

RPP DARING
KELAS 2 SEMESTER 1
TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 1 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH
PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Di susun oleh

Nama : RIFA IRNANDI
Kelas : 4 KELOMPOK C

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA
SURABAYA
2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN TPACK**

Satuan Pendidikan	: SDN KARANGWULUH 02
Kelas / Semester	: 2 /1
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema	: 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)
Pembelajaran ke-	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia (3.4 , 4.4), Matematika (3.9 , 4.9), SBdp (3.2 , 4.2)
Alokasi waktu	: 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1	Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat (C3)
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.7.1	Menuliskan hasil pengamatan sederhana menggunakan ejaan yang tepat. (HOTS)
		4.7.2	Melaporkan hasil pengamatan sederhana menggunakan ejaan yang tepat. (C2)

Muatan: Matematika

KD		IPK	
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1	Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. (C3)
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.5.1	Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat. (HOTS)

Muatan : SBdP

KD		IPK	
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1	Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar (C1)
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.5.1	Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar (C3)

C. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan lagu di *youtube* yang ditampilkan di *zoom meeting* , siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar. (C2)
2. Dengan menirukan video youtube yang ditampilkan di zoom meeting siswa dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar. (C3)
3. Melalui tanya jawab di *grup WA Kelas* dan di aplikasi zoom meeting, siswa dapat menemukan kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan benar. (C3)
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar melalui *aplikasi zoom meeting*, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.(HOTS)
5. Melalui penugasan di *google form*, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. (C3)
6. Dengan mengamati gambar melalui *aplikasi zoom meeting*, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. (C3)
7. Dengan penugasan di *google form*, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat. (HOTS)

8. MATERI

1. Panjang dan pendek bunyi
2. Ruas garis
3. Mengenal kosa kata dan konsep

9. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : TPACK (*technological, pedagogical, content knowledge*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

10. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat
2. Gambar kemoceng, keset, ember, dan serbet
3. *Power point* tentang panjang pendek nada dan tentang ruas garis
4. *Platform zoom meeting* (alternatif = menggunakan *You tube*)
5. *Platform Whatsapp*
6. *Platform Slide Power Point*
7. *Platform google form*

Alat dan Bahan

1. Laptop
2. HP
3. Earphone

11. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas virtual dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>zoom meeting</i> atau <i>youtube</i>. (<i>Communication – 4C</i>)2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (<i>Religius-PPK</i>)3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi dan penggolongan hewan melalui <i>slide power point</i>.5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)7. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.	15 menit
Inti	<p><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></p>	145 menit

8. Pada awal pembelajaran, guru bertanya jawab dengan siswa melalui *grup WA kelas* tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai.
(**Communication**).
9. Melalui aplikasi zoom meeting guru bersama siswa bernyanyi dengan melihat di youtube <https://www.youtube.com/watch?v=jLP9w6Ni7k4> lagu dengan judul “Peramah dan Sopan” (**Integritas**).
10. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai lagu yang ada di youtube tersebut, tentang panjang pendek nada (**Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C**)
11. Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada melalui *Slide Power Point* yang ditampilkan di zoom meeting
12. Melalui slide power point yang ditampilkan di zoom meeting guru menjelaskan panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa. (**Communication**)
13. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. (**Mandiri**)
 - *Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya.* (**Critical Thinking and Problem Solving**)
14. Melalui grup WA kelas guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa.
15. Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan yang dikirim melalui grup WA kelas (**Mandiri**).
16. Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.
17. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang ada di slide power point melalui zoom meeting tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
18. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. (comunication)
19. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan

dalam bentuk laporan sederhana kemudian hasil pengamatan di foto dan di kirim melalui Japri WA guru (*Critical Thinking and Problem Solving*)

20. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet melalui slide *Power Point* yang ditampilkan di zoom meeting
21. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.
22. Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi. (*Communication*)
23. Guru membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.
24. Guru memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi melalui slide power point dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan

Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok

25. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
26. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok *Whatsapp*.
27. Grup *Whatsapp* kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.
28. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.
29. Siswa dibagikan E-LKPD menggunakan link di *Whatsapp* grup kelompok.

Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar

30. Siswa berdiskusi untuk mencari makna kata dengan cara *chatting* di grup tersebut. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
31. Siswa juga diperbolehkan melakukan *video call* dengan teman sekelompok. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
32. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)

	<p>33. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>34. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>35. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>36. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>37. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>38. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>39. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i>.</p> <p>40. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>41. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<p>42. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>43. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>44. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>45. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>46. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>)</p>	15 menit

12. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Slide *Power Point* materi tentang panjang pendek nada
4. Slide *Power Point* materi tentang ruas garis
5. *E-LKPD* menggunakan *Platform Google Form*
6. Guru (*Chat* Guru di Grup *Whatsapp*)

13. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

-Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

a) Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

NO	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		
2	Perilaku syukur		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4	Toleransi dalam beribadah		

b) Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

NO	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1			
2	Disiplin		
3	Santun		
4	Peduli		

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

c). Sikap Spiritual

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

d). Sikap Sosial

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Mengetahui
Kepala SDN Karangwuluh 02

Iin Shofiyati, S.Pd.SD
NIP. 197409301999032004

Tegal, Oktober 2020

Guru Kelas 2

Rifa Irnandi, S.Pd.