RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan		SMP Negeri 3 Tambun Selatan
Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar		Alokasi Waktu : 3 x 30 menit
Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.1. Mengidentifikasi unsur-unsur pada bentuk aljabar 3.5.2 Menganalisis unsur-unsur pada bentuk aljabar (HOTS) 4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar (HOTS)	

A. Tujuan Pembelajaran	
Melalui pendekatan pembelajaran STEAM dan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan LKPD, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar, menganalisis unsur-unsur bentuk aljabar dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar	

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
<p>Model : Problem Based Learning (PBL) Metode : diskusi tanya jawab</p> <p>Media : Powerpoint, google meet/zoom, whatsapp, google classroom, LKPD</p> <p>Sumber Belajar : Buku Guru, Bahan ajar, buku siswa, Internet</p> <p>Alat dan Bahan : - HP/Laptop - Alat tulis</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui zoom, guru mengucapkan salam, mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan diawali berdoa sebelum memulai proses belajar, menanyakan kesehatan peserta didik, dan memotivasi pentingnya belajar di rumah. (PPK: religius), (TPACK: Technology, Pedagogi) Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran akan segera dimulai. Guru meminta siswa untuk mengisi daftar kehadiran terlebih dahulu melalui <i>google form</i> yang diberikan di google classroom. (TPACK: Technology) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran materi operasi unsur-unsur bentuk aljabar. <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati bahan ajar dan powerpoint contoh masalah nyata (literasi) terkait klasifikasi bentuk <i>unsur-unsur bentuk Aljabar</i> berupa permasalahan belanjaan bu Reina (STEAM: M) yang sedang dijelaskan dan diupload di Google Classroom. (TPACK: Technology) Secara mandiri peserta didik menyusun dan mengajukan pernyataan (4C: critical thinking) terkait materi <i>unsur-unsur Bentuk Aljabar</i>. Jika tidak ada yang bertanya, maka guru membuat pertanyaan pancingan. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang melalui whatsapp grup Peserta didik dibagikan LKPD melalui google classroom tentang <i>Unsur-unsur Bentuk Aljabar</i>. <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>10 menit</p> <p>70 menit</p>

	<p>5. Peserta didik secara gotong-royong (melatih peduli dan kolaborasi) dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur bentuk aljabar (PPK, 4C: Collaboration)</p> <p>6. Peserta didik yang dalam kelompoknya menemukan kesulitan dalam menyelesaikan LKPD dapat berdiskusi dengan teman yang lain maupun guru untuk mengumpulkan informasi mengenai unsur-unsur bentuk aljabar.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>7. Peserta didik diminta aktif dalam menyelesaikan masalah kontekstual pada LKPD dengan menggunakan tahapan pengerjaannya (STEAM : E, HOTS)</p> <p>8. Peserta didik diminta untuk mengunggah hasil diskusinya disertai tulisan dengan rapi dan indah yang mendukung pemecahan masalah ke google classroom/WhatsApp. Waktu mengunggah dibatasi guru (PKK: disiplin, tanggung jawab), (STEAM: A)</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>9. Guru mengevaluasi hasil belajar dan memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik. (4C: Communication)</p> <p>C. Penutup</p> <p>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan. (HOTS)</p> <p>2. Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan ungkapan terima kasih kepada peserta yang telah disiplin belajar meski di masa pandemi (TPACK: P) dan menutupnya dengan salam.</p>	10 menit
--	--	----------

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Teliti, Jujur, Kerjasama, pro-aktif dan bertanggungjawab, mandiri
2	Pengetahuan	Kuis	Soal yang disajikan dalam google form
3	Keterampilan	Kinerja	Soal yang disajikan dalam google form

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Tambun Selatan

Bekasi, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Dra. KUSRINI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19660612 200012 2 001

MAULIDA OKTAFIANA, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan		SMP Negeri 3 Tambun Selatan
Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar		Alokasi Waktu : 3 x 30 menit
Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar (HOTS)	

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui pendekatan pembelajaran STEAM dan model pembelajaran model Problem Based Learning dengan bantuan LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Metode : diskusi</p> <p>Media : Powerpoint, zoom, whatsApp, google classroom, LKPD</p> <p>Sumber Belajar : Buku Guru, Bahan ajar, buku siswa, Internet</p> <p>Alat dan Bahan : - HP/Laptop - Alat tulis</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui zoom, guru mengucapkan salam, mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan diawali berdoa sebelum memulai proses belajar, menanyakan kesehatan peserta didik, dan memotivasi pentingnya belajar di rumah. (PPK: religius), (TPACK: Technology, Pedagogi) Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran akan segera dimulai. Guru meminta siswa untuk mengisi daftar kehadiran terlebih dahulu melalui <i>google form</i> yang diberikan di google classroom. (TPACK: Technology) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik tentang materi prasyarat Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati bahan ajar dan powerpoint (literasi) terkait klasifikasi bentuk <i>Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar (STEAM: M)</i> yang sedang dijelaskan dan telah diupload di Google Classroom. (TPACK: Technology) Secara mandiri peserta didik menyusun dan mengajukan pernyataan (4C: critical thinking) terkait materi <i>Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i>. Jika tidak ada yang bertanya, maka guru membuat pertanyaan pancingan. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang melalui whatsapp grup Peserta didik dibagikan LKPD melalui google classroom tentang <i>Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i>. <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>10 menit</p> <p>70 menit</p>

	<p>5. Peserta didik secara gotong-royong (melatih peduli dan kolaborasi) dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang cara menjumlahkan dan mengurangi bentuk aljabar (PPK, 4C: Collaboration)</p> <p>6. Peserta didik yang dalam kelompoknya menemukan kesulitan dalam menyelesaikan LKPD dapat berdiskusi dengan teman yang lain maupun guru untuk mengumpulkan informasi mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>7. Peserta didik diminta aktif dalam menyelesaikan masalah LKPD dengan menggunakan tahapan pengerjaannya (STEAM : E, HOTS)</p> <p>8. Peserta didik diminta untuk mengunggah hasil diskusinya dengan rapi dan indah yang mendukung pemecahan masalah ke google classroom. Waktu mengunggah dibatasi guru (PKK: disiplin, tanggung jawab), (STEAM: A)</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>9. Guru mengevaluasi hasil belajar dan memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik. (4C: Communication)</p> <p>C. Penutup</p> <p>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan. (HOTS)</p> <p>2. Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang perkalian bentuk aljabar.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan ungkapan terima kasih kepada peserta yang telah disiplin belajar meski di masa pandemi (TPACK: P) dan menutupnya dengan salam.</p>	10 menit
--	--	----------

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Teliti, Jujur, Kerjasama, pro-aktif dan bertanggungjawab, mandiri
2	Pengetahuan	Kuis	Soal yang disajikan dalam google form
3	Keterampilan	Kinerja	Presentasi

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Tambun Selatan

Bekasi, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Dra. KUSRINI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19660612 200012 2 001

MAULIDA OKTAFIANA, S.Pd
NIP. -

	<p>LKPD dapat berdiskusi dengan teman yang lain maupun guru untuk mengumpulkan informasi mengenai operasi perkalian bentuk aljabar.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik diminta aktif dalam menyelesaikan masalah kontekstual pada LKPD dengan menggunakan tahapan pengerjaannya (STEAM : E, HOTS) 8. Peserta didik diminta untuk mengunggah hasil diskusinya dengan rapi dan indah yang mendukung pemecahan masalah ke google classroom. Waktu mengunggah dibatasi guru (PKK: disiplin, tanggung jawab), (STEAM: A) <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Melalui zoom, guru mengevaluasi hasil belajar dan memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik. (4C: Communication) <p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan. (HOTS) 2. Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang pembagian bentuk aljabar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan ungkapan terima kasih kepada peserta yang telah disiplin belajar meski di masa pandemi (TPACK: P) dan menutupnya dengan salam. 	10 menit
--	--	----------

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Teliti, Jujur, Kerjasama, pro-aktif dan bertanggungjawab, mandiri
2	Pengetahuan	Kuis	Tes tertulis
3	Keterampilan	Kinerja	Rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Tambun Selatan

Dra. KUSRINI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19660612 200012 2 001

Bekasi, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

MAULIDA OKTAFIANA, S.Pd
NIP. -