

## RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN 003 SAMARINDA ULU
Kelas / Semester	:	1 / 2
Tema	:	6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Sub Tema	:	3. Lingkungan Sekolahku
Muatan Terpadu	:	B Ind, PPKn, SBDP
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi waktu	:	1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan perintah yang terdapat dalam teks dengan tepat
2. Melalui penugasan, siswa dapat menyampaikan ungkapan perintah dengan tepat.
3. Melalui kerja kelompok, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga.
4. Melalui kegiatan menyusun potongan gambar siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni cetak tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat.
6. Melalui kegiatan praktik siswa mampu membuat karya seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat/platisin.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan</li></ol>	10 menit

	<p>pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> <p>6. Ketika suasana sudah nampak kondusif untuk belajar, guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa selama kegiatan belajar berlangsung.</p> <p>7. Satu atau dua siswa diminta mengulang menyebutkan kegiatan apa saja yang akan dilakukn selama PBM.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Ayo Membaca</b>	150 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang lingkungan sekolah</li> <li>2. Siswa mengamati video tentang cara membuat lingkungan sekolah bersih dan rapi di link youtube <a href="https://youtu.be/JkDGmWOy09g">https://youtu.be/JkDGmWOy09g</a></li> <li>3. Siswa mengamati bacaan/teks tentang lingkungan sekolah yang ada pada buku siswa Kelas 1 Tema 6 Subtema 3</li> <li>4. Siswa mengikuti cara membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar sesuai yang dicontohkan oleh guru.</li> <li>5. Siswa membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian sesuai arahan guru.</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.</li> <li>7. Beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa mereka sendiri.</li> <li>8. Siswa mengamati kembali teks dan mencermati ungkapan-ungkapan perintah yang ada dalam teks tersebut.</li> <li>9. Siswa yang menemukan ungkapan-ungkapan perintah diminta menuliskannya di papan tulis secara bergantian.</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membagi kelas menjadi 4 kelompok.</li> <li>2. Kepada masing-masing kelompok guru memberikan 5 guntingan karton yang masing-masing bertuliskan satu kalimat. Tiga di antaranya adalah kalimat ungkapan perintah.</li> <li>3. Masing-masing kelompok diminta mencari kalimat ungkapan perintah di antara 5 kalimat tersebut.</li> <li>4. Siswa diminta menyalin kalimat ungkapan perintah</li> </ol>	

- tersebut pada lembar tugas yang telah disiapkan.
5. Setelah semua kelompok selesai, beberapa kelompok diminta membacakan kalimat-kalimat ungkapan perintah yang mereka temukan.
  6. Siswa diminta menyampaikan contoh kalimat ungkapan perintah secara individu.

#### **Ayo Berdiskusi**

1. Setelah semua kelompok menyebutkan peralatan yang ada di kelas dan juga pajangan pajangan yang terletak dengan rapi, setelah siswa menyebutkan lambang pancasila guru melanjutkan kegiatan dengan menanyakan kepada siswa, siapa di antara mereka yang ingat bunyi sila ketiga. Lalu siswa yang mengacungkan tangan diminta melafalkannya dengan lantang. Beberapa siswa diminta mengulangnya. Guru mellihatkan video dari link youtu be :  
<https://youtu.be/MsmXh21A61A> tentang pancasila utuk mengingatkan kembali
2. Kepada setiap kelompok guru memberikan potongan-potongan gambar simbol sila ketiga Pancasila yang sudah disiapkan sebelumnya.
3. Guru meminta masing-masing kelompok menyusun potongan-potongan gambar tersebut menjadi gambar simbol sila ketiga.
4. Setelah tersusun siswa diminta menjelaskan simbol itu.

#### **Ayo Mengamati**

1. Setelah menyelesaikan lembar kerja, guru mengondisikan siswa kembali pada kegiatan selanjutnya.
2. Guru menunjukkan beberapa karya cetak dari tanah dan gambar yang telah disiapkan sebelumnya.
3. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mengidentifikasi hasil karya tersebut seperti mengamati ciri-ciri bentuk, motif, bahan, dan perkiraan cara membuatnya.
4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru yang mengarah pada mengidentifikasi karya tersebut. Misalnya: bagaimana bentuknya? (bedakan dengan karya dua dimensi), bahan apa kira-kira yang digunakan?
5. Guru memperkuat proses identifikasi dengan penjelasan tentang ciri-ciri, bentuk, alat dan bahan, serta teknik pembuatan karya cetak tiga dimensi

	<p>tersebut.</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempraktikkan pembuatan karya cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat/lilin plastisin.</li> <li>2. Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. Guru juga menjelaskan prosedur kerjanya, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapkan tanah liat / lilin plastisin dan cetakan plastik (cetakan agar-agar)</li> <li>• Masukkan adonan tanah liat/plastisin ke dalam cetakan, pastikan adonan memenuhi seluruh bagian cetakan</li> <li>• Ratakan tinggi adonan dengan tinggi cetakannya. Sehingga nampak cetakan tersebut penuh dengan adonan.</li> <li>• Lepaskan cetakan tanah liat/lilin plastisin dari cetakan.</li> <li>• Jemur hasil cetakan di tempat yang terkena cahaya</li> </ul> </li> <li>3. Siswa membereskan meja kerja dan perlengkapan yang digunakan agar bersih dan rapi seperti semula.</li> <li>4. Siswa duduk kembali di tempat masing-masing</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.</li> <li>2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.</li> <li>3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan.</li> <li>4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.</li> <li>5. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasinya selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.</li> </ol> <p><b>Guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>diperiksa.</p> <p>7. Guru memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain.</p> <p>8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.</p> <p>9. Salah satu siswa diminta memimpin doa.</p> <p>10. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	--

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Samarinda, .....2021  
Guru Kelas 1

Jamrut Maningsih.M.Pd  
NIP.971032192032009

Hj.Lilis Suryani.S.Pd  
NIP.197812092014082002

### LAMPIRAN

#### 1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

##### 1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

##### 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Diskusi menyelesaikan	Bekerja Sama

			masalah	

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : ...  
 Kelas : ...  
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

\*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

**2. Penilaian Pengetahuan:**

- a. Mengidentifikasi ungkapan perintah
- b. Menunjukkan bunyi dan simbol sila ketiga Pancasila.

**3. Penilaian Keterampilan:**

- a. Menulis ungkapan perintah

Kriteria	Kriteria			
	Sangat baik (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Pendampingan ( $\leq 60$ )
Pilihan kata	Semua kalimat menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah
Struktur kalimat	Struktur kalimat benar semua	Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat
Lafal dan ejaan	Tidak ada kekeliruan lafal dan ejaan	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 1 kalimat	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 2 kalimat	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat

b. Menyusun puzzle symbol Sila Ke-3

Kriteria			
Sangat baik (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Pendampingan ( $\leq 60$ )
Puzzle tersusun dengan benar sebelum waktu yang diberikan	Puzzle tersusun dengan benar tepat pada waktu yang diberikan	Puzzle tersusun dengan benar dengan tambahan waktu	Belum berhasil menyusun dengan benar sampai toleransi waktu habis

c. Membuat karya seni tiga dimensi dari tanah liat/plastisin

KRITERIA	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu binaan
Kualitas karya	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis	Selesai tepat saat waktu habis	Selesai dengan tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

#### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar dari Google.com
3. Video dari youtube.com.
4. Buku tematik kelas 1 tema 6 subtema 3
5. Teks cerita tentang lingkungan sekolah yang diambil dari buku dan diperbesar ukuran A2

6. Potongan gambar/puzzle lambang sila ketiga
7. Tanah liat/lilinplasisin dan cetakan plastik/cetakan agar-agar

**Refeksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....