

## **Data dan informasi RPP**

Nama : Hamdani M, S.Pd  
Sekolah : SD Negeri 21 Bireuen  
Surel : [h4mdani172@gmail.com](mailto:h4mdani172@gmail.com)  
Jenjang : Sekolah Dasar Kelas 5  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan

### **1. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **2. KOMPETENSI DASAR (KD) &**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi  
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

#### **IPA**

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### **3. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN**

#### **Bahasa Indonesia**

- Menuliskan informasi dari bacaan tentang permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia.
  - Membaca teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- Menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

#### 4. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

#### 5. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks pengaruh kegiatan manusia terhadap alam.
- Menuliskan informasi dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.
- Menuliskan peta pikiran berdasarkan informasi dari bacaan

#### 6. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Tanya jawab, diskusi penugasan dan ceramah
- Strategi : Strategi Pembelajaran Kooperatif
- Aktifitas : Diskusi dan menyelesaikan tugas

#### 7. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, (Edisi Revisi), Tema 8 : *Lingkungan Sahabat Kita*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku teks Bahasa Indonesia,ESPS Kelas 5, Penerbit Erlangga, Jakarta: 2018
- Buku teks IPA,ESPS Kelas 5, Penerbit Erlangga, Jakarta: 2018
- Infocus dan beberapa slide lingkungan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 21 Bireuen  
Kelas / Semester : 5 /2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 15 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kelas dengan memberi salam, dan mengkondisikan siswa</li><li>• Siswa membaca doa belajar yang dipimpin oleh seorang siswa</li><li>• Mengaitkan materi dengan pembejaran sebelumnya</li><li>• Memotivasi dan memusatkan perhatian siswa</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan siswa</li></ul>	3 menit
<b>Inti</b>	<b>A. Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar di media tayang (kegiatan ini mengarahkan siswa untuk tercapai KD. 3.8 IPA</li><li>• Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar yang merangkum kompetensikompetensi yang akan dipelajari.</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai gambar di media tayang yang berhubungan dengan usaha pelestarian lingkungan</li> </ul> <p><b>B. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks secara bergantian tentang “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” dengan suara yang nyaring di buku Tema.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selesai membaca, siswa diminta untuk membuat peta pikiran atau mind map secara kelompok</li> <li>• Siswa dimintakan untuk mempresentasikan hasil kerjanya ke depan kelas.</li> <li>• Setiap kelompok yang lain dimintakan untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain.</li> <li>• Semua hasil kerja siswa dipajangkan di papan tulis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa melakukan tes individu.</li> <li>• Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>• Guru memberikan tugas rumah yang akan dikerjakan bersama orang tua : Apakah air di rumahmu memenuhi persyaratan air bersih? Apa alasannya?</li> <li>• Hasil kegiatan ini lalu diperlihatkan kepada guru pada pertemuan selanjutnya di sekolah untuk diperiksa.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Sikap : Lembar Observasi
  2. Keterampilan : Proses/presentasi unjuk kerja atau hasil diskusi dengan rubrik penilaian.
  3. Pengetahuan :
- Bentuk tes : Tes tertulis (Uraian)

Bireuen, 8 April 2021  
Kepala SD Negeri 21 Bireuen

**Hamdani M, S.Pd**  
NIP.19720105 199403 1 004

**Lampiran 1:**

**A. Penilaian Afektif (Sikap)**

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

NO	Nama Siswa	Aspek			
		Disiplin	Berani	Kerjasama	Kreatif
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Ket. Indikator dan skor

A : Baik sekali

B : Baik

C : Cukup

D : Perlu Bimbingan

**Lampiran 2 :**

**B. Penilaian Psikomotor (Keterampilan)**

IPA

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

Kriteria	Baik sekali (90sd100)	Baik (80sd89)	Cukup (75sd79)	Perlu Bimbingan (dibawah 75)
Memberi penjelasan tentang usaha-usaha pelestarian lingkungan	Dapat menyampaikan penjelasan dengan sangat baik dan jelas	Dapat menyampaikan penjelasan dengan baik	Kurang jelas dalam menyampaikan penjelasan	Tidak dapat menyampaikan penjelasan

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN**

NO	Nama Siswa (Pasangan)	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
dst		

Ket. Indikator dan skor

90-100 : Baik sekali

80-89 : Baik

75-79 : Cukup

< 75 : Perlu Bimbingan

**Lampiran 3 :**

**C. Penilaian Kognitif (Pengetahuan) :**

Soal :

Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. IPA

1. Apa syarat-syarat air layak digunakan untuk air minum dan memasak?
2. Bagaimana kualitas air untuk mencuci pakaian?

2. Bahasa Indonesia

Bacalah teks berikut!

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Tuliskan 2 informasi yang kamu dapat dari teks di atas!



## MEDIA

