

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**  
**KELAS/SEMESTER : GANJIL/GENAP**  
**KOMPETENSI KEAHLIAN : AGROBISNIS TANAMAN PANGAN**  
**MATERI : PERSAMAAN LINGKARAN**  
**PENYUSUN : JAFAR KALOSA**



PEMERINTAH PROPINSI MALUKU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMK NEGERI 7 SERAM BAGIAN TIMUR  
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK NEGERI 7 SERAM BAGIAN TIMUR  
Mata pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Kompetensi Keahlian: Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura  
Materi Pokok : Persamaan Lingkaran  
Alokasi Waktu : 8 x 45' (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI1 dan KI2)

Rumusan kompetensi sikap spiritual, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”; kompetensi sikap sosial, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI3:	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI4:	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.21 Menentukan persamaan lingkaran	3.21.1 Menentukan persamaan lingkaran yang berpusat di titik O (0, 0) 3.21.2 Menentukan persamaan lingkaran yang berpusat di titik P (a, b) 3.21.3 Menentukan kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran 3.21.4 Menentukan persamaan garis singgung lingkaran.
4. 21 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan lingkaran	4.21.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan lingkaran 4.21.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran 4.21.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari lingkaran melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, serta penemuan (*discovery*) siswa diharapkan mampu:

1. menumbuhkan sikap perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif, dan pro-aktif, berani bertanya, berpendapat, serta menghargai pendapat orang lain dalam aktivitas sehari-hari;
2. menunjukkan rasa ingin tahu dalam memahami dan menyelesaikan masalah lingkaran;
3. menentukan persamaan lingkaran yang berpusat di titik O (0, 0);
4. menentukan persamaan lingkaran yang berpusat di titik P (a, b);
5. menentukan kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran;
6. menentukan persamaan garis singgung lingkaran;

### D. Materi Pembelajaran

Materi Prasyarat:

1. Teorema Pythagoras.

Materi Inti:

1. Persamaan lingkaran yang berpusat di titik O (0, 0)
2. Persamaan lingkaran yang berpusat di titik P (a, b)
3. Kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran
4. Persamaan garis singgung lingkaran

### E. Pendekatan /Model/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model : sintesis pedagogi genre, saintifik, dan CLIL

Metode : ceramah dan diskusi kelompok

### F. Media/Alat/Bahan

Media : lembar kerja siswa

Alat & Bahan: Penggaris, alat tulis dan LCD

### G. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK/MAK , Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, edisi revisi 2017
- b. Buku Guru Matematika SMA/MA/SMK/MAK, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, edisi revisi 2017

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memimpin doa (<i>Meminta seorang siswa untuk memimpin doa</i>)</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku siswa.</li> <li>3. Meminta siswa untuk menanyakan kesulitan mengenai materi sebelumnya dan /atau pekerjaan rumah</li> <li>4. Siswa menerima informasi terkait materi pembelajaran, indikator yang hendak dicapai, dan skenario pembelajaran kali ini.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami persamaan lingkaran</li> <li>2. Guru memberi motivasi siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi persamaan lingkaran dalam kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<b>1. Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</b>	60 menit

	<p>a) Guru meminta siswa mengamati (membaca) dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.</p> <p>b) Jika ada siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa lain untuk memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal melalui pemberian <i>scaffolding</i>.</p> <p>c) Guru meminta siswa menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p><b>2. Fase 2: Mengorganisasikan siswa belajar</b></p> <p>a) Guru meminta siswa membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.</p> <p>b) Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok atau individu</p> <p>c) Guru berkeliling mencermati siswa bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>d) Guru memberi bantuan (<i>scaffolding</i>) berkaitan kesulitan yang dialami siswa secara individu, kelompok, atau klasikal.</p> <p>e) Mendorong siswa agar bekerja sama dalam kelompok.</p> <p><b>3. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</b></p> <p>(a) Dengan media yang disediakan, guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah persamaan lingkaran</p> <p>(b) Guru meminta siswa mendiskusikan hasil pekerjaan siswa</p> <p><b>4. Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>a) Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.</p> <p>b) Guru berkeliling mencermati siswa bekerja menyusun hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan.</p> <p>c) Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusi di depan kelas.</p> <p><b>5. Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <p>a) Guru meminta semua kelompok bermusyawarah untuk menentukan satu kelompok yang mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.</p> <p>b) Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik.</p> <p>c) Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.</p> <p>d) Guru melibatkan siswa mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan siswa sudah benar.</p> <p>e) Selanjutnya, dengan tanya jawab, guru mengarahkan siswa untuk memahami persamaan lingkaran</p> <p>f) Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok</p> <p>g) Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.</p>	
Penutup	<p>a) Siswa diminta menyimpulkan tentang persamaan lingkaran</p> <p>b) Guru memberikan tugas PR dari buku siswa</p> <p>c) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk lebih mendalami materi dengan mempelajari pada sumber yang lain dan diakhiri dengan salam penutup.</p>	20 menit

### Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>2. Ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran serta persamaan garis singgung lingkaran.</li> <li>4. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu</i> siswa sehingga diharapkan dapat <i>aktif</i> dalam proses pembelajaran, siswa diajak memecahkan masalah mengenai kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran serta persamaan garis singgung lingkaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Fase 1: Mengorientasi siswa kepada masalah</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengamati (membaca) dan memahami gambar secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait gambar yang disajikan.</li> <li>2. Jika ada siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa lain untuk memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal melalui pemberian <i>scaffolding</i>.</li> <li>3. Guru meminta siswa menuliskan informasi yang terdapat pada gambar tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri.</li> </ol> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa Mengumpulkan Informasi</b></p> <p><b>Tahap 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok diskusi yang sudah disusun sebelumnya.</li> <li>2. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok atau individu</li> <li>3. Guru memperhatikan siswa dan mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam diskus</li> <li>4. Guru mengamati diskusi siswa dan melakukan penilaian sikap</li> </ol> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan media yang disediakan, guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran serta persamaan garis singgung lingkaran.</li> <li>2. Guru meminta siswa mendiskusikan hasil pekerjaan siswa</li> </ol> <p><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.</li> <li>2. Guru berkeliling mencermati siswa bekerja menyusun hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan.</li> <li>3. Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusi di depan kelas.</li> </ol> <p><b>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta salah satu kelompok atau siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaan ke depan kelas</li> <li>2. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran serta persamaan garis singgung lingkaran.</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.</li> <li>4. Guru melibatkan siswa mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan siswa sudah benar.</li> <li>5. Selanjutnya, dengan tanya jawab, guru mengarahkan siswa untuk memahami kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran serta persamaan garis singgung lingkaran.</li> <li>6. Guru mengumpulkan semua hasil pekerjaan siswa</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta menyimpulkan tentang kedudukan titik dan garis terhadap lingkaran serta persamaan garis singgung lingkaran.</li> <li>2. Guru memberikan tugas PR dari buku siswa</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk lebih mendalami materi dengan mempelajari pada sumber yang lain dan diakhiri dengan salam penutup.</li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Pertemuan pertama

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : pengamatan sikap
- 2) Bentuk : lembar pengamatan
- 3) Instrumen : contoh terlampir
- 4) Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, disiplin, kerja keras

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : tes tertulis
- 2) Bentuk : jawaban singkat
- 3) Instrumen : terlampir

### 2. Pertemuan kedua

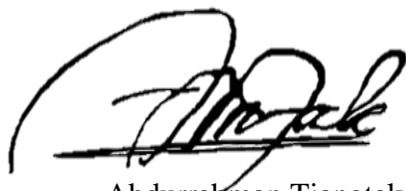
#### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : pengamatan sikap
- 2) Bentuk : lembar pengamatan
- 3) Instrumen : contoh terlampir
- 4) Aspek yang dinilai : pantang menyerah, menghargai pendapat, kerja keras, mandiri

#### b. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tertulis
- 2) Bentuk : lembar penugasan
- 3) Instrumen : terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 7 SBT



Abdurrahman Tianotak, S.Pd  
NIP. 19720608 199802 1 003

Waru,  
Guru Mata Pelajaran

Jafar Kalosa, S.Pd.  
NIP. -

**Lembar penilaian Materi Persamaan Lingkaran****LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu Pengamatan : 120 x 10 x 2 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran persamaan lingkaran

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Bekerjasama			Disiplin			Toleransi		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Siti Rukia Rumeon		√			√			√	
2	Wa Vadira		√			√			√	
3	Eva Iri yanti Kafara		√				√			√
4	Sani Yati Keltekis		√			√			√	
5	Nurmila Sasmita			√			√			√
6	Sabarudin Rumlatur		√			√			√	

Keterangan:

KB : Kurang baik  
 B : Baik  
 SB : Sangat baik

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu Pengamatan :

1. Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran
2. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran
3. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran
4. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran

**Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.**

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Siti Rukia Rumeon		$\checkmark$	$\checkmark$
2	Wavadira		$\checkmark$	$\checkmark$

Keterangan:

KT : Kurang terampil  
 T : Terampil  
 ST : Sangat terampil

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Rubrik: 4 = Sangat baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

NAMA	No	KERJASAMA	Kriteria			
			1	2	3	4
	1	Bertanya saat proses penyelesaian masalah				
	2	Menjawab pertanyaan saat proses penyelesaian masalah				
	3	Bersedia diberi tugas dalam kelompoknya				
	4	Kerjasama saat pengumpulan data				
	5	Kerjasama saat penarikan kesimpulan				
		DISIPLIN				
	1	Sudah siap saat pelajaran akan dimulai				
	2	Membawa peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran				
	3	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas				
	4	Mentaati aturan kelas dan aturan guru dalam proses pembelajaran				
	5	Datang tepat waktu				
		TOLERANSI				
	1	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
	2	Dapat menerima kekurangan orang lain				
	3	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat				
	4	Dapat memaafkan orang lain				
	5	Terbuka terhadap keyakinan dan gagasan orang lain				

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

No	Nama	KERJASAMA	DISIPLIN	TOLERANSI
1	Siti Rukia Rumeon	4	2	2
2	Wavadira	4	2	4

### PENILAIAN KETRAMPILAN (OBSERVASI)

1. Pengamatan di saat unjuk kerja proses pembelajaran

Rubrik: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Nama	No	Aspek Ketrampilan	Kriteria			
			1	2	3	4
	1	Trampil dalam menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan				
	2	Trampil dalam mengumpulkan data saat diskusi dalam kelompok				
	3	Trampil dalam mengolah Informasi/data				
	4	trampil dalam penulisan urutan penyelesaian persamaan lingkaran				
	5	trampil dalam mempresentasikan penyelesaian persamaan lingkaran				

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

No	Nama	PRAKTIK (OBSV)	PROYEK	PORTOFOLIO

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Persamaan Lingkaran  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran.

1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran
2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran namun membutuhkan lebih lama.
3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan persamaan lingkaran dalam waktu normal.
4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan persamaan lingkaran dalam waktu yang lebih singkat.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1	Siti rukia Rumeon	4	2	2	2
2	Wa vadira	4	2	4	2
3	Nurmila Sasmita	2	2	4	2
4	Salamudin Kilbaren	2	2	4	3
5	Sabarudin rumalutur	2		2	
6	Eva iriyanti kafara	2		2	
7	Wulandari ruabalifar	2		3	
8	Muhamad kalosa	2		3	
9	Nadir rumodar	2		3	
10	Nabawia rumbalifar	2		2	

### Instrumen Penilaian Sikap

#### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Persamaan Lingkaran  
 Kelas/Semester : X/genap  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran persamaan lingkaran:

- Skor 1 : *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- Skor 2 : *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran namun pasif dalam diskusi kelompok
- Skor 3 : *jika* menunjukkan sudah ada ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
- Skor 4 : *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- Skor 1 : *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- Skor 2 : *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi pasif dalam diskusi kelompok.
- Skor 2 : *jika* menunjukkan sudah bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
- Skor 4 : *jika* menunjukkan sudah bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus konsisten

NO	NAMA SISWA	Dalam pembelajaran dan kegiatan diskusi kelompok							
		AKTIF				BEKERJA SAMA			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siti rukia Rumeon	2	2	1		2	2		
2	Wavadira	2	2	1		2	2		
3	Nurmila Sasmita	2	2	1		2	2		
4	Salamudin Kilbaren	2	2	1		2	2		
5	Sabarudin rumalutur	2	2	1		2	2		
6	Eva iriyanti kafara	2	2	1		2	2		
7	Wulandari ruabalifar	2	2			2	2		
8	Muhamad kalosa	2	2	1		2	2		
9	Nadir rumodar	2	2	1		2	2		
10	Nabawia rumbalifar	2	2	1		2	2		