

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Terpadu Al-Malik	Kelas/ Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)	Alokasi Waktu : 3 JP @40 Menit
Materi Pokok : Lebih Dekat dengan Allah swt. yang Sangat Indah Nama-Nya	

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).
- Menjelaskan makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).

#### Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

- ❖ Media/Alat : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur’an
- ❖ Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- ❖ Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).***

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).***

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).***

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengertian al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Makna al-Asma‘u al-Husna (al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Skala Sikap
- Penilaian “Membaca dengan Tartil”
- Penilaian Diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sukaratu, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Kurniasih, S.Pd I  
NIP. -

Kurniasih, S.Pd I  
NIP. -