

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Wonomerto Satap  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Materi Pokok / Sub Materi : Lembaga Sosial / Lembaga Keluarga  
 Kelas/ Semester : 7 / Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi lembaga keluarga 3.2.2 Menganalisis masalah yang diakibatkan tidak terlaksananya fungsi keluarga 4.2.1 Menyajikan hasil analisis masalah yang diakibatkan tidak terlaksananya fungsi lembaga keluarga

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi lembaga keluarga, menganalisis masalah yang terkait dengan fungsi- fungsi dilembaga keluarga, dan trampil menyajikan hasil analisis masalah sehari-hari dengan fungsi lembaga keluarga dengan benar dan percaya diri.

### B. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian lembaga keluarga
- Ciri-ciri lembaga keluarga
- Tujuan lembaga keluarga
- Peran lembaga keluarga
- Fungsi lembaga keluarga
- Tahapan lembaga keluarga

### C. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : PBL (problem based learning)
2. Metode : Diskusi Kelompok

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
<b>Pendahuluan</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-top: 5px;">                     Religius                      Disiplin                      Nasionalis                 </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>3. Gurru mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa aktif dalam pembelajaran tersebut.</li> <li>4. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan apersepsi dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, indikator pencapaian.</li> <li>6. Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai, cakupan materi pembelajaran, aktivitas yang akan di lakukan dan teknik penilaian.</li> <li>7. Guru mengecek kemampuan awal siswa dengan memberi pertanyaan pada siswa</li> </ol> <p><b>(10 menit)</b></p>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Literasi Berpikir kritis kreatif</p> <p>Literasi Berpikir kritis Komunikatif</p> <p>Komunikatif Kolaboratif Kreatif</p> <p>Literasi Berpikir kritis Komunikatif</p> <p>Komunikatif Kolaboratif Kreatif</p>	<p><b>Orientasi peserta didik terhadap masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik paparan materi yang disajikan guru melalui media power point tentang lembaga keluarga serta mengumpulkan informasi tentang definisi, ciri, tujuan, peran, fungsi dan tahapan lembaga keluarga.</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen.</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan permasalahan terkait tidak terlaksananya fungsi keluarga dengan baik.</li> <li>4. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik bekerja secara kelompok untuk mencari informasi masalah yang diakibatkan tidak terlaksananya fungsi lembaga keluarga dengan baik.</li> <li>7. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi/penyelidikan berupa analisis masalah tidak terlaksananya fungsi lembaga keluarga dengan baik.</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menyajikan hasil analisis masalah yang diakibatkan tidak terlaksananya fungsi lembaga keluarga dan kelompok yang lain mengapresiasi.</li> <li>10. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi</li> <li>11. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ol> <p><b>(40 menit)</b></p>
<p><b>Penutup</b></p> <p>Tanggung jawab mandiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal yang ada di link</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi manfaat mempelajari lembaga keluarga.</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik agar selalu menjaga kesehatan.</li> <li>5. Guru memberikan tugas tindak lanjut setelah kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>(10 menit)</b></p>



#### E. PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap : LKPD. Keaktifan, disiplin kehadiran, pengumpulan tugas belajar, kesantunan dalam menyampaikan hasil analisis masalah .
- 2) Penilaian Pengetahuan : LKPD, Tes dengan link <https://forms.gle/h9G8T7yHZKozDAw58>
- 3) Penilaian Keterampilan : LKPD, Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran luring (menyajikan hasil analisis yang diakibatkan tidak terlaksananya fungsi lembaga keluarga.

#### F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Alat : Smartphone, Laptop, Proyektor, Kertas, dan Alat Tulis.
- 2) Media : Google search, Power point, Google Classroom
- 3) Sumber belajar : Handout, Buku Guru dan Buku Siswa kelas 7 SMP/MTs halaman 104-108.  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017; Media Masa cetak maupun media online

Probolinggo, 5 November 2020

 Mengetahui  
Kepala SMPN4 Wonomerto Satap  
  
Noor Samsu, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19700821 199702 1 002

Guru Mapel



Yenie Nurwandini SPd

## Lampiran 1

### Tes pengetahuan

Soal Tes Pengetahuan : <https://forms.gle/h9G8T7yHZKozDAw58>

#### Kisi-kisi Soal Lembaga Keluarga

No.	Kompetensi Yang Diuji	Kelas	Materi dan Sub Materi	Indikator Soal	No Soal
1.	Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	VII	Materi: Lembaga sosial Sub materi: lembaga Keluarga.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu mengemukakan pengertian lembaga keluarga.</li><li>2. Mampu menganalisis ciri-ciri lembaga keluarga.</li><li>3. Mampu mengemukakan tujuan lembaga keluarga.</li><li>4. Mampu menganalisis peran lembaga keluarga</li><li>5. Mampu menyebutkan fungsi lembaga keluarga</li><li>6. Mampu mengemukakan pengertian fungsi reproduksi lembaga keluarga.</li><li>7. Mampu mengemukakan pengertian fungsi pendidikan lembaga keluarga.</li><li>8. Mampu mengemukakan pengertian fungsi ekonomi lembaga keluarga.</li><li>9. Mampu mengemukakan tahapan lembaga keluarga.</li><li>10. Mampu menganalisis hubungan peran dan fungsi lembaga keluarga.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1</li><li>2</li><li>3</li><li>4</li><li>5</li><li>6</li><li>7</li><li>8</li><li>9</li><li>10</li></ol>

Nilai tes pengetahuan = Jumlah Skor yang didapat

#### Kriteria

Kurang : < 55

Sedang : 56 - 70

Baik : 71 - 85

Sangat baik : 86 - 100

## Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Aspek yang dinilai	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Pengetahuan dalam mengemukakan pengertian lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	10
		Salah	0	
2	Pengetahuan dalam menganalisis ciri-ciri lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	10
		Salah	0	
3	Pengetahuan dalam mengemukakan tujuan lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	10
		Salah	0	
4	Pengetahuan dalam menganalisis peran lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	10
		Salah	0	
5	Pengetahuan dalam menyebutkan fungsi lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	10
6	Pengetahuan dalam mengemukakan pengertian fungsi reproduksi lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	10
		Salah	0	
7	Pengetahuan dalam mengemukakan pengertian fungsi pendidikan lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	10
		Salah	0	
8	Pengetahuan dalam mengemukakan pengertian fungsi ekonomi lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	5
		Salah	0	
9	Pengetahuan mengemukakan tahapan lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	10
		Salah	0	
10	Mampu menganalisis hubungan peran dan fungsi lembaga keluarga dengan benar.	Benar	10	10
		Salah	0	

## Lampiran 2

### Rubrik Penilaian Keterampilan

No. penilaian	Aspek yang dinilai	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Keterampilan dalam menentukan jawaban tentang pengertian lembaga keluarga.	Benar	3	3
		Salah	2	
		Tidak ada jawaban	0	
2	Keterampilan dalam menganalisa masalah terkait materi lembaga keluarga	Sangat mampu	3	3
		Mampu	2	
		Kurang mampu	1	
3	Keterampilan dalam menyajikan hasil diskusi materi lembag keluarga.	Sangat mampu	4	4
		Mampu	3	
		Kurang Mampu	2	

#### Nilai Keterampilan :

Nilai Akhir = Jumlah total skor

## Lampiran 3

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Beri tanda *check list* (v) pada pada kolom yang tersedia, menurut penilaian Anda !

Nama Peserta didik : ...

Pertemuan ke : ...

No	Aspek yang diobservasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Dapat bekerjasama dengan teman/kelompok dan guru				
2	Disiplin dalam kegiatan pembelajaran				

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Dapat bekerjasama dengan teman/kelompok dan guru

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

2. Disiplin dalam kegiatan pembelajaran

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Mengikuti KBM dengan baik	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3.	Memakai alat pelindung diri (masker)	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

### A. PENGAMATAN NILAI SIKAP

1. Nilai Sikap Spiritual

NO	NAMA SISWA	Mensyukuri nikmat	Berdoa	Toleran pada agama yang berbeda	Taat Beribadah	Rata rata Nilai	Nilai Predikat
1							
2							
3							
4	Contoh/Any	3	4	3	3	3,25	Cukup

#### Rubrik Nilai Sikap Spiritual :

Sangat Baik ( 92 sampai dengan 100 ) atau skor 4  
 Baik ( 85 sampai dengan 91 ) atau Skor 3  
 Cukup ( 78 sampai dengan 84 ) atau Skor 2  
 Kurang ( 0 sampai dengan 77 ) atau Skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{rata2 Nilai}}{\text{Skor Mak}} \times 100 = \frac{3,25}{4} \times 100 = 81,25$$

**2. Nilai Sikap Sosial**

NO	NAMA SISWA	Jujur	Disiplin	Santun	Peduli	Bertanggung jawab	Responsif	Proaktif	Toleransi	Rata-rata Nilai	Nilai Predikat
1											
2											
3	Contoh / any	3	4	4	3	3	4	4	4	3,625	Baik

**Rubrik Nilai Sikap Spiritual :**

**Sangat Baik** ( 92 sampai dengan 100 ) atau skor 4

**Baik** ( 85 sampai dengan 91 ) atau Skor 3

**Cukup** ( 78 sampai dengan 84 ) atau Skor 2

**Kurang** ( 0 sampai dengan 77 ) Atau Skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{rata2 Nilai}}{\text{Skor Mak}} \times 100 = \frac{3,625}{4} \times 100 = 90,625$$