

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP BINAPUTRA
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil
 Materi Pokok : INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL
 Materi Pokok : Lembaga Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 20 (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIANKOMPETENSI
3.2. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	<p style="text-align: center;">IPK PENDUKUNG</p> 3.2.1 Menjelaskan pengertian lembaga sosial 3.2.2 Menjelaskan jenis lembaga sosial 3.2.3 Menjelaskan Fungsi lembaga sosial <p style="text-align: center;">IPK UTAMA</p> 3.2.4 Mengidentifikasi fungsi lembaga sosial keluarga terhadap pertumbuhan penduduk (Demografi kependudukan) <p style="text-align: center;">IPK PENGAYAAN</p> 3.2.5 Menganalisis fungsi lembaga sosial hukum dalam menghadapi tantangan globalisasi dan modernisasi
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	4.2.1 Menyajikan analisis hasil laporan diskusi tentang fungsi lembaga sosial hukum dalam menghadapi tantangan globalisasi dan modernisasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian lembaga sosial secara baik.
2. Menjelaskan jenis lembaga sosial secara berurutan.
3. Menjelaskan fungsi lembaga sosial secara kritis.
4. Mengidentifikasi fungsi lembaga sosial keluarga terhadap pertumbuhan penduduk (Demografi kependudukan) secara kritis.
5. Menganalisis fungsi lembaga sosial hukum dalam menghadapi tantangan globalisasi dan modernisasi secara bertanggung jawab.
6. Menyajikan analisis hasil laporan diskusi tentang fungsi lembaga sosial hukum menghadapi tantangan globalisasi dan modernisasi secara bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian lembaga sosial.
2. Bentuk lembaga sosial.
3. Fungsi lembaga Sosial.
4. Fungsi lembaga sosial keluarga terhadap pertumbuhan penduduk (Demografi kependudukan).
5. Fungsi lembaga sosial hukum menghadapi tantangan globalisasi dan modernisasi.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media belajar

- Video dan gambar tentang Lembaga Sosial unduhan dari *Youtube* dan *Website*
- Laptop, *Handphone*, *Power Point* Lembaga Sosial
- Platform *Google Meet*, *Google Classroom*, *Whatsapp* Grup.

2. Sumber belajar

- Setiawan Iwan dkk. 2017. *Buku Paket IPS Kelas VII Kurikulum 2013 edisi Revisi tahun 2017*. Tiga Serangkai.
- Eny Kuswati, Dkk. 2016. *Modul IPS Pendamping Kelas VII*. Kudus Press 2016
- Assegaff Asrani dkk. 2016. *Upaya meningkatkan kemampuan berfikir analitis melalui model problem based learning (PLB)*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. 1(1): 38-48
- Internet akses dengan alamat :
- <http://docplayer.info/58038347-Agama-sebagai-institusi-lembaga-sosial-kajian-sosiologi-agama.html> (Diakses, 06 Mei 2021)
- <https://materi.co.id/lembaga-keluarga/> (Diakses, 06 Mei 2021)
- <https://pgi.or.id/diskriminasi-di-lembaga-pendidikan-pgi-layangkan-surat-protos-kepada-mendikbud-ri/> (Diakses, 06 Mei 2021)
- <https://www.ibupedia.com/artikel/keluarga/5-dampak-negatif-gadget-orang-tua-terhadap-anak> (Diakses, 06 Mei 2021)

- <http://www.suarakutim.com/kenakalan-remaja-marak-ortu-tak-percaya-anaknya-bermasalah/>(Diakses, 06 Mei 2021)
- <https://youth-ambassador.blogspot.com/2014/08/apa-dan-siapa-anak-punk-itu.html>(Diakses, 06 Mei 2021)
- <https://egsa.geo.ugm.ac.id/2019/10/26/generasi-muda-darurat-narkoba/>(Diakses, 06 Mei 2021)

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Pembelajaran Asynronus	
Aktifitas Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>Whatsapp Grup</i>, guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang sudah diupload di <i>Google Clasroom</i> berupa bahan ajar, <i>Power Point</i> lembaga sosial, Lembar Kerja Peserta Didik dan evaluasi pembelajaran. 2. Peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja Peserta Didik melalui <i>Google Clasroom</i> dan <i>Whatsapp Grup</i> kelompok kelas. 	
	Pembelajaran Synchronus	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca pengumuman dari guru melalui <i>Whatsapp Grup</i>, tentang pelaksanaan pembelajaran serta arahan untuk membuka <i>Google Meet</i>. 2. Peserta didik membuka akun <i>Google Meet</i> masing-masing. 3. Guru mempersiapkan psikis dan fisik (persiapan jaringan internet). 4. Guru kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 5. Guru menyampaikan aturan selama proses pembelajaran. 6. Guru menampilkan apersepsi berupa gambar mengenai materi lembaga sosial. 7. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan diajarkan melalui <i>Power Point</i> dan peta konsep . 8. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran. 9. Guru mengaitkan materi dengan manfaat dalam kehidupan sehari hari. 10. Guru memberikan garis besar kegiatan pembelajaran 11. Peserta didik mengerjakan <i>Pretest</i> melalui https://wordwall.net/resource/18298105 	10 menit
Kegiatan Inti		24 menit
1. Stimultion (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar – gambar jenis lembaga sosial yang terjadi dilingkungan masyarakat. (melalui <i>Google Classroom</i>) • Peserta didik mencari hal – hal yang ingin diketahui dari gambar tersebut google classroom. (melalui <i>Google Classroom</i>) 	
2. Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat pertanyaan tentang lembaga sosial. (<i>SWIH</i>). (melalui <i>Google Classroom</i>) 	

(pertanyaan/identifikasi masalah)

- Peserta didik mendiskusikan dengan teman melalui *Google Classroom*. (melalui *Google Classroom*)
- Peserta didik membahas pertanyaan dengan literasi buku ips dan bahan ajar yang sudah dibagikan melalui *Google Classroom*. (melalui *Google Classroom*)

3. Data collection (pengumpulan data)

- Guru menayangkan gambar, dan peserta didik melakukan pengamatan tentang lembaga sosial. (melalui *Google Classroom*)



Orang tua lebih fokus pada *Handphone*.
<https://www.ibupedia.com/artikel/keluarga/5-dampak-negatif-gadget-orang-tua-terhadap-anak>



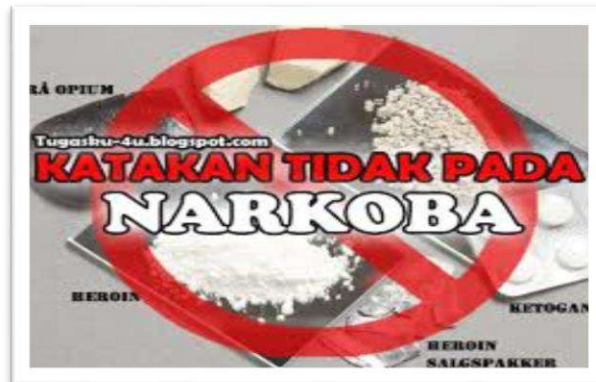
Kenakalan remaja.
<https://oborislamnews.blogspot.com/2019/02/kenakalan-remaja-efek-kapitalis.html>



Sensus Jumlah Penduduk Tahun 2020.
<https://today.line.me/id/v2/article/LKqjQj>



Munculnya Perkampungan Padat Penduduk.
<https://indonesia.go.id/kategori/indonesia-dalam-angka/978/capai-persentase-terendah-sepanjang-sejarah>



Budaya Narkoba pada masyarakat.
<https://egsa.geo.ugm.ac.id/2019/10/26/generasi-muda-darurat-narkoba>



Balap Liar di Jalan Raya.
<http://www.prolegalnews.id/Menu-Berita/Nusantara/DKI-Jakarta/39-Titik-Rawan-Balap-Liar-Selama-Ramadhan-di-Jakarta-dan-Sekitar.html>

- Guru membagi kelompok diskusi antara 4-5 orang setiap kelompok. (melalui *Whatsapp Grup*)
- Peserta didik menganalisis gambar, tentang pengaruh lembaga sosial. (melalui *Whatsapp Grup*)
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok melalui *Whatsapp Group*. (melalui *Whatsapp Grup*)
- Peserta didik membaca buku teks, bahan ajar atau internet /referensi lain yang relevan tentang lembaga sosial.

4. Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data, atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).(melalui <i>Whatsapp Grup</i>) • Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok, menyimpulkan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. (melalui <i>Whatsapp Grup</i>) 	
5. Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Masing masing kelompok diskusi mempresentasikan hasil diskusi berdasarkan tema yang sudah ditentukan dalam bentuk <i>Power Point</i>. • Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan atas hasil diskusi kelompok yang presentasikan. 	<i>Lampiran 5</i>
6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi tersebut secara lisan, tertulis, atau bentuk lainnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari • Peserta didik mengerjakan post test https://wordwall.net/resource/18298105 • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik membuat artikel dengan tema “keluargaku yang bahagia”. • Guru menutup dengan berdoa bersama peserta didik 	8 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

H.	PENILAIAN HASIL BELAJAR	
1	Penilaian Spiritual	<i>(lampiran 1)</i>
2	Penilaian Sosial	<i>(lampiran 2)</i>
3	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis)	
	<input type="checkbox"/> Kisi-kisi Penilaian Soal	<i>(lampiran 3)</i>
	<input type="checkbox"/> Soal dan Kunci Jawaban	<i>(lampiran 4)</i>
	<input type="checkbox"/> Instrumen Penilaian Soal	
4	Penilaian Keterampilan (Kinerja)	
	<input type="checkbox"/> Lembar Kerja	<i>(lampiran 5)</i>
	<input type="checkbox"/> Rubrik Penilaian	

Mengetahui,
Kepala SMP Bina Putra

Sulusuban, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

KADAR, S.Pd

Andyska Anggi P, S.Pd