

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK
Kelas/Semester : X/1
Tema : Fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut UUD RI tahun 1945
Sub Tema :
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Problem Base Learning*, peserta didik dapat :

- Menghargai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa
- Bersikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara
- Menganalisis kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- Memiliki ketrampilan menyaji dan mengkomunikasikan hasil analisis kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini menggunakan model pembelajaran ***Problem Based Learning***, sebagai berikut.

SINTAK	DESKRIPSI KEGIATAN
Kegiatan Pendahuluan (1 menit) Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none">Guru mempersiapkan kelas supaya lebih kondusif untuk pembelajaran; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.Guru memberikan penguatan dalam motivasi belajar dan sikap spiritual peserta didik berkaitan dengan rasa syukur peserta didik.Guru menyampaikan tentang topik dan tujuan pembelajaran, serta menjelaskan bahan-bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran.Guru meminta peserta didik untuk menganalisis suatu permasalahan terkait dengan Suprastruktur dan Infrastruktur Politik Sistem Politik Indonesia.Guru meminta siswa mencatat hal-hal yang penting dan mungkin dapat dieksplorasi pada saat proses menganalisis

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar (2 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok seperti pesan pertemuan sebelumnya dan membaca referensi tentang Suprastruktur dan Infrastruktur Politik dalam Sistem Politik Indonesia baik yang ada dibuku siswa ataupun dari sumber lain misalnya dari internet, Koran maupun internet. 2. Peserta didik mengelompok dalam 6 kelompok yang beranggotakan 5 - 6 orang peserta didik. Dengan pembagian tugas sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok Ganjil (Kelompok 1, 3, dan 5) Analisis tentang permasalahan dalam Suprastruktur Politik Indonesia b. Kelompok Genap (Kelompok 2, 4, dan 6) Analisis tentang permasalahan dalam Infrastruktur Politik Indonesia 3. Peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam dalam daftar pertanyaan, terkait dengan tugas yang diberikan 4. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.
<p>Membimbing penyelidikan individual dan kelompok (3 menit)</p>	<p>Guru membantu dan membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang tugas diberikan dengan indikator sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan hukum 2. Kedudukan dalam ketatanegaraan RI menurut UUD NRI Tahun 1945 3. Identifikasi permasalahan yang pernah dihadapi lembaga negara tersebut 4. Solusi terkait dengan permasalahan yang dihadapi tersebut <p>Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber, dan mengajukan pertanyaan pada peserta didik lain dalam kelompok untuk berpikir tentang jawaban terhadap pemecahan masalah terhadap kendala-kendala yang dihadapi lembaga suprastruktur dan infrastruktur politik di Indonesia.</p>

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (3 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk menyusun laporan hasil kajian kelompok 2. Laporan tersebut dapat berupa bahan tayang (powerpoint/ yang lainnya) atau laporan secara tertulis yang dibuat oleh peserta didik. 3. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat dilakukan setiap kelompok secara bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji.
<p>Kegiatan Penutup (1 Menit) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung khususnya pada saat kegiatan kerja kelompok berlangsung. (*Panduan Observasi Terlampiri*)

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan mengumpulkan hasil kerja Kelompok sebagaimana tersebut dalam kegiatan pembelajaran diatas

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok yang dibuat baik secara lisan (1 s/d 2 orang yang merupakan perwakilan kelompok) maupun secara tertulis (selain peserta didik yang mengkomuniikasikan).

Lampiran Rubrik Penilaian

1. Lembar Panduan Observasi

Petunjuk

- ✓ *Lembar observasi ini diisi oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.*
- ✓ *Observasi terhadap peserta didik dilaksanakan selama 1 (satu) semester*

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				

2. Lembar Penilaian Diskusi kelompok

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat diskusi kelompok. Lembar ini mencatat keefektifan peserta diskusi dalam 4 (empat) kode nilai akhir, yaitu : A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), dan K (Kurang). Pada kolom aspek penilaian yang terdiri dari sikap, pendapat dan bahasa, tuliskan skor angka 0 – 100 Pada kolom Penilaian, tuliskan rata-rata skor angka dan konversi kode nilainya.

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Penilaian	
		Sikap	Pendapat	Bahasa	Rata-rata Skor Angka	Kode Nilai

Keterangan:

1. Sikap : kesopanan, kerja sama, semangat, toleransi meluruskan penyimpangan, dan menunjukkan sikap terpuji
2. Pendapat : rasional, teliti, jelas, relevan, sistematis dan keaktifan pendapat
3. Bahasa : jelas, teliti, tepat, menarik dan wajar

Peserta didik memperoleh nilai :

Interval	Nilai Kualitatif
81 – 100	A (Sangat Baik)
70 – 80	B (Baik)
50 – 69	C (Cukup)
< 60	K (Kurang)

3. Lembar Kinerja Presentasi

Materi :

Kelompok :

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi				Jml Skor	Nilai
		Kreatifitas	Kebenaran substansi	Penyajian materi	Visual/grafis		
1							
2							

3							
4							
...							

Keterangan pengisian skor

Interval	Nilai Kualitatif
81 – 100	A (Sangat Baik)
61 – 80	B (Baik)
50 – 60	C (Cukup)
< 60	K (Kurang)

Keterangan:

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Kreativitas	Baru, unik, tidak asal berbeda
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan ▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru ▪ Tidak ada kesalahan penempatan gambar, suara dan teks
3	Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Runtut sesuai dengan struktur keilmuan ▪ Mengikuti alur logika yang jelas (sistematis) ▪ Bervariasi
4	Grafis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tampilan layar (warna, tata letak (layout)) ▪ Ilustrasi

Guru PPKN

MS.AGUNG SANTOSO