

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**  
**SMPN 1 PANGANDARAN**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : Operasi hitung bentuk aljabar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

**C. INDIKATOR**

- 3.5.4 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar  
3.5.5 Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, diharapkan:

- a. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik mampu menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar
- b. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik mampu menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Operasi Perkalian dan Pembagian Bentuk Aljabar (terlampir)

**F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Contextual Teaching Learning*

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning dengan Penerapan TPACK*  
 Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. PPT Pembelajaran
2. Aplikasi Geogebra
3. *Smartboard*

## H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Matematika Kelas VII SMP/MTs Kurikulum 2013
2. Buku Guru Matematika Kelas VII SMP/MTs Kurikulum 2013
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Lembar Penilaian
5. Internet

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan <b>salam</b> lalu ketua kelas memimpin <b>doa bersama; (Religius-PPK)</b></li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik;</li> <li>3. Peserta didik diajak menyanyikan <b>Lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan; <b>(Nasionalis-PPK)</b></li> <li>4. Pembiasaan membaca, Peserta didik dan guru mendiskusikan <b>perkembangan kegiatan literasi</b> yang telah dilakukan. <b>(Literasi)</b></li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya;</li> <li>2. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yaitu operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar;</li> <li>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih meningkatkan semangat <b>belajar mandiri dirumah</b> dan menjaga serta mematuhi protokol kesehatan; <b>(Mandiri-PPK)</b></li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari;</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung;</li> <li>4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik;</li> <li>5. Guru memberikan peserta didik kesempatan untuk membuat pertanyaan juga tentang materi yang akan dibahas.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak materi yang diberikan guru berupa <b>PPT pembelajaran</b> tentang operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar; <b>(TPACK)</b></li> <li>2. Peserta didik <b>mengidentifikasi, menganalisis</b> tentang operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar; <b>(4C-Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> <li>3. Guru memberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada permasalahan yang sudah disiapkan.</li> </ol> <p><b>Mengorganisasi peserta didik belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik <b>mengidentifikasi masalah</b> mengenai operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar <b>(4C-Critical Thinking and Problem Solving);</b></li> <li>2. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mengetahui lebih banyak lagi mengenai materi yang dibahas.</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <b>mengembangkan dan mengimplementasikan ide-ide</b> mereka secara kreatif dari hasil tanya jawab guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yang relevan untuk menjawab pertanyaan; <b>(4C-Creativity Thinking and Innovation)</b></li> <li>2. Peserta didik diminta <b>membentuk kelompok dan berdiskusi</b> untuk menemukan alternatif pemecahan masalah; <b>(Gotong-royong-PPK)</b></li> <li>3. Peserta didik saling tukar informasi tanggapan aktif oleh peserta didik mengembangkan <b>sikap teliti, jujur, sopan, berani dan menghargai pendapat orang lain.</b> <b>(Integritas-PPK)</b></li> </ol>	50 menit

	<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membantu peserta didik untuk <b>berbagi tugas dengan kelompoknya</b> merencanakan dan menyiapkan jawaban hasil diskusi; <b>(4C- Collaboration)</b></li> <li>2. Peserta didik <b>mengomunikasikan, menyampaikan pendapat</b> dengan sopan/presentasi LKPD yang disajikan; <b>(4C- Communication)</b></li> <li>3. Berdasarkan analisis hasil diskusi peserta didik mengembangkan sikap toleransi dan <b>mengomunikasikan point-point penting</b> yang muncul dalam kegiatan tanya jawab untuk dibuat kesimpulan atau rangkuman (disediakan pada LKPD); <b>(4C- Communication)</b></li> <li>4. Guru memberikan Penghargaan kepada kelompok yang presentasi.</li> </ol> <p><b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk <b>menganalisa masukan,tanggapan dari teman sebayanya; (4C- Communication)</b></li> <li>2. Guru membantu peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan; <b>(4C-Creativity Thinking and Innovation)</b></li> <li>3. Guru melakukan <b>refleksi atau evaluasi</b> terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan; <b>(4C- Communication)</b></li> <li>4. Guru dan peserta didik melakukan pembuktian hasil dari pemecahan masalah melalui <b>aplikasi Geogebra (TPACK).</b></li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanyakan hal-hal terkait dengan pembelajaran hari ini;</li> <li>2. Peserta didik bersama guru melakukan <b>refleksi</b> atas pembelajaran yang telah berlangsung; <b>(4C- Communication)</b></li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini; <b>(4C-Creativity Thinking and Innovation)</b></li> <li>4. Peserta didik secara <b>jujur dan mandiri</b> menggunakan konsep yang telah diperoleh untuk menyelesaikan latihan soal dalam LKPD; <b>(Integritas-PPK)</b></li> <li>5. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap <b>disiplin belajar secara mandiri; (Integritas-PPK)</b></li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik.</li> </ol>	10 menit

## J. PENILAIAN

### 1. Penilaian Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Diamati		Jumlah Skor	Nilai
		Rasa hormat dan perhatian	Tekun		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan penskoran :

#### a. Aspek rasa hormat dan perhatian

- 4 = apabila peserta didik selalu mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain
- 3 = apabila peserta didik lebih banyak mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain dari pada tidak mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain
- 2 = apabila peserta didik lebih banyak tidak mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain dari pada mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain
- 1 = apabila peserta didik tidak pernah mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.

#### b. Aspek tekun

- 4 = apabila dalam menyelesaikan tugas kelompok peserta didik selalu bersungguh-sungguh.
- 3 = apabila dalam menyelesaikan tugas kelompok peserta didik lebih banyak bersungguh-sungguh dari pada tidak bersungguh-sungguh.
- 2 = apabila dalam menyelesaikan tugas kelompok peserta didik lebih banyak tidak bersungguh-sungguh dari pada bersungguh-sungguh
- 1 = apabila dalam menyelesaikan tugas kelompok peserta didik tidak pernah bersungguh-sungguh.

Perhitungan nilai menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{8} \times 100$$

## 2. Penilaian Kognitif

No	Nama Peserta didik	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan penskoran :

Terlampir dalam kunci jawaban kartu soal.

Perhitungan nilai menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{6} \times 100$$

## 3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai					Nilai
		Strategi Pemecahan	Proses	Hasil akhir	Ketepatan Waktu	Jumlah Skor	
1							
2							
3							
4							
5							

**Keterangan penskoran :**

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik Penilaian	Skor
1	Pemilihan strategi pemecahan masalah	Tepat	2
		Tidak Tepat	1
		Tidak Ada Respon	0
2	Proses pemecahan masalah	Tepat	2
		Tidak Tepat	1
		Tidak Ada Respon	0
3	Hasil akhir	Tepat	2
		Tidak Tepat	1
		Tidak Ada Respon	0

4	Ketepatan waktu dalam mengumpulkan jawaban	Tepat	2
		Tidak Tepat	1
		Tidak Ada Respon	0

**Perhitungan nilai menggunakan rumus:**

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{8} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Pangandaran

Pangandaran, 05 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

**ENDANG SUHERMAN, S.Ag., M.Pd.**

NIP. 19700809 199512 1 001

**ELDI ANDIWINATA, S.Pd.**