

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Inpres Arso VII
Kelas/Semester	: V (lima)/ II (Genap)
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Muatan Terpadu	: IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Proyektor dan layar

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8:Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Orientasi/Apersepsi /Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li><li>2. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional.</b></li><li>3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ol>
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 5-6 anak. (<b>Gotong Royong</b>)</li><li>• Tiap kelompok mengamati gambar/slide siklus air, lalu menuliskan proses proses yang terlihat pada gambar/slide tersebut. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>• Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca teks “Siklus Air” dengan teknik membaca senyap atau bergantian. (<b>Literasi</b>)</li><li>• Peserta didik diajak bertanya jawab tentang isi bacaan (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>• Peserta didik menceritakan mengenai siklus air dari bacaan (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>• Dengan kelompoknya siswa membuat bagan sederhana dan menarik untuk menjelaskan siklus air lalu mempresentasikannya dan kelompok yang lain memberikan masukan (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca teks fiksi “Semut dan beruang” dengan teknik membaca senyap. (<b>Literasi</b>)</li><li>• Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li></ul> <p>Peserta didik menuliskan urutan peristiwa pada bacaan ”Semut dan Beruang” (<b>Creativity</b>)</p> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi fungsi air bagi keluarganya. Hasil tulisan peserta didik akan disajikan di dalam diskusi kelas pada pertemuan berikutnya.</p>
<b>Penutup</b>	<p>A. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</p>

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

## 1. Teknik Penilaian

### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin, kerjasama dan mandiri*.

### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

Keerom, 13 April 2021  
Pembuat,

**ROBI ULLUDIN, S.Pd.SD**  
**NIP 196906201992031018**  
**HP. 081247603006**