

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sukaratu
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Letak dan Luas Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
 - 3.1.1 Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis;
 - 3.1.2 Menyebutkan letak Indonesia secara geografis;
 - 3.1.3 Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi;
 - 3.1.4 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya;
 - 3.1.5 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis;
- 4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan social budaya.
 - 4.1.3 Membuat sketsa peta Indonesia.
 - 4.1.4 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian letak dan luas Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan letak Indonesia secara astronomis;
2. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan letak Indonesia secara geografis;
3. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi;
4. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya;
5. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis;

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, *kerjasama*, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
 - a. Letak dan Luas Indonesia
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - a. Mendalami Letak dan Luas Indonesia
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - a. Letak dan Luas Indonesia

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Discovery learning, Project Based Learning (PjBL)*

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Peta
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Peserta didik IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan letak dan luas Indonesia, misalnya mengapa Indonesia selalu disinari matahari? Dimanakah letak Indonesia? Negara-negara manakah yang berbatasan dengan Indonesia?''3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik4. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran5. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa diskusi.6. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran	7 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati peta Indonesia diantara negara-negara lainnya di dunia.2. Peserta didik mencermati lokasi Indonesia secara astronomis3. Peserta didik memperhatikan batas wilayah Indonesia4. Peserta didik diminta mencatat hasil pengamatannya	10 menit
	Tahap – 2 Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan terkait aktivitas pengamatan terhadap peta, misalnya apakah letak Indonesia strategis, apa implikasi letak	10 menit

Kegiatan	Sintaks Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		Indonesia terhadap kehidupan masyarakat Indonesia dan lain-lain. 2. Guru ikut mengarahkan atau membimbing peserta didik agar pertanyaan yang diajukan tidak keluar dari tujuan pembelajaran.	
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Peserta didik, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. b) Peserta didik mengumpulkan informasi tentang lokasi dan luas Indonesia serta implikasinya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, budaya dan aspek fisik. Data dapat bersumber dari buku, internet yang menunjukkan adanya interaksi antar ruang di Indonesia	12 menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	a) Peserta didik diminta menganalisis berbagai implikasi dari letak Indonesia terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, dan aspek fisik wilayah Indonesia terutama iklim dan geologi. b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. c) Peserta didik merumuskan hasil analisisnya menjadi suatu ringkasan atau kesimpulan.	15 menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	1. Peserta didik menyampaikan hasil pengolahan dan asosiasi datanya di depan kelompok lainnya. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.	20 menit
Penutup		1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru 6. Peserta didik diminta mengerjakan tugas berupa aktivitas individu seperti yang ada dalam buku peserta didik	6 menit

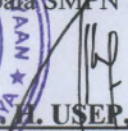
H. Penilaian

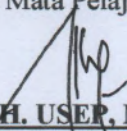
1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan

- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi, praktik pembuatan sketsa peta Indonesia
2. Instrumen penilaian
- Sikap (terlampir)
 - Pengetahuan (terlampir)
 - Keterampilan (terlampir)
1. Pembelajaran Remedial
Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
2. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.



Mengetahui,
Kepala SMPN 3 Sukaratu

Drs. H. USER, M.Si
NIP. 19670710 199303 1 012

Tasikmalaya, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. USER, M.Si
NIP. 19670710 199303 1 012