

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
SMPN 1 PANGANDARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Mengetahui Bentuk Aljabar dan Operasi pada Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Mengetahui bentuk aljabar
3.5.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
3.5.3 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, diharapkan:

- a. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu mengetahui bentuk aljabar
- b. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar,
- c. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bentuk Aljabar (terlampir)

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Contextual Teaching Learning*
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. PPT Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Lembar Penilaian

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Matematika Kelas VII SMP/MTs Kurikulum 2013
2. Buku Guru Matematika Kelas VII SMP/MTs Kurikulum 2013
3. Internet

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sebagai wujud religius-PPK kelas dibuka dengan salam lalu ketua kelas memimpin doa bersama2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik3. Sebagai wujud nasionalis-PPK peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan4. Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. (Digital Age Literacy) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yaitu unsur-unsur bentuk aljabar dan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sebagai wujud mandiri-PPK Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih meningkatkan semangat belajar mandiri dirumah dan menjaga serta mematuhi protokol kesehatan2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik 5. Guru memberikan peserta didik kesempatan untuk membuat pertanyaan juga tentang materi yang akan dibahas 	
Kegiatan Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak materi yang diberikan.guru berupa PPT pembelajaran tentang materi bentuk aljabar dan unsur-unsurnya serta operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar (TPACK) 2. Peserta didik mengidentifikasi, menganalisis tentang unsur-unsur bentuk aljabar (4C-Critical Thinking and Problem Solving) 3. Guru memberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada permasalahan yang sudah disiapkan <p>Mengorganisasi peserta didik belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik mengidentifikasi masalah mengenai bentuk aljabar dan unsur-unsurnya (4C-Critical Thinking and Problem Solving) 2. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mengetahui lebih banyak lagi mengenai materi yang dibahas. <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengembangkan dan mengimplementasikan ide-ide mereka secara kreatif dari hasil tanya jawab guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yang relevan untuk menjawab pertanyaan (4C-Creativity Thinking and Innovation) 2. Sebagai wujud implementasi gotong-royong-PPK peserta didik diminta membentuk kelompok dan berdiskusi untuk menemukan alternatif pemecahan masalah. 3. Peserta didik saling tukar informasi tanggapan aktif oleh peserta didik mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, berani dan menghargai pendapat orang lain <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya merencanakan dan menyiapkan jawaban hasil diskusi. (4C- Collaboration) 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengomunikasikan, menyampaikan pendapat dengan sopan/presentasi LKPD yang disajikan (4C- Communication) 3. Berdasarkan analisis hasil diskusi peserta didik mengembangkan sikap toleransi dan mengkomunikasikan point-point penting yang muncul dalam kegiatan tanya jawab untuk dibuat kesimpulan atau rangkuman (disediakan pada LKPD) (4C- Communication) 4. Guru memberikan Penghargaan kepada kelompok yang presentasi <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk menganalisa masukan,tanggapan dari teman sebayanya (4C- Communication) 2. Guru membantu peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan 3. Guru melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan (4C- Communication) 4. Guru dan peserta didik melakukan pembuktian hasil dari pemecahan masalah melalui aplikasi Geogebra (TPACK) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanyakan hal-hal terkait dengan pembelajaran hari ini 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 4. Sebagai wujud implementasi integritas-PPK peserta didik secara jujur dan mandiri menggunakan konsep yang telah diperoleh untuk menyelesaikan latihan soal dalam LKPD 5. Sebagai wujud implementasi integritas-PPK guru memberikan ungkapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar secara mandiri 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. 	10 menit

J. PENILAIAN

1. Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Diamati		Jumlah Skor	Nilai
		Rasa hormat dan perhatian	Tekun		

1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan penskoran :

Terlampir dalam kunci jawaban kartu soal.

Perhitungan nilai menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{6} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					
		Strategi Pemecahan	Proses	Hasil akhir	Ketepatan Waktu	Jumlah Skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan penskoran :

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik Penilaian	Skor
1	Pemilihan strategi pemecahan masalah	Tepat	2
		Tidak Tepat	1
		Tidak Ada Respon	0
2	Proses pemecahan masalah	Tepat	2
		Tidak Tepat	1
		Tidak Ada Respon	0
3	Hasil akhir	Tepat	2
		Tidak Tepat	1
		Tidak Ada Respon	0
4	Ketepatan waktu dalam mengumpulkan jawaban	Tepat	2
		Tidak Tepat	1
		Tidak Ada Respon	0

Perhitungan nilai menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{8} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Pangandaran

ENDANG SUHERMAN, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19700809 199512 1 001

Pangandaran, 02 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

ELDI ANDIWINATA, S.Pd.