

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**  
**(Tatap Muka)**

Sekolah : SMPN 1 PONTANG  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Materi Pokok : Letak dan Luas Indonesia  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 JP)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1 Memahami letak Indonesia secara astronomis; 3.1.2 Memahami letak Indonesia secara geografis; 3.1.3 Menganalisis Dampak letak Astronomis Indonesia 3.1.4 Menganalisis Dampak letak geografis Indonesia
4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi mengenai permasalahan yang timbul akibat letak dan luas wilayah Indonesia.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui Pengamatan PPT dan video, dengan pendekatan saintifik dan diskusi siswa dapat menjelaskan letak Indonesia secara astronomis dengan tepat;
2. Melalui Pengamatan PPT dan video, dengan pendekatan saintifik dan diskusi, siswa dapat menjelaskan letak Indonesia secara geografis dengan benar;
3. Melalui Pengamatan PPT dan video, dengan pendekatan saintifik dan diskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi dengan tepat;

4. Melalui Pengamatan PPT dan video, dengan pendekatan saintifik dan diskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh letak Indonesia secara sosial dan budaya dengan tepat;
5. Menyajikan diskusi mengenai letak wilayah Indonesia dan dampaknya

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi regular

- Letak Indonesia secara astronomis
- Letak Indonesia secara Geografis
- Dampak letak astronomis Indonesia
- Dampak Letak geografis Indonesia

##### 2. Materi remedial

- Letak Indonesia secara astronomis
- Letak Indonesia secara Geografis
- Dampak letak Astronomis Indonesia
- Dampak Letak geografis Indonesia

##### 3. Materi pengayaan

- Dampak letak geografis pada bidang politik dan keamanan

#### E. Metode Pembelajaran

Model : problem based learning (PBL)

Pendekatan : Saintifik, TPACK, STEAM, CTL dan Student Center

Metode : Diskusi, tanya Jawab, Latihan soal dan Penugasan

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang</li> </ul>	10 menit

	<p>berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><i>Fase 1</i></p> <p><i>Oerientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p><i>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</i></p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p><i>Menganalisis dan mengavaluas</i></p>	<p>1. Peserta didik menyimak PPT dan mengamati video tentang letak dan luas Indonesia  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FQyKS7y_fB0">https://www.youtube.com/watch?v=FQyKS7y_fB0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d5m6Qj5acoc">https://www.youtube.com/watch?v=d5m6Qj5acoc</a></p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang sudah mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui dan apa yang perlu mereka lakukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>3. Peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran tentang materi seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dimaksud dengan letak astronomis</li> <li>- Apa yang dimaksud dengan letak geogafis</li> <li>- Bagaimana dampak letak Astronomis</li> <li>- Bagaimana dampak letak geografis Indonesia</li> </ul> <p>➤ Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut</p> <p>➤ Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>➤ Peserta didik mengumpulkan materi-materi yang berkaitan dengan letak Indonesia</p> <p>➤ Peserta didik berbagi peran untuk menyelesaikan tugas di LKPD yang diberikan guru.</p> <p>➤ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p> <p>➤ Guru mengarahkan Peserta didik untuk menggali informasi berkaitan luas dan letak Indonesia.</p> <p>➤ Setelah rumusan pertanyaan sudah tersusun, peserta didik mulai berdiskusi dalam kelompok dan bahan diskusi di LKPD</p> <p>➤ Peserta didik menyajikan informasi penting mengenai jawaban atas masalah-masalah melalui persentasi</p> <p>➤ Peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi masalah-masalah yang sedang di bahas</p> <p>➤ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi</p> <p>➤ Peserta didik secara mandiri membuat rangkuman mengenai materi</p> <p>➤ Peserta didik dalam kelompok diminta presentasi hasil diskusi dalam kelompok</p> <p>➤ Kelompok lain memberikan masukan dan tanggapan</p>	<p>60 menit</p>

<i>i proses pemecahan masalah</i>	<p>hasil diskusi kelompok yang presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dalam kelompok merangkum masukan-masukan dari kelompok lain sesuai dengan hasil diskusi yang sudah di sepakati</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat <b>kesimpulan</b> kegiatan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik mengerjakan post test</li> <li>• Peserta didik dan guru <b>merefleksi</b> kegiatan pembelajaran</li> </ul>	

### G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Komputer/Laptop, Proyektor, Power Point, LKPD
2. Bahan : Spidol, Kertas, Bolpoin
3. Sumber Belajar :
 

Buku Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Ilmu Pengetahuan Sosial : buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Nur Qibtiyah, Naswan Suharsono, Iyus Akhmad Haris. Penerapan Pendekatan Sainifik dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 2 Seririt. Jurnal Pendidikan, 2019 (di unduh 5 Oktober 2021)

[https://www.youtube.com/watch?v=FQyKS7y\\_fB0](https://www.youtube.com/watch?v=FQyKS7y_fB0)

<https://www.youtube.com/watch?v=d5m6Qj5acoc>

### H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. sikap : observasi
  - b. Pengetahuan : Tes Tulis
  - c. Keterampilan : Unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian
  - a. Sikap : Jurnal
  - b. Pengetahuan : Soal Uraian

c. Keterampilan : Lembar **obeservasi keterampilan**

## **I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran**

### 1. Remedial :

Letak suatu tempat di permukaan bumi tidak hanya sekedar posisi suatu objek di permukaan bumi, tetapi juga karakteristik yang ada pada tempat tersebut. Setiap tempat akan menunjukkan perbedaan dengan tempat lainnya di permukaan bumi.

#### 1. Letak Astronomis

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Secara astronomis, Indonesia terletak antara  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS.

#### 2. Letak Geografis

Letak geografis adalah letak suatu negara di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia.

### 2. Pengayaan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Engkon M. Pd  
NIP. ....

Serang , Oktober 2021  
Guru IPS SMPN 1 Pontang ,

Sriyanto, S.Pd  
NIP.....

## Lampiran

### 1. Penilaian perkembangan sikap (Disiplin, rasa hormat dan perhatian (*respect*)) dalam bentuk jurnal

#### JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

##### Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1.	Masuk kelas tepat waktu		
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6.	Mengikuti diskusi sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8.	Membawa buku teks pelajaran		
Jumlah Skor			

##### Keterangan:

Ya : Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak : Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1 dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Sangat Baik (A) : 86-100

Baik (B) : 71-85

Cukup (C) : 56-70

Kurang (D) : < 55

### Sikap Rasa Hormat dan Perhatian (*respect*)

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1.	Tidak ribut di dalam kelas		
2.	Memperhatikan penjelasan guru maupun teman		
3.	Mengacungkan tangan sebelum bertanya		
4.	Menghargai pendapat teman saat diskusi		
Jumlah Skor			

Keterangan:

Ya : Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak : Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1 dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Sangat Baik (A) : 86-100

Baik (B) : 71-85

Cukup (C) : 56-70

Kurang (D) : < 55

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jml Soal
1	Mendeskripsikan kondisi wilayah dan penduduk	Kondisi wilayah dan penduduk Indonesia	Peserta didik dapat menunjukkan letak astronomis dan letak geografis Indonesia	Uraian	1
			Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian letak geografis		1
			Peserta didik dapat Menyebutkan dampak letak geografis, letak astronomis, dan letak geologi Indonesia		2
			Peserta didik dapat Menjelaskan pengaruh letak wilayah Indonesia terhadap kehidupan bangsa dalam bidang ekonomi, sosial dan budaya		1



**b. Daftar Pertanyaan**

- 1) Sebutkan letak astronomis Indonesia?
- 2) Jelaskan pengertian letak geografis?
- 3) Sebutkan dampak letak astronomis Indonesia?
- 4) sebutkan dampak letak geografis dan geologi Indonesia?
- 5) Jelaskan pengaruh letak wilayah Indonesia terhadap kehidupan bangsa dalam bidang ekonomi?

**c. Kunci Jawaban**

- 1) Secara astronomis, Indonesia terletak antara  $95^{\circ}$  BT- $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU- $11^{\circ}$  LS.
- 2) Letak geografis adalah letak suatu daerah atau negara dari kenyataannya di permukaan bumi.
- 3) Dampak letak astronomis Indonesia a.  
Beriklim tropis  
b. Indonesia memiliki tiga daerah waktu yaitu WIB, WIT, dan WITA
- 4) Dampak letak geografis Indonesia  
Dampak positif  
a. Indonesia terletak d daerah tropis yang panasnya merata sepanjang tahun dan mempunyai dua musim yaitu musim penghujan dan musim kemarau.  
b. Indonesia diapit oleh dua samudra yang sangat ramai pelayarannya, ditambah dengan kekayaan alam  
c. Indonesia memiliki iklim yang berganti setiap enam bulan sekali  
Dampak negatif  
a. Masuknya budaya asing yang kurang tepat bagi kepribadian bangsa Indonesia  
b. Dari segi keamanan kurang menguntungkan karena lemahnya pengawasan daerah teritorial.
- 5) Pengaruhnya antara lain mempermudah hubungan dengan negara lain, ikatan dagang; Lalu lintas perdagangan damai dan lancar; Saling menjalin kerjasama; Sumber daya kelautan yang berlimpah

**d. Pedoman Penskoran**

Masing-masing soal memiliki bobot nilai 20 jadi  $20 \times 5 = 100$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Penilaian untuk kegiatan diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-5)	Mendengarkan (1-5)	Berargumentasi (1-5)	Berkontribusi (1-5)	Jml skor 20
1						
2						

Keterangan:

a. Berdiskusi

Mengacu pada keterampilan mengolah fakta dan menalar (*ass0ciating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting, keterampilan berdiskusi meliputi keterampilan mengkomunikasikan (*communication skill*), mendengarkan (*listening skill*), keterampilan berargumentasi (*arguing skill*), dan keterampilan berkontribusi (*contributing skill*).

b. Keterampilan mengkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.

c. Keterampilan mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.

d. Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) kepada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.

- e. Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

Nilai Skor = Jumlah skor dikali 5

$$= 20 \times 5 \text{ jumlah skor } 100$$

Skor terentang antara 1-5

1 : Amat Kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Amat Baik

### Penilaian presentasi hasil diskusi

No	Nama	Mempresentasikan (1-5)	Menjelaskan (1-5)	Memvisualisasikan (1-5)	Merespon (1-5)	Jml skor 20
1						
2						

Keterangan:

- a. Presentasi menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk menyajikan hasil temuannya dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri dari 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberikan tanggapan.
- b. Ketrampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- c. Ketrampilan merespon adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

Nilai Skor = Jumlah skor dikali 5

= 20 x 5 jumlah skor 100

Skor terentang antara 1-5

1 : Amat Kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Amat Baik

