

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 5 : Pahlawanku
 Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama	1.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan symbol dengan makna sila ke empat Pancasila. • Contoh pengamalan dari sila ke empat pancasila. • Sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke-4 Pancasila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan memberikan contoh tentang sikap sehari-hari dikaitkan dengan pengamalan sila-sila dalam Pancasila Misalnya : belajar giat yang termasuk sikap-sikap pahlawan yang harus dicontoh • Menceritakan contoh sikap-sikap kepahlawanan yang terjadi di lingkungan sekitar 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila</p> <p>4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh sikap pahlawan sesuai dengan makna sila pancasila. 		<p>didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhn 		
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>	<p>3.7.1 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia</p> <p>4.7.1 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang “Raja Purnawarman”. • Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarman” mengguna 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang perjuangan Raja Purnawarman, kemudian menjawab pertanyaan, dan mengulas kembali tentang sikap kepahlawanannya terkait dengan makna sila ke empat Pancasila 			

		pahlawan nasional Indonesia	<p>kan bahasa sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks "Raja Balaputrra dewa". • Mencari informasi dari teks no-fiksi. • Nama-nama pahlawan nasional Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel • Mengamati gambar, membaca teks, membuat peta pikiran dan mempresentasikan tentang pahlawan yang dikenal di daerahnya, perjuangannya, dan sikap kepahlawanannya dikaitkan dengan makna sila Pancasila • Membaca teks dan menceritakan kembali isi cerita tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan didaerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. 	<p>ya bagi masyarakat sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari. • Mengomunikasikan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel • Mendiskusikan makna sila ke empat Pancasila • Memahami tinggi rendah nada pada lagu "Maju Tak Gentar" 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat cahaya dan hubungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang cahaya , menyimpulkan 			

	<p>penglihatan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya</p>	<p>dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.</p>	<p>nya dengan penglihatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan. • Sifat-sifat warna terkait dengan cakram warna. 	<p>sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan : cahaya yang merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar • Menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna • Membaca prosedur tentang membuat cakram warna, kemudian melakukan percobaan membuat cakram warna, dan mengomunikasikan hasilnya dengan detail 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi tentang tokoh “Bala putra dewa” • Menghubungkan sikap tokoh dengan nilai-nilai Pancasila • Menggali informasi tentang peninggalan Hindu, Buddha, dan Islam. • Mendiskusikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha	3.4.1 Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu	<ul style="list-style-type: none"> • Peninggalan kerajaan di masa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati salah satu bukti peninggalan 	Keterampilan		

	<p>dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p>	<p>Buddha</p> <p>4.4.1 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha</p>	<p>Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tokoh-tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu-Budha. 	<p>sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa yaitu candi Muara Takus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang kerajaan di zaman Hindu Budha, dan pengaruhnya pada budaya bangsa • Membaca teks, mengamati gambar, mengidentifikasi, berdiskusi dan mengkomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat • Mengamati dan bereksplorasi, menemukan dan menunjukkan garis vertikal dan horizontal yang konkrit dalam kehidupan sehari-hari dengan benar Misalnya : benda-benda yang ada dalam tas/di 	<p>n Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri • Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya • Menceritakan kembali isi cerita tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan didaerahnya dengan menggunakan bahasanya 		
--	---	---	--	---	---	--	--

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar. • Tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Maju Tak Gentar". • Lagu "Maju Tak Gentar". 	<p>kelasnya/melekat di dirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks lagu, mengenal notasi, mengamati contoh yang diberikan guru, dan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat • mengamati paranada dalam lagu, menemukan garis sejajar dan garis berpotongan dalam paranada 	<p>sendiri secara rinci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan notasi lagu "Maju Tak Gentar" • Menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari. • Mempraktikkan penanganan memar • Menceritakan kembali teks dengan Bahasa sendiri • Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" 		
---------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

					<p>dengan tinggi rendahnada yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi tentang sikap-sikap pahlawan yang harus dicontoh• Menceritakan kembali tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan di daerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.		
--	--	--	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/Semester : 4/1

Tema : Pahlawanku (Tema 5)

Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), IPA (3.7, 4.7), IPS (3.4, 4.4)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks online, siswa dapat menyajikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan yang sistematis.
2. Setelah mengamati video Youtube, siswa dapat mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
3. Setelah melakukan percobaan secara langsung, siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui LMS (Orientasi) 2. Guru mengajak siswa untuk bersyukur dan mendorong siswa untuk bersemangat melaksanakan kegiatan hari ini. (Apersepsi) 3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Guru melakukan share materi ke LMS dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman pada link https://sway.office.com/FNBBWxAoaiHEaWd2?ref=Link 	140 menit

2. Siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa Tema 5 halaman 3 dan menuliskannya di buku mereka. **(Mandiri)**
3. Setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.
4. Siswa melihat video Kerajaan Majapahit pada link <https://youtu.be/RtkkxKXjowI>
5. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari cerita Kerajaan Majapahit dengan menggunakan peta pikiran. **(HOTS)**
6. Siswa melakukan percobaan **sifat-sifat cahaya** sesuai dengan prosedur yang diberikan guru. **(Creativity and Innovation)**
7. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

C. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap : (Pengamatan dan rekaman sikap)
2. Penilaian Pengetahuan : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan, dan presentasi)
3. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....