

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Tatap Muka)**

Sekolah : SMPN 5 Makale  
Kelas/Semester : IX/1  
Materi Pokok : Letak Dan Luas Benua Australia  
Alokasi Waktu : 2x40 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang negara-negara Asia dan Benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	3.1.1 Membedakan letak astronomis dengan Letak geografis (IPK Penunjang) 3.1.2 Mengidentifikasi letak astronomis Benua Australia (IPK Inti) 3.1.3 Mengidentifikasi letak geografis Benua Australia (IPK Inti) 3.1.4. Menentukan luas Benua Australia (IPK Inti)
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	4.1.1 Membuat laporan tentang hasil telaah Mengenai perbedaan letak astronomis Dengan letak geografis, letak astronomis, Letak geografis, dan luas Benua Australia 4.1.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang Perbedaan letak geografis dengan letak Astronomis, letak geografis, letak Astronomis, dan luas Benua Australia

**Nilai karakter : Religius, jujur, kerja keras, mandiri, kreatif, Kerjasama**

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan Model Problem Based Learning dan menggali informasi melalui tayangan gambar-gambar, materi di power point serta diskusi peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan perbedaan letak astronomis dengan letak geografis suatu tempat dengan tepat!
2. Menganalisis letak astronomis dan letak geografis Benua Australia dengan benar
3. Menentukan luas Benua Australia dengan tepat
4. Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok tentang perbedaan letak astronomis dengan geografis suatu tempat, letak astronomis, letak geografis, dan luas Benua Australia

#### D. Materi Pembelajaran


1. Materi Pembelajaran Reguler
  - a. Perbedaan letak astronomis dengan letak geografis suatu tempat
  - b. Letak astronomis Benua Australia
  - c. Letak geografis Benua Australia
  - d. Luas Benua Australia
2. Materi pembelajaran pengayaan  
Siswa membaca referensi yang berhubungan dengan materi LETAK DAN LUAS BENUA AUSTRALIA dari berbagai sumber yang ada , seperti buku referensi di perpustakaan atau mencari informasi di internet
3. Materi remedial  
Letak astronomis dan geografis Benua Asia

#### E. Metode Pembelajaran

- Model** : Problem Based Learning
- Pendekatan** : Saintifik-TPACK
- Metode** : Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan Penugasan, Persentasi, Ceramah

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam</li><li>2. Salah satu peserta didik diminta memimpin doa dilanjutkan presensi/mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Menyanyikan salah satu lagu-lagu perjuangan, misalnya Bagimu Negeri</li><li>4. Membicarakan kesepakatan kelas untuk membangun komitmen (kerjasama, kekeluargaan, dan disiplin) selama kegiatan pembelajaran</li><li>5. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan berupa apersepsi dan motivasi, meminta peserta didik secara acak menceritakan apa yang diketahui tentang Benua Australia</li><li>6. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari sekaligus mengaitkan nilai kerjasama dan kekeluargaan dalam kehidupan bermasyarakat</li><li>7. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian dengan mengaitkan nilai kedisiplinan dalam meraih prestasi</li></ol>	10 Menit
<b>KEGIATAN INTI</b> 1. Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan orientasi peserta didik pada permasalahan Letak dan Luas Benua Australia dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>2. Menyajikan tayangan berupa gambar-gambar tentang Benua Australia melalui power point untuk diamati .</li></ol>	60 Menit

<p>2. Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <p>Fase 4 Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi</p>	<p>3. Kemudian dengan rasa kekeluargaan peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditemukan pada tayangan gambar dan materi lewat power point.</p>  <p>4. Secara kekeluargaan peserta didik membagi diri beberapa kelompok dan tiap kelompok beranggotakan antara 5-6 orang .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dengan berani serta berpikir kritis tentang gambar dan materi yang diamati , serta peserta didik dimotivasi dengan suasana kekeluargaan untuk bertanya tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masalah apa yang muncul sehubungan dengan letak dan luas Benua Australia</li> <li>2. Apa yang ingin diketahui sehubungan dengan letak astronomis dan geografis Benua Australia</li> <li>3. Apa yang harus dilakukan untuk mengetahui perbedaan letak astronomis dengan gerografis serta luas Benua Australia</li> </ol> </li> <li>b. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan bersama secara kekeluargaan</li> </ol> <p>5. Berdasarkan permasalahan yang di Ajukan peserta didik guru memilih Masalah yang akan dibahas</p> <p>6. Dengan bekerja sama secara berkelompok peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang Letak dan Luas Benua Australia melalui pencarian data dan membaca buku maupun sumber lain yang peserta didik miliki atau internet . Peserta didik berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok secara kekeluargaan</p> <p>7. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi dengan cermat dan disiplin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Secara kekeluargaan setiap kelompok mempersentasikan didepan kelas hasil diskusinya</li> <li>b. Kelompok lain memberi tanggapan , tambahan atau melengkapi dengan</li> </ol>	
--	--	--

	<p>semangat kerjasama dan kekeluargaan</p> <p>c. Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipersentasikan</p> <p>d. Kelompok dan peserta didik terbaik (disiplin dan kompak) mendapatkan penghargaan dari guru serta ucapan selamat dari temannya.</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik dimotivasi untuk berani melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi , model, metode, dan penilaian pembelajaran yang digunakan</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan tes atau menjawab dengan tertib dan disiplin</li> <li>4. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan (data dapat diakses melalui surat kabar, internet, dan laporan hasil diskusi kelompok lain tentang jawaban atau pertanyaan yang telah dirumuskan) untuk dikumpulkan pada guru.</li> <li>5. Peserta didik diminta mengkonstruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari hari ini dan harus dilakukan dalam kehidupan disekolah maupun dimasyarakat</li> <li>6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai Kondisi Alam Negara Jepang , dan mengerjakan aktivitas individu yang ada dibuku siswa</li> </ol>	10 Menit

#### **G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : Gambar , Laptop , PPT, LCD,
2. Bahan : Kertas , Alat Tulis , Materi Ajar
3. Sumber Belajar :
  - i. Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Pusparatri, Suciati, dan Ach. Muhlih, 2018, Buku Siswa IPS Kelas IX , Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - ii. Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Pusparatri, Suciati, dan Ach. Muhlih, 2018, Buku Guru IPS Kelas IX , Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - iii. Noviani Ahmad Putri, 2019, Pola dan Perilaku Manusia Dalam Pembangunan dan Aplikasinya dalam Pembelajaran IPS, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - iv. Internet
  - v. Lingkungan sekitar

## H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :
    - i. Penilaian Sikap : Observasi
    - ii. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis, Penugasan
    - iii. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
  2. Instrumen Penilaian:
    - i. Penilaian Sikap : Observasi menggunakan jurnal
    - ii. Penilaian Pengetahuan : Tertulis berbentuk uraian
    - iii. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja menggunakan rubrik
- Instrumen penilaian dan pedoman penskoran terlampir

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

### 1. Remedial :

Materi Remedial : Perbedaan letak astronomis dengan geografis suatu tempat, serta Letak Geografis Benua Australia.

Pembelajaran remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi dengan indikator yang belum dikuasai , atau dengan penugasan . Remedial dapat juga dilakukan melalui pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM atau pemberian tes ulang dengan penyederhanaan .

Hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam melakukan remedial seperti dibawah ini :

- a. Jika kurang dari 20% dari seluruh peserta didik yang belum mencapai KKM remedial dilakukan dengan penugasan individual dan tes individual
- b. Jika diantara 20% sampai 50% dari seluruh peserta didik belum mencapai KKM, maka tugas kelompok dan individual
- c. Jika lebih dari 50% dari seluruh peserta didik belum mencapai KKM maka diadakan pembelajaran ulang.

### 2. Pengayaan:

Mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati buku referensi yang berhubungan dengan materi Letak Dan Luas Benua Australia dari berbagai sumber yang ada , termasuk internet dan bisa dilakukan secara mandiri/individu maupun kelompok.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Makale, 5 Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

Benyamin Battong, S.Pd, MM

Yusri Kendek, S.Pd,

