam menyelesaikan tugas
5. Peserta didik menyelesaikan tugas secara berkelompok
6. Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) melalui aplikasi whatsapp

#### **Fase III : Membimbing penyelidikan peserta didik secara individu maupun kelompok**

1. Peserta didik melakukan penyelidikan berupa mencari data, mencari referensi, mencari sumber data sebagai bahan diskusi di kelompok masing-masing
2. Peserta mulai mengumpulkan data dan informasi dari bahan ajar yang dikirimkan guru, buku peserta didik sejarah indonesia, internet, dan dari sumber lain yang relevan. **(literasi)**
3. Peserta didik secara **kolaboratif** menuliskan hasil pemecahan masalah di kertas
4. Peserta didik secara **kolaboratif** mengerjakan lembar kerja
5. Guru memantau keterlibatan setiap peserta didik dalam proses penyelidikan digroup wa masing-masing kelompok

#### **Fase IV : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

1. Peserta didik menuliskan laporan hasil kerja kelompok (penyelidikan) dalam bentuk *Mind Mapping*
2. Guru membimbing dan memantau penyusunan laporan pemecahan masalah
3. Peserta didik secara bersama-sama memastikan karyanya siap untuk dipresentasikan **(teliti)**
4. Guru memberikan kebebasan **kreativitas** dalam membuat karya untuk dipresentasikan
5. Meminta salah satu kelompok mempresentasikan kelompok presentasi hasil karya **(komunikasi)**
6. Guru mendorong kelompok lain untuk memberikan tanggapan serta masukan kepada kelompok penyaji dan guru mengarahkan agar alur diskusi sesuai dengan permasalahan yang dibahas.
7. Guru mengarahkan agar kelompok lain memberikan apresiasi

	<p><b>Fase V : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan penilaian berupa tugas melalui Penugasan Rumah .</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?(tanggapan dikirim dalam bentuk <i>emoticon</i> dikirim lewat aplikasi whatsapp)</li> <li>b) Apa yang diperoleh dari hasil pembelajaran hari ini?</li> <li>c) Apa yang dilakukan apabila mendapatkan sesuatu yang berharga?</li> <li>d) Peserta didik bersama guru membuat rangkuman dan kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol> </li> <li>2. Guru memberikan tugas resume materi berikutnya yaitu tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</li> <li>3. Guru bersama peserta didik mengucapkan <i>Alhamdulillah</i>. (<b>PPK : religius</b>)</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan dengan membaca salam.</li> <li>5. Hadiah Pembagian <b>Kupon Traveling</b></li> </ol>	<p><b>2 Menit</b></p>

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Miftah Hayati	85	83	80	82	330	82,50	SB
2	Doni Saputra	84	80	78	83	325	81,25	SB
		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $330 : 4 = 82,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(330 : 400) \times 100 = 82,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : Miftah Hayati  
 Pengamat : Muhammad Armed

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
 Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				



No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

a. Pertemuan Pertama

b. Pertemuan Kedua

c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1) Jelaskan latar belakang datangnya bangsa Eropa ke Indonesia!

2) Jelaskan tentang Tujuan Kolonialisme di Indonesia!

3) Jelaskan tentang Proses terjadinya Kolonialisme!

## CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMAN 1 PANTI  
Kelas/Semester : XI / I  
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA  
Ulangan Harian Ke : 1 (satu)  
Tanggal Ulangan Harian : 25 Januari 2022  
Bentuk Ulangan Harian : Uraian  
Materi Ulangan Harian : Latar belakang datang dan  
(KD / Indikator) : Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.  
KKM : 83

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Sarah	70	Proses datangnya Belanda ke Indonesia	Soal Uraian	85	Tuntas
2	Gusti Randi	65	Motivasi dan tujuan bangsa Barat ke Indonesia	Makalah dan Kliping	85	Tuntas
3						
4						
5						
6						
dst						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Latar belakang datangnya bangsa Barat ke Indonesia yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Latar belakang Kolonialisme Bangsa Barat
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Dampak Kolonialisme bangsa Barat di Indonesia

Mengetahui,  
Panti, 23 Desember 2021  
Kepala Sekolah,



AKHSAN ARIEF, M.Pd  
NIP. 196901181991011001

Guru Mata Pelajaran

Mhd. Alim Simamora, S.Pd  
NUPTK.4142762664131213