

**Rencana Pelaksanaan Layanan**  
**Bimbingan Kelompok**  
**Semester Genap Tahun Pelajaran 2020-2021**

(1)

A	Komponen Layanan		Layanan Dasar
B	Bidang Bimbingan		Pribadi dan sosial
C	Topik Layanan		Penyelesaian konflik
D	Fungsi Layanan		Pencegahan, pemahaman dan pengentasan
E	Tujuan Umum		Memiliki kemampuan dalam menyelesaikan konflik (masalah) baik bersifat internal (dalam diri sendiri) maupun dengan orang lain.
F	Tujuan Khusus	a	Peserta didik mampu menganalisis penyebab terjadinya konflik(C4)
		b	Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis jenis konflik berdasarkan tingkatannya(A4)
		c	Peserta didik mampu mendemonstrasikan konflik dan penyelesaiannya yang terjadi pada diri atau lingkungannya.(P2)
G	Sasaran Kegiatan		Siswa SMA Kelas XII
H	Materi Layanan		Manajemen konflik
		a	penyebab terjadinya konflik
		b	jenis jenis konflik
		c	Cara menyelesaikan konflik
I	Waktu / Tanggal		1 JP (menyesuaikan ) / .....
J	Sumber		1. <a href="https://brainly.co.id/tugas/2592569">https://brainly.co.id/tugas/2592569</a> 2. <a href="https://dosensosiologi.com/jenis-konflik/">https://dosensosiologi.com/jenis-konflik/</a> 3. <a href="https://kotakpintar.com/manajemen-konflik/">https://kotakpintar.com/manajemen-konflik/</a>
K	Metode		Psikodrama
	Alat/ Media		Skenario, kartu peran
L	Pelaksanaan		
	Tahap		Uraiam Kegiatan
	I. Tahap Awal/ Pendahuluan	a	PK Menyapa AK Dengan Kalimat yang membangkitkan semangat
		b.	PK/AK Memimpin Doa sebelum memulai kegiatan
		c	PK menyampaikan tujuan Bimbingan kelompok
		d	PK menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan BKP

		e	PK menjelaskan asas-asas di dalam BKP
		f	PK menjelaskan kembali kegiatan BKP secara operasional, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggungjawab AK
	II. Tahap Transisi	a	PK menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas
		b	PK memberi kesempatan bertanya kepada setiap AK tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami
		c	PK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab AK dalam melakukan kegiatan
		d	PK menanyakan kesiapan para AK untuk melaksanakan tugas.
		e	PK dan AK menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan BKP (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat).
		c	PK memulai masuk ke tahap inti/kerja
	III. Tahap Inti	a	PK Menjelaskan secara Singkat tentang penyelesaian konflik
		b	PK membagi kelompok yaitu kelompok pemain dan kelompok observer
		c	PK memberikan kesempatan kepada kelompok pemain mendiskusikan untuk perannya masing masing sesuai skenario yang diberikan oleh PK
		d	Peserta didik memerankan peran mereka masing masing dalam drama yang mereka sudah diskusikan
		e	PK menjelaskan kepada kelompok observer terkait tugas yang harus mereka lakukan dalam mengamati kelompok pemain.
		f	PK menjelaskan kepada kelompok observer terkait tugas yang harus mereka lakukan dalam mengamati kelompok pemain.
		g	PK memimpin diskusi setelah pelaksanaan sosiodrama.
		h	PK meminta Kelompok observer memberikan tanggapan dari kegiatan drama tersebut
		i	PK menanyakan pemahaman baru yang didapat AK setelah melakukan kegiatan BKP
		j	PK menanyakan perasaan AK setelah kegiatan diakhiri
		k	PK menanyakan tindakan yang akan dilakukan oleh AK setelah mengikuti BKP
	IV. Tahap Penutup	a	PK memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh AK dalam proses Psikodrama
		b	PK meminta AK memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan layanan
		c	PK mengakhiri dengan doa
M	Evaluasi		
	1. Evaluasi Proses		Konselor melakukan pengamatan tentang keaktifan/kontribusi peserta didik saat proses layanan berlangsung

	2. Evaluasi hasil		<p>1) Konselor menanyakan kepada peserta didik tentang penyebab penyebab terjadinya konflik</p> <p>2) Konselor menugaskan kepada siswa untuk mengklasifikasikan jenis jenis konflik yang ada pada daftar konflik yang diberikan kepada peserta didik</p> <p>3) Konselor meminta kepada peserta didik untuk mndemonstrasikan satu penyelesaian konflik.</p>
--	-------------------	--	--

**Rencana Pelaksanaan Layanan**  
**Bimbingan Kelompok**  
**Semester Genap Tahun Pelajaran 2020-2021**

**(2)**

A	Komponen Layanan		Layanan Dasar
B	Bidang Bimbingan		Pribadi dan sosial
C	Topik Layanan		Meningkatkan Kepercayaan Diri
D	Fungsi Layanan		Pengembangan
E	Tujuan Umum		Peserta didik mampu meningkatkan kepercayaan dirinya.
F	Tujuan Khusus	a	Peserta didik mampu mengkarakteristikan orang yang percaya diri(C4)
		b	Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab kurangnya percaya diri(P2)
		c	Peserta didik mampu menunjukkan kepercayaan diri yang tinggi. (A5)
G	Sasaran Kegiatan		Siswa SMA Kelas XI
H	Materi Layanan		Kepercayaan diri
		a	10 Karakteristik orang percaya diri
		b	Penyebab kurangnya percaya diri
		c	cara meningkatkan kepercayaan diri
I	Waktu / Tanggal		1 JP (menyesuaikan ) / .....
J	Sumber		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.studilmu.com/blogs/details/10-karakteristik-orang-percaya-diri">https://www.studilmu.com/blogs/details/10-karakteristik-orang-percaya-diri</a></li> <li><a href="https://www.brilio.net/creator/ketahui-4-penyebab-kamu-tidak-percaya-diri-dan-cara-mengatasinya-6239f1.html">https://www.brilio.net/creator/ketahui-4-penyebab-kamu-tidak-percaya-diri-dan-cara-mengatasinya-6239f1.html</a></li> <li><a href="https://www.suara.com/bisnis/2019/04/04/075000/ini-7-tips-biar-tetap-percaya-diri-kapan-saja?page=all">https://www.suara.com/bisnis/2019/04/04/075000/ini-7-tips-biar-tetap-percaya-diri-kapan-saja?page=all</a></li> </ol>
K	Metode		Psikodrama

	Alat/ Media		Skenario, kartu peran
L	Pelaksanaan		
	Tahap		Uraian Kegiatan
	Tahap Awal/ Pendahuluan	a	PK Menyapa AK Dengan Kalimat yang membangkitkan semangat
		b.	PK/AK Memimpin Doa sebelum memulai kegiatan
		c	PK menyampaikan tujuan Bimbingan kelompok
		d	PK menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan BKP
		e	PK menjelaskan asas-asas di dalam BKP
		f	PK menjelaskan kembali kegiatan BKP secara operasional, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggungjawab AK
	Tahap Transisi	a	PK menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas
		b	PK memberi kesempatan bertanya kepada setiap AK tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami
		c	PK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab AK dalam melakukan kegiatan
		d	PK menanyakan kesiapan para AK untuk melaksanakan tugas.
		e	PK dan AK menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan BKP (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat).
		f	PK memulai masuk ke tahap inti/kerja
	Tahap Inti	a	PK Menjelaskan secara Singkat tentang kepercayaan diri
		b	PK membagi kelompok yaitu kelompok pemain dan kelompok observer
		c	PK memberikan kesempatan kepada kelompok pemain mendiskusikan untuk perannya masing masing sesuai skenario yang diberikan oleh PK
		d	Peserta didik memerankan peran mereka masing masing dalam drama yang mereka sudah diskusikan
		e	PK menjelaskan kepada kelompok observer terkait tugas yang harus mereka lakukan dalam mengamati kelompok pemain.
		f	PK menjelaskan kepada kelompok observer terkait tugas yang harus mereka lakukan dalam mengamati kelompok pemain.
		g	PK memimpin diskusi setelah pelaksanaan sosiodrama.
		h	PK meminta Kelompok observer memberikan tanggapan dari kegiatan drama tersebut

		i	PK menanyakan pemahaman baru yang didapat AK setelah melakukan kegiatan BKP
		j	PK menanyakan perasaan AK setelah kegiatan diakhiri
		k	PK menanyakan tindakan yang akan dilakukan oleh AK setelah mengikuti BKP
	Tahap Penutup	a	PK memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh AK dalam proses Psikodrama
		b	PK meminta AK memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan layanan
		c	PK mengakhiri dengan doa
M	Evaluasi		
	Evaluasi Proses		Konselor melakukan pengamatan tentang keaktifan/kontribusi peserta didik saat proses layanan berlangsung
	Evaluasi hasil		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor menanyakan kepada peserta didik tentang karakteristik percaya diri</li> <li>2. Konselor meminta kepada peserta didik untuk menjelaskan faktor faktor penyebab ketidakpercayaan diri</li> <li>3. Konselor meminta kepada peserta didik untuk memperlihatkan kepercayaan dirinya</li> </ol>

**Rencana Pelaksanaan Layanan**  
**Bimbingan Kelompok**  
**Semester Genap Tahun Pelajaran 2020-2021**

**(3)**

A	Komponen Layanan		Layanan Dasar
B	Bidang Bimbingan		Pribadi -Sosial
C	Topik Layanan		Manajemen waktu
D	Fungsi Layanan		Pengembangan
E	Tujuan Umum		Peserta didik mampu mengatur waktu
F	Tujuan Khusus	a	Peserta didik mampu menganalisis pentingnya manajemen waktu (C4)
		b	Peserta didik mampu membuktikan keuntungan dari manajemen waktu (A5)
		c	Peserta didik mampu mendesain manajemen waktu berupa jadwal aktivitas kesehariannya. (P5)

G	Sasaran Kegiatan		Siswa SMA Kelas X
H	Materi Layanan		Manajemen waktu
		a	Pentingnya manajemen waktu
		b	Keuntungan manajemen waktu
		c	Desain manajemen waktu
I	Waktu / Tanggal		1 JP (menyesuaikan ) / .....
J	Sumber		<a href="https://www.happinest.id/7-alasan-pentingnya-manajemen-waktu-dalam-meraih-sukses-sudah-coba/">https://www.happinest.id/7-alasan-pentingnya-manajemen-waktu-dalam-meraih-sukses-sudah-coba/</a>
K	Metode		Psikodrama
	Alat/ Media		Skenario, kartu peran
L	Pelaksanaan		
	Tahap		Uraian Kegiatan
	Tahap Awal/ Pendahuluan	a	PK Menyapa AK Dengan Kalimat yang membangkitkan semangat
		b.	PK/AK Memimpin Doa sebelum memulai kegiatan
		c	PK menyampaikan tujuan Bimbingan kelompok
		d	PK menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan BKP
		e	PK menjelaskan asas-asas di dalam BKP
		f	PK menjelaskan kembali kegiatan BKP secara operasional, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggungjawab AK
	Tahap Transisi	a	PK menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas
		b	PK memberi kesempatan bertanya kepada setiap AK tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami
		c	PK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab AK dalam melakukan kegiatan
		d	PK menanyakan kesiapan para AK untuk melaksanakan tugas.
		e	PK dan AK menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan BKP (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat).
		f	PK memulai masuk ke tahap inti/kerja
	Tahap Inti	a	PK Menjelaskan secara Singkat tentang manajemen waktu
		b	PK membagi kelompok yaitu kelompok pemain dan kelompok observer

		c	PK memberikan kesempatan kepada kelompok pemain mendiskusikan untuk perannya masing masing sesuai skenario yang diberikan oleh PK
		d	Peserta didik memerankan peran mereka masing masing dalam drama yang mereka sudah diskusikan
		e	PK menjelaskan kepada kelompok observer terkait tugas yang harus mereka lakukan dalam mengamati kelompok pemain.
		f	PK menjelaskan kepada kelompok observer terkait tugas yang harus mereka lakukan dalam mengamati kelompok pemain.
		g	PK memimpin diskusi setelah pelaksanaan sosiodrama.
		h	PK meminta Kelompok observer memberikan tanggapan dari kegiatan drama tersebut
		i	PK menanyakan pemahaman baru yang didapat AK setelah melakukan kegiatan BKP
		j	PK menanyakan perasaan AK setelah kegiatan diakhiri
		k	PK menanyakan tindakan yang akan dilakukan oleh AK setelah mengikuti BKP
	Tahap Penutup	a	PK memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh AK dalam proses Psikodrama
		b	PK meminta AK memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan layanan
		c	PK mengakhiri dengan doa
M	Evaluasi		
	Evaluasi Proses		Konselor melakukan pengamatan tentang keaktifan/kontribusi peserta didik saat proses layanan berlangsung
	Evaluasi hasil		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor meminta kepada siswa untuk menjelaskan pentingnya manajemen waktu</li> <li>2. Konselor meminta kepada peserta didik untuk menjelaskan keuntungan manajemen waktu</li> <li>3. Konselor menugaskan kepada siswa untuk membuat jadwal aktivita</li> </ol>