

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK DHW SAMBIROBYONG

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Semester/ Bulan/ Minggu ke	: 1/September/
Hari/ Tanggal	: Selasa, 15 September 2020
Usia	: 5-6 Tahun
Tema/ Sub tema	: Lingkungan Rumahku
Sub-sub tema	: Makanan Kesukaanku
Alokasi waktu	: ± 150 menit
Model Pembelajaran	: Kelompok dengan Kegiatan Pengaman (tatap muka)
Kelompok	: B

A.KOMPETENSI INTI

- KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
- KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/ mengasosiasikan, dan mengkomunikasi-kan melalui kegiatan bermain
- KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B.KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (Nam)
- 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (Sosem)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (Fisik Motorik)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (Fisik Motorik)
- 3.4 Mengetahui cara hidup sehat (Kognitif)
- 4.4 Menunjukkan cara hidup sehat (Kognitif)
- 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain (Bahasa)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya (Bahasa)
- 3.15 Mengenalkan berbagai karya dan aktifitas seni (Seni)
- 4.15 Menunjukkan dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai Media (Seni)

C.MATERI DALAM KEGIATAN/ INDIKATOR

- 1.2.1 Terbiasa mengucapkan pujian terhadap Ciptaan Tuhan
- 1.2.2 Mengambil keputusan dan melakukan pekerjaan secara mandiri
- 3.3.5 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara seimbang, terkontrol, dan lincah
- 4.3.5 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara seimbang, terkontrol, dan lincah

3.4.7 Mencuci tangan dengan menggunakan sabun, memakai masker

4.4.7 Terbiasa Hidup sehat

3.12.14 Menghubungkan jumlah benda dengan cara menghitung

3.12.14 Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya

3.15.2 Tertarik pada aktivitas seni

4.15.2 Menampilkan hasil karya seni baik dalam berbagai bentuk

D.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab antara guru dan anak, anak terbiasa mensyukuri nikmat Tuhan berupa makanan dengan baik
2. Melalui media power point tentang “Makanan Sehat”, anak terbiasa makan makanan yang sehat
3. Melalui kegiatan bermain mengelompokkan menu makanan, anak dapat menunjukkan contoh macam-macam makanan sehat dengan tepat
4. Melalui kegiatan kolase dengan beras, anak terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam kegiatan menempel.
5. Melalui kegiatan menghubungkan gambar dengan tulisan, anak dapat menyebutkan keaksaraan awal tentang nama-nama makanan dengan tepat
6. Melalui gerak dan lagu dari video, anak terampil melakukan gerakan terkoordinasi, seimbang, dan lincah sesuai dengan irama musik

E.MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Kegiatan
 - a) Gambar Menu makanan sehat : Nasi, sayur, lauk, buah dan susu
 - b) Fungsi makanan sehat bagi manusia
2. Materi Pembiasaan
 - a) Syukur kepada Tuhan
 - b) Kebersihan diri dan lingkungan
 - c) Cara makan yang baik
 - d) Do'a sebelum dan sesudah makan

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Demonstrasi, tanya jawab dan pemberian tugas

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :
 - a) Video (<https://youtu.be/NpGfpKKTViA>,) berisi tentang makanan sehat
 - b) Video (<https://youtu.be/Q0xr5dl0O6Q>) berisi tentang lagu makanan 4 sehat 5 sempurna
2. Media Pembelajaran :
 - a) Laptop
 - b) Power point mengenai “makanan sehat”
3. Alat dan Bahan :
 - a) Lembar kerja anak gambar nasi
 - b) Beras
 - c) Lem Kayu
 - d) Lembar kerja anak menghubungkan gambar dengan tulisan
 - e) Pensil
 - f) crayon
 - g) lembar kerja gambar macam2 makanan sehat dan tidak sehat

H.LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembukaan (± 30 menit)
 - a) Penerapan SOP pembukaan

- b) Apersepsi, Guru dan anak bercakap-cakap kegiatan yang dilakukan kemarin, kemudian guru mengenalkan tema dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini
- c) Guru dan anak bercakap-cakap tentang makanan kesukaan anak

2. Kegiatan Inti (± 60 menit)

- a) Mengamati
 - 1) Anak diajak guru untuk melihat melalui Power point yang berisi tentang macam-macam makanan sehat dan bagaimana cara makan yang benar.
 - 2) Guru mengajak Anak-anak menyanyikan lagu bersama dan menirukan gerak lagu "Makanan Sehat".
- b) Menanyakan
Guru memberi kesempatan anak untuk menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat
- c) Mengumpulkan informasi
Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pengetahuan tentang makanan sehat dan cara makan yang benar
- d) Menalar dan menginformasikan
Anak-anak menyampaikan pendapatnya dari apa yang mereka lihat di media Power point
- e) Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan hari ini serta membagi kelas menjadi 3 kelompok, kemudian memberi tugas pada setiap kelompok :
 - 1) Kelompok I :
Mengelompokkan gambar makanan sehat dengan memberi warna hijau pada gambar makanan sehat dan memberi warna merah pada gambar makanan yang tidak sehat
 - Kelompok II :
Kolase gambar nasi dengan beras
 - 2) Kelompok III :
Menghubungkan gambar aneka makanan dengan tulisan
- f) Saat anak bermain guru melakukan:
 - 1) Memberi waktu main pada anak.
 - 2) Membantu anak jika ada yang mengalami kesulitan.
 - 3) Memperluas gagasan main dengan pertanyaan yang sudah disiapkan
 - 4) Mengamati dan mendokumentasi perkembangan dan kemajuan anak dalam bermain.
 - 5) Mengajak anak untuk merapikan mainan dan peralatan yang mereka gunakan agar ruangan kelas tetap terjaga kebersihannya
- g) Permainan Pengaman : beraneka macam mainan (Jika ada anak yang sudah menyelesaikan tugas dengan cepat)

3. ISTIRAHAT (± 30 menit)

- a) Anak-anak mencuci tangan sebelum makan
- b) Anak mengucapkan do'a sebelum makan
- c) Anak-anak makan bekal yang dibawa dari rumah secara bersama-sama
- d) Anak mengucapkan do'a sesudah makan
- e) Anak mencuci tangan secara bergiliran
- f) Guru memberi kesempatan Anak-anak untuk bermain Bebas

4. PENUTUP (± 30 menit)

- a) Guru meminta anak untuk menceritakan hasil karyanya di depan teman-temannya secara bergiliran
- b) Guru menanyakan bagaimana perasaan anak pada kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini
- c) Guru menyampaikan pesan moral kepada anak-anak untuk selalu terbiasa makan makanan yang sehat di rumah, di sekolah maupun di mana saja

- d) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan besok yaitu tentang alat-alat memasak
- e) Anak-anak membaca do'a sesudah belajar bersama-sama
- f) Guru mengucapkan salam dan pulang

I.RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

No	Program pengembangan	KD	Indikator
1.	Nilai agama dan moral	1.1	Anak terbiasa bersyukur kepada Tuhan atas nikmat Tuhan berupa makanan
2.	Fisik Motorik	3.3-4.3	Anak Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas
3.	Sosial emosional	2.1	Anak terbiasa melakukan kegiatan makan dengan teratur
4.	Kognitif	3.4-4.4	Anak tepat menunjukkan contoh makan makanan yang bergizi
5.	Bahasa	3.12-4.12	Anak tepat menghubungkan gambar makanan dengan tulisan
6.	Seni	3.15-4.15	Anak terampil membuat karya seni dari berbagai media

2. Teknik Penilaian Yang akan digunakan

- a) Skala capaian perkembangan Anak (Rating scale)
- b) Unjuk Kerja
- c) Catatan Hasil karya
- d) Catatan Anekdote
- e) Catatan Observasi

Kepala TK DHW SAMBIROBYONH

Guru Kelompok B

SULASTRI,S.Pd

DEWI ZAENAB,S.Pd

KOLASE DENGAN BERAS



	BB	MB	BSH	BSB
Nilai				

Paraf Guru

Paraf Orang Tua

KOMPETENSI DASAR : 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

INDIKATOR : 4.12.3 Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya)

TUJUAN PEMBELAJARAN : Anak tepat menghubungkan gambar makanan dengan tulisan

Semester /Minggu Ke : 1/3

Tema/Sub-sub tema : Makanan

Kelompok :

Bidang Pengembangan : Bahasa

Hari/Tanggal :

Menghubungkan Gambar dengan Tulisan



Susu



Nasi



Tahu



Sawi

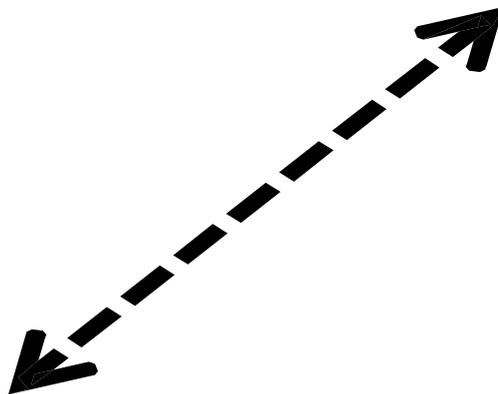


Apel



Telur

Ikan



	BB	MB	BSH	BSB
Nilai				

--	--	--	--	--

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

Kelompok : B

Hari,Tgl :

Progran Pengembangan	KD	Indikator	Muncul	Belum Muncul
Nilai agama dan moral	1.1	Anak terbiasa bersyukur kepada Tuhan		
Fisik Motorik	3.3-4.3	Anak Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas		
Sosial emosional	2.1	Anak terbiasa melakukan kegiatan makan dengan teratur		
Kognitif	3.4-4.4	Anak tepat menunjukkan contoh makan makanan yang bergizi		
Bahasa	3.12-4.12	Anak tepat menghubungkan gambar makanan dengan tulisan		
Seni	3.15-4.15	Anak terampil membuat karya seni dari berbagai media		

Kepala TK DHW SAMBIROBYONG

Guru Kelompok B

SULASTRI,S.P.d

DEWI ZAENABI,S.Pd

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

Kelompok : B

Hari,Tgl :

No	Indikator	Pencapaian Perkembangan									
		Nama Anak									
		Anthea	Ayu	Bima	Davit	Dita	Farrin	Indra	Oliv	Salman	Tarra
1.	1.1 Anak terbiasa bersyukur kepada Tuhan										
2.	4.3 Anak Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas										
3.	2.1 Anak terbiasa melakukan kegiatan makan dengan teratur										
4.	4.4 Anak tepat menunjukkan contoh makan makanan yang bergizi										
5.	4.12 Anak tepat menghubungkan gambar makanan dengan tulisan										
6.	4.15 Anak terampil membuat karya seni dari berbagai media										

KETERANGAN :

Kolom pencapaian perkembangan diisi dengan skor nilai 1 (BB),2 (MB), 3 (BSH) dan 4 (BSB)

- a. 1 (BB) artinya Belum Berkembang, bila anak melakukannya masih harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- b. 2 (MB) artinya Mulai Berkembang , bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
- c. 3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan, bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
- d. 4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik, bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan

Kepala TK DHW SAMBIROBYONG

Guru Kelompok B

SULASTRI,S.Pd

DEWI ZAENAB,S.Pd

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Nama Anak :

Usia/ Kelas :

HASIL UNJUK KERJA	HASIL PENGAMATAN
1. Menirukan gerakan sesuai irama musik 2. Kolase gambar nasi dengan beras	

Kepala TK DHW SAMBIROBYONG

Guru Kelompok B

SULASTRI,S.P.d

DEWI ZAENAB,S.Pd

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Nama Anak :

Usia/ Kelas :

Hari/Tanggal	Hasil Karya	Hasil Pengamatan
<p>Senin</p> <p>20 Juli 2019</p>	<p>Proses pembuatan kolase</p> 	<p>3.15-4.15</p> <p>Menunjukkan dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai Media (Seni)</p>
	<p>Hasil Karya yang sudah selesai</p> 	

Kepala TK DHW SAMBIROBYONG

Guru Kelompok B

SULASTRI,S.Pd

DEWI ZAENAB,S.Pd

LEMBAR CATATAN ANEKDOT

Nama Anak :

Usia/ Kelas :

Tanggal	Waktu	Tempat	Peristiwa	Indikator

Kepala TK DHW SAMBIROBYONG

Guru Kelompok B

SULASTRI,S.Pd

DEWI ZAENAB,S.Pd

LEMBAR CATATAN OBSERVASI

Nama Anak :

Usia/ Kelas :

Tanggal	Waktu	Tempat	Peristiwa	Indikator

Kepala TK DHW SAMBIROBYONG

Guru Kelompok B

SULASTRI,S.Pd

DEWI ZAENABI,S.Pd

LAMPIRAN-LAMPIRAN

No	Nama	PENCAPAIAN PERKEMBANGAN			
		BSB	BSH	MB	BB
1	Anthea				
2	Ayu				
3	Bima				
4	Dafit				

LEMBAR CATATAN PENILAIAN

KD : **Sosem 2.1** Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat

Indikator : **Sosem 2.1.2** Makan yang teratur

Kegiatan : Menunjukkan sikap makan yang benar (misalnya : makan makanan yang bergizi)

5	Dita				
6	Farid				
7	Indra				
8	Olif				
9	Salman				
10	Tarra				

No	Nama	PENCAPAIAN PERKEMBANGAN
----	------	-------------------------

Rubrik Penilaian

Skor Penilaian (1-4)	Tingkat Kemampuan Anak
1	BB Bila anak belum menunjukkan sikap makan dengan baik, sikapnya masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru.
2	MB Bila anak menunjukkan sikap makan dengan cara yang baik masih harus diingatkan oleh guru: "Sikap makan dengan cara yang teratur"
3	BSH Bila anak menunjukkan sikap makan dengan cara makan makanan yang bergizi, sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru lagi.
4	BSB Bila anak menunjukkan sikap makan makanan yang bergizi, baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri, dan konsisten serta dapat mengingatkan temannya.

Lembar Catatan Penilaian

KD : **SENI 3.15** Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
SENI 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Indikator : Hasil karya seni anak membuat kolase

Kegiatan : Membuat Kolase dengan beras

		BSB	BSH	MB	BB
1	Anthea				
2	Ayu				
3	Bima				
4	Dafit				
5	Dita				
6	Farid				
7	Indra				
8	Olif				
9	Salman				
10	Tarra				

Rubrik Penilaian

Kreasi bermain kolase, karya anak memunculkan deskriptor:

1. Kerapian
2. Keindahan
3. Inovasi sendiri

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Jika hasil karya anak belum memunculkan deskriptor
2	MB	Jika hasil karya anak memunculkan 1 deskriptor
3	BSH	Jika hasil karya anak memunculkan 2 deskriptor
4	BSB	Jika hasil karya anak memunculkan 3 deskriptor

LEMBAR CATATAN PENILAIAN PENUGASAN

- KD** : **Kognitif 3.8** Mengetahui cara hidup sehat
Kognitif 4.8 Menunjukkan cara hidup sehat
- Indikator** : 4.4.7 Terbiasa mengkonsumsi makanan yang bersih, sehat dan bergizi
- Kegiatan** : Kegiatan menghubungkan gambar dengan tulisan yang sesuai pada lembar kerja peserta didik

Rubrik Penilaian

Aspek ketepatan dalam mengelompokkan makanan 4 sehat 5 sempurna

No	Nama	PENCAPAIAN PERKEMBANGAN			
		BSB	BSH	MB	BB
1	Anthea				
2	Ayu				
3	Bima				
4	Dafit				
5	Dita				
6	Farid				
7	Indra				
8	Olif				
9	Salman				
10	Tarra				

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu mengelompokkan makanan 4 sehat 5 sempurna, sikapnya masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak mampu mengelompokkan makanan 4 sehat 5 sempurna, namun sikapnya masih harus diingatkan oleh guru lagi
3	BSH	Bila anak mampu mengelompokkan makanan 4 sehat 5 sempurna, tanpa harus dibantu oleh guru lagi (Dapat mengelompokkan jenis-jenis makanan sampai 4 atau 5 dengan tepat)
4	BSB	Bila anak sangat mampu mengelompokkan makanan 4 sehat 5 sempurna, tanpa harus dibantu oleh guru lagi dan bisa membantu temannya (Dapat mengelompokkan jenis-jenis makanan 4 sehat 5 sempurna dengan tepat)