

**Rambu-Rambu Penyusunan RPP,
 Petunjuk Pelaksanaan Simulasi Mengajar dan Wawancara
 Calon Pengajar Praktik**

A. Rambu-Rambu Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Percontohan Peusangan
 Kelas / Semester : V (lima) /1 (satu)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 175 Menit (5 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	A W
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Membaca doa yang dipimpin oleh siswa secara bergilir 3. Menyanyikan lagu wajib nasional, guru memberikan penguatan tentang pentingnya rasa nasionalisme 4. Pembiasaan menulis/membaca/mendengarkan/berbicara 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” ➤ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. (BI KD 3.8 dan 4.8). <p>Ayo berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. ➤ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran dengan bimbingan guru. ➤ Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (IPA KD 3.8 dan 4.8). <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi. <p>Kerjasama dengan Orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusikan dengan Orangtuamu, kegiatan -kegiatan yang menggunkan air dalam keluarga. Kegiatan-kegiatan itu 	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> o Guru menyampaikan tugas di rumah kerjasama dengan orangtua o Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini o Siswa menulis poin-poin penting yang muncul dalam pembelajaran. o Guru memberi remedial atau pengayaan bila waktu mencukupi o Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/fortofolio/unjuk kerja dengan benar akan di beri pujian. o Guru memberikan pesan Moral yang ada dalam pembelajaran o Menyanyikan lagu daerah yang di pimpin oleh siswa secara bergilir o Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 	15 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

*Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Pante Gajah ,
 Guru Kelas V.1 Mekkah

FAIZAH, S.Pd
 NIP. 19621231 198206 2027

NISRINA, S.Pd
 NIP. 19840120 200904 2005

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal positif atau negatif yang ditunjukkan dalam sikap disiplin

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.1 Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Tes Tertulis	Uraian
IPA	3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar	Tes tertulis	Isian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.8.1 Menjelaskan peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Unjuk kerja dan Hasil	Rubrik penilaian pada buku guru. Hal 12
IPA	4.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.	Diskusi dan kinerja	Rubrik penilaian pada buku guru. Hal 12

d. Remedial

Siswa yang belum trampil membuat peta pikiran dapat mediberikan latihan tambahan. Siswa dapat membatu sebagai tutor sebaya.

e. Pengayaan

Apabila ada waktu, siswa dapat membuat peta pikiran dari wacana dari sumber buku lainnya yang menyangkut masalah pemanfaatan air.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
dsb					

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	PBimbingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	PBimbingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Penilaian (pengskoran) = $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

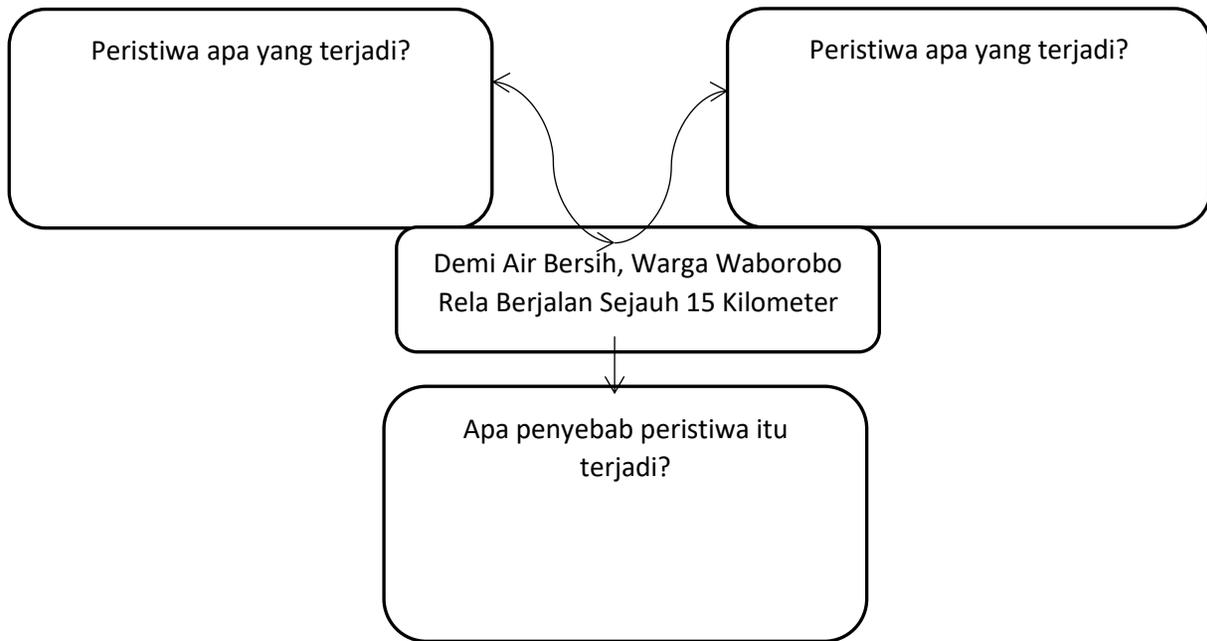
Pante Gajah ,
Guru Kelas V.1 Mekkah

FAIZAH, S.Pd
NIP. 19621231 198206 2017

NISRINA, S.Pd
NIP. 19840120 200904 2005

Lembar Kegiatan Siswa

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



Ayo Berdiskusi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.

