

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SMP Strada St. Fransiskus Xaverius II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/ 1
Materi Pokok : Interaksi Sosial
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	IPK Pendukung 3.2.1. Mengidentifikasi pengertian Lembaga Pendidikan. IPK Utama 3.2.2. Mengelompokkan peranan lembaga pendidikan dalam membentuk karakter manusia.

	<p>IPK Pengayaan</p> <p>3.2.3. Menganalisis peran lembaga pendidikan terhadap kesejahteraan ekonomi masyarakat.</p>
<p>4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>4.2.1. Menyajikan analisis peran lembaga pendidikan terhadap kesejahteraan ekonomi masyarakat melalui diskusi virtual.</p> <p>4.2.2. Mengkreasikan hasil analisis dari peran lembaga pendidikan terhadap pembentukan karakter manusia melalui poster digital.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui *problem based learning* dengan metode diskusi diharapkan siswa mampu:

1. mengidentifikasi pengertian lembaga pendidikan dengan tepat,
2. mengelompokkan peranana lembaga pendidikan dalam membentuk karakter manusia dengan tepat,
3. menganalisis peran lembaga pendidikan terhadap kesejahteraan ekonomi masyarakat dengan jelas,
4. menyajikan analisis peran lembaga pendidikan terhadap kesejahteraan ekonomi masyarakat melalui diskusi virtual dengan jelas,
5. mengkreasikan hasil analisis dari peran lembaga pendidikan terhadap pembentukan karakter manusia melalui poster digital secara kreatif dan menarik.

Karakter yang dikembangkan : tanggungjawab dan kreatifitas

D. Materi Pembelajaran

Lembaga sosial:

1. Lembaga pendidikan
2. Peranan lembaga pendidikan terhadap pembentukan karakter dan kesejahteraan ekonomi masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *saintifik*

Model pembelajaran : *problem based learning*

Metode : diskusi

F. Media dan Bahan Pembelajaran

Media : WAG, google meet, youtube, internet

Alat : Komputer/laptop dan hp

G. Sumber Pembelajaran

1. Setiawan, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Nurhasanah. "Peran Masyarakat Dalam Lembaga Pendidikan" *Fondatia: Pendidikan Dasar* Volume 1, Nomor 1, Maret 2017; e-ISSN 2579-6194; 61-6. (Online alamat web <https://core.ac.uk/download/pdf/229205312.pdf> diakses tanggal 6 Mei 2021)
3. Widiansyah, Apriyanti. "Peran Ekonomi dalam Pendidikan dan Pendidikan dalam Pembangunan Ekonomi" *Cakrawala*, Vol. XVII, No. 2, September 2017. (online alamat web <https://ejournal.bsi.ac.id> diakses tanggal 6 Mei 2021)
4. Lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan absensi melalui WAG2. Mengkondisikan siswa dan memastikan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran daring hari itu dengan cara	8'

siswa mengirimkan emoticon smile tanda sudah siap, atau emoticon sad tanda jika ada masalah atau gangguan

3. Siswa melaksanakan Pre Test melalui google form
4. Guru mengirimkan link untuk vicon
5. Pengkondisian kembali peserta didik atau mengecek kondisi kelas online (kehadiran siswa dalam vicon)
6. Guru menyampaikan aturan pembelajaran yang harus ditaati saat pembelajaran berlangsung
7. Siswa memimpin doa untuk mengawali pembelajaran lalu menyanyikan lagu indonesia raya
8. Apersepsi : Guru menayangkan foto tentang anak bersekolah, menanyakan apa yang mereka pikirkan melihat gambar tersebut





Sumber gambar: koleksi pribadi SMP Strada St. Fransiskus Xaverius II

9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan bentuk kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan saat ini.
10. Motivasi : guru mengaitkan materi dengan pola belajar mereka agar tetap semangat meraih cita-cita untuk masa depan cerah

<p>Kegiatan inti</p>	<p>1. Orientasi siswa pada masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendengarkan penjelasan sekilas tentang materi. b. Peserta didik membuka LKPD yang dibagikan guru melalui WA sebelum vicon dimulai. c. Peserta didik menyaksikan sebuah gambar dan potongan artikel tentang lembaga pendidikan dari LKPD yang dibagikan. d. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah). e. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa terhadap materi seperti: “masalah apa yang ada pada gambar?” 	<p>25’</p>
----------------------	--	---	------------

	<p>2. Mengorganisasi siswa dalam belajar</p>	<p>a. Peserta didik dibimbing untuk lebih memahami apa yang harus dilakukan dalam LKPD.</p> <p>b. Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk mengerjakan LKPD.</p>	
	<p>3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p>	<p>a. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ditemukan dibawah bimbingan guru.</p> <p>b. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, • Membaca sumber lain selain buku teks, membaca artikel, serta menggunakan bahan ajar yang dibagi guru yang memuat pemahaman materi dilihat dari berbagai perspektif ilmu lain, • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber lalu mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 	

	<p>4. Menge mbang kan dan menyaj ikan hasil karya</p>	<p>a. Peserta didik mengolah hasil pengumpulan informasi atau data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah serta menyusun bahan untuk diskusi secara virtual,</p> <p>b. Peserta didik saling manggapi hasil analisa pribadi mengenai permasalahan yang ada pada LKPD,</p> <p>c. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi presentasi serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah,</p> <p>d. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa,</p> <p>e. Peserta didik diberi tugas membuat kesimpulan laporan hasil diskusi mengenai peran lembaga pendidikan terhadap pembentukan karakter manusia melalui poster digital dan dikumpulkan ke <i>google classroom</i>.</p>	
	<p>5. Menga nalisis dan menge valuasi proses peme ahan masala h</p>	<p>a. Peserta didik diberi apresiasi oleh guru atas partisipasi dalam diskusi presentasi,</p> <p>b. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi masukan dan tanggapan terhadap pemecahan masalah yang ditawarkan dalam diskusi kelas dengan dibimbing oleh guru.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2. Sebelum pelajaran ditutup siswa diminta melakukan kesimpulan dan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	<p>7'</p>	

	<p>Panduan refleksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana proses pendidikan yang saya alami masa pandemi covid-19? b. Apa hal positif didapat dari pembelajaran hari ini? <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberi pesan moral pentingnya pendidikan dalam hidup. 4. Peserta didik mengerjakan post test melalui google form 5. Sebagai rencana tindak lanjut: guru meminta siswa membuat refleksi mengenai pendidikan dalam keluarga yang didapatkan selama ini, 6. Salah seorang peserta didik memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	
--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

No.	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan
1	Sikap spiritual	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung
2	Sikap sosial	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung
3	Pengetahuan	Tes tulis dikirimkan melalui LMS Sokrates Strada	Pertanyaan	Lihat lampiran	Pada akhir pembelajaran
4	Keterampilan	Unjuk kerja kegiatan identifikasi dan pengumpulan data melalui diskusi kelas	Presentasi	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian maka dilakukan kegiatan pembelajaran dalam bentuk pembelajaran kelompok.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi melalui tugas soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi.

Jakarta, Mei 2021

Mengetahui,

Kepala SMP Strada St. FX. II

Guru Bidang Studi,

Feronika Lely Retnawati, S.Pd.

Netty Christina Batubara