

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 15 Brondong  
Kelas / Semester : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan  
Sub Materi Pokok : Letak dan Luas Indonesia  
Pembelajaran ke : 4 (Pertemuan ke-4)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.8 Menganalisis letak Indonesia secara astronomis; 3.1.9 Menganalisis letak Indonesia secara geografis; 3.1.10 Mengkorelasikan implikasi letak Indonesia secara astronomis, Geografis, dan Geologis terhadap keadaan Alam wilayah Indonesia 3.1.11 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara Geografis; 3.1.12 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis;
4.1 Menyajikan hasil analisis tentang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.3 Menyajikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia menggunakan peta. 4.1.4 Keterampilan melaksanakan diskusi dan Mempresentasikan pengaruh letak terhadap keadaan alam wilayah Indonesia.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif Learning, dengan metode Discovery Based Learning dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap kerjasama, jujur, tanggung jawab dan disiplin, siswa dapat :

1. Menentukan letak astronomis Indonesia;
2. Menganalisis letak geografis Indonesia;
3. Menganalisis letak geologis Indonesia;
4. Menyajikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia menggunakan peta.
5. Mengkorelasikan letak astronomis, geografis, dan geologis terhadap keadaan alam wilayah Indonesia;
6. Mempresentasikan pengaruh letak terhadap keadaan alam wilayah Indonesia.

### B. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
Model : Discovery Based Learning  
Metode : Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

### C. MEDIA PEMBELAJARAN & SUMBER BELAJAR

Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.  
Media : Powerpoint, gambar dan Internet  
Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII . SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017, Internet dan sumber lain yang relevan.

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran sebagai sikap disiplin.</li> <li>2. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya</li> <li>3. Menyanyikan lagu-lagu nasional (satu nusa satu bangsa) untuk menumbuhkan rasa nasionalisme kepada peserta didik</li> <li>4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&amp;manfaat) dengan mempelajari materi <b>Letak dan Luas Indonesia</b></li> <li>5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<b>1. Pemberian rangsangan</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Letak dan Luas Indonesia</b> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkan
<b>Critical Thinking</b>	<b>2. Identifikasi Masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati gambar di power point tentang materi <b>Letak dan Luas Indonesia</b></li> <li>- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi <b>Letak dan Luas Indonesia</b></li> </ul>
<b>Collaboration</b>	<b>3. Pengumpulan Data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Letak dan Luas Indonesia</b></li> </ul> <b>4. Pengolahan Data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan dalam LKPD dengan berbagai alternatif pemecahan masalah yang ditemukan dari berbagai sumber informasi</li> </ul>
<b>Communication</b>	<b>5. Pembuktian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesimpulan sementara diperiksa/dibuktikan dengan pengolahan data</li> <li>- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>- Guru menyampaikan konfirmasi materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai</li> </ul>
<b>Activity</b>	<b>6. Menarik Kesimpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Letak dan Luas Indonesia</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>

### **Kegiatan Penutup (10 Manit)**

1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
3. Guru Memberikan penghargaan, misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- Penilaian Pengetahuan : Berupa tes tertulis pilihan ganda / observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran

Lamongan, Nopember 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 15  
Brondong Lamongan

Guru Mata Pelajaran

**Erwin Baharudin, SE. S.Pd.**  
NBM : 971 025

**Erwin Baharudin, SE. S.Pd.**  
NBM : 971 025

## LAMPIRAN 1 INSTRUMEN EVALUASI

### A. PENILAIAN SIKAP

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	....							
3								
4								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN (TERTULIS)

### KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 15 Brondong  
Kelas : VII /Ganjil  
Kurikulum : 2013 Revisi  
Jumlah soal : 10

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan  
Sub Materi : Jenis dan fungsi lembaga sosial  
Bentuk soal : Pilihan ganda

No	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Peserta didik mampu menentukan letak suatu wilayah di permukaan bumi dilihat dari kedudukan lintang dan bujurnya	Pengetahuan/ menyebutkan (C1)	1	PG
2	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Peserta didik mampu menentukan batas wilayah Indonesia sebelah timur	Pengetahuan/ menyebutkan (C1)	2	PG
3	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Peserta didik mampu menganalisa keuntungan letak geografis Indonesia	Menganalisis (C4)	3	PG

	dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan						
4	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Peserta didik mampu menentukan letak, Indonesia secara Geologis	Pengetahuan/ menyebutkan (C1)	4	PG
5	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Disajikan daftar pernyataan kondisi wilayah indonesia, Peserta didik mampu menganalisis yang merupakan berpengaruh letak geologis terhadap kesuburan tanah di Indonesia	Menganalisis (C4)	5	PG
6	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Peserta didik mampu menyebutkan wilayah Indonesia yang berada pada wilayah Waktu Indonesia Tengah (WITA)	Pengetahuan/ menyebutkan (C1)	6	PG
7	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Disajikan sebuah cerita perjalanan Rima berangkat dari Medan, Sumatra Utara pukul 10.00 WIB menuju Jayapura, Irian Jaya. Perjalanan ditempuh selama 4 Jam.	Evaluasi / menyimpulkan (C5)	7	PG

	Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan			Peserta didik dapat menyimpulkan pukul berapa Rima tiba di Jayapura, Irian Jaya			
8	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis dampak adanya angin muson timur terhadap musim di Indonesia	Menganalisis (C4)	8	PG
9	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Disajikan daftar pernyataan kondisi wilayah Indonesia, Peserta didik mampu menganalisis dampak dari letak geografis Indonesia	Menganalisis (C4)	9	PG
10	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	VII/ 1	Letak dan Luas Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dari letak geologis Indonesia		10	PG

# SOAL POST TEST

## LETAK DAN LUAS WILAYAH INDONESIA

---

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 15 Brondong	Bentuk soal : Pilihan ganda
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial	Jumlah soal : 10 PG
Kelas/Semester : VII /Ganjil	Alokasi Waktu : 15 Menit

---

### A. Pilihlah satu jawaban yang paling benar !

1. Letak suatu wilayah di permukaan bumi dilihat dari kedudukan lintang dan bujurnya disebut dengan letak ...
  - A. geografis
  - B. astronomis
  - C. geologis
  - D. sosiologis
2. Secara geografis, sebelah timur Indonesia berbatasan dengan ... .
  - A. Malaysia, Singapura, Pulau Filipina, dan laut China Selatan
  - B. Timor Leste ,Australia dan Samudera Hindia
  - C. Samudera Hindia
  - D. Papua Nuegini dan Samudera Pasifik.
3. Salah satu keuntungan letak geografis Indonesia adalah....
  - A. terbagi menjadi tiga daerah waktu
  - B. suhu udara selalu tinggi sepanjang tahun
  - C. kaya akan sumber daya ikan dan minyak
  - D. menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia
4. Secara Geologis, Indonesia terletak di ....
  - A. jalur lalu lintas perdagangan dunia
  - B. lempeng Australia, Eurasia dan Pasifik
  - C. benua Asia dan Benua Australia
  - D. lintang rendah yang menguntungkan
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
  - 1) Banyak gunung api;
  - 2) Cukup sinar matahari;
  - 3) Curah hujan cukup;
  - 4) Batuan vulkanis.Secara geologis yang berpengaruh terhadap kesuburan tanah di Indonesia ditunjukkan nomor ....
  - A. 1) dan 2)
  - B. 1) dan 4)
  - C. 2) dan 3)
  - D. 3) dan 4)
6. Letak astronomis Indonesia berada pada garis bujur antara  $95^0$  BT –  $141^0$  BT menyebabkan wilayah Indonesia memiliki pembagian tiga waktu yaitu WIB, WITA, WIT. Sebutkan wilayah Indonesia yang berada pada wilayah Waktu Indonesia Tengah (WITA)
  - A. Kalimantan Timur, Bali Sulawesi, NTT, NTB
  - B. Kalimantan Barat, Sumatra, Bali
  - C. Maluku, Irian Jaya
  - D. Papua, Kalimantan tengah, Madura



7. Rima berangkat dari Medan, Sumatra Utara pukul 10.00 WIB menuju Jayapura, Irian Jaya. Perjalanan ditempuh selama 4 Jam. Rima akan tiba di Jayapura, Irian Jaya pukul ....
- 12 WIT
  - 14 WIT
  - 16 WIT
  - 18 WIT
8. Angin Muson Timur (Tenggara) yang bertiup antara bulan Mei-Oktober dari daratan Australia menuju Asia akan berdampak bagi wilayah Indonesia berupa ...
- musim kemarau
  - musim penghujan
  - musim dingin
  - musim pancaroba
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- Berada pada jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia
  - Memiliki keanekaragaman bentuk muka bumi baik pegunungan, perbukitan, hingga dataran rendah
  - Alam Indonesia sangat subur
  - Budaya dari negara lain mudah masuk dan mempengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia
- Yang merupakan akibat letak Indonesia secara geografis adalah pernyataan nomor...
- 1) dan 2)
  - 1) dan 3)
  - 1) dan 4)
  - 1) dan 5)
10. Potensi yang dimiliki Indonesia sebagai dampak positif dari letak geologis Indonesia di antaranya
- terdapat energi panas bumi
  - berada pada posisi yang strategis
  - sering terjadi peristiwa gempa bumi
  - iklim yang sangat baik untuk pertanian

## KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

NAMA SEKOLAH : SMP Muhammadiyah 15 Brondong  
MATA PELAJARAN : IPS  
KURIKULUM : 2013 Revisi  
KELAS/SEMESTER : VII/1 (GANJIL)  
JUMLAH SOAL : 10  
BENTUK SOAL : Pilihan Ganda  
SUB-SUB MATERI : Letak dan Luas Wilayah Indonesia

No	Jawaban	Skor
1	B	10
2	D	10
3	D	10
4	B	10
5	B	10
6	A	10
7	C	10
8	A	10
9	D	10
10	A	10
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>

PEDOMAN PENSKORAN:

SKOR BENAR

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR BENAR}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100$$

KRITERIA PENILAIAN :

Sangat Baik : 92 – 100

Baik : 82 – 91

Cukup : 76 – 81

Kurang : dibawah 76

### C. PENILAIAN KETRAMPILAN

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Penilaian : Laporan hasil kegiatan observasi diskusi dan presentasi
- c. Kisi-kisi Penilaian :

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 15 Brondong  
Mata pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan  
Sub Materi : Letak dan Luas Indonesia

Kompetensi Dasar	Sub Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyajikan hasil analisis tentang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Letak dan Luas Indonesia	4.1.3 Membuat laporan hasil diskusi tentang Letak dan Luas Indonesia  4.1.4. Presentasi hasil diskusi tentang Letak dan Luas Indonesia.

## LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 15 Brondong  
 Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan  
 Sub Materi : Letak dan Luas Indonesia

Kelompok	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian																Skor	Nilai	Ket
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

## RUBRIK PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Kerjasama	4: Dapat kerja sama dengan baik sekali bersama anggota kelompok 3: Dapat kerja sama dengan baik bersama anggota kelompok 2: Dapat kerja sama dengan cukup baik bersama anggota kelompok 1: Dapat kerja sama dengan kurang baik bersama anggota kelompok
2	Inisiatif	4: Sangat baik sekali dalam mengeluarkan gagasan 3: Baik dalam mengeluarkan gagasan 2: Cukup baik dalam mengeluarkan gagasan 1: Kurang baik dalam mengeluarkan gagasan
3	Gagasan	4: Sangat sering mengeluarkan ide dan gagasan untuk kelas dan kelompok 3: Sering mengeluarkan ide dan gagasan untuk kelas dan kelompok 2: Cukup sering mengeluarkan ide dan gagasan untuk kelas dan kelompok 1: Sangat kurang mengeluarkan ide dan gagasan untuk kelas dan kelompok
4	Keaktifan	4: Sangat aktif dalam diskusi 3: Aktif dalam diskusi 2: Cukup aktif dalam diskusi 1: Kurang aktif dalam diskusi

### SKOR PEROLEHAN

$$\text{NILAI} = \text{-----} \times 100$$

### SKOR MAKSIMUM

Keterangan

Skor Maksimum = 16

Keterangan Skor:

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

## LEMBAR OBSERVASI KIERJA PRESENTASI

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 15 Brondong  
 Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan  
 Sub Materi : Letak dan Luas Indonesia

Kelompok	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian												Skor	Nilai	Ket
		Penampilan				Penguasaan Materi				Sistematika Penampilan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																

## RUBRIK PENILAIAN PROSES PRESENTASI

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Penampilan	4: Penampilan presentasi sangat baik 3: Penampilan presentasi baik 2: Penampilan presentasi cukup baik 1: Penampilan presentasi kurang baik
2	Penguasaan Materi	4: Penguasaan materi sangat baik 3: Penguasaan materi baik 2: Penguasaan materi cukup baik 1: Penguasaan materi kurang baik
3	Sistematika Penampilan	4: Sistematika penyampaian materi sangat baik 3: Sistematika penyampaian materi baik 2: Sistematika penyampaian materi cukup baik 1: Sistematika penyampaian materi kurang baik

### SKOR PEROLEHAN

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100$$

### SKOR MAKSIMUM

Keterangan

Skor Maksimum = 12

Keterangan

Skor

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1