

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca Siklus Air Tanah siswa mampu menyebutkan peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui diskusi siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Gambar lingkungan pada karton

Bahan :

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam dan berdoa) dan memberikan pesan-pesan - Guru melakukan Apersepsi melalui pertanyaan mengaitkan pembelajaran yang akan disampaikan dengan pelajaran sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	2 Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? 2. Gambar mana yang lebih indah dilihat? 3. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? 4. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya? 5. Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu! <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan. <p>Mengajak siswa untuk membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas pada LKPD kelompok siswa, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulislah proses terjadinya air tanah. 2. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah. 3. Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah. • Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. • Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. 	5 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menjaga lingkungan sekitar ? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 	3 menit
---------	--	---------

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi pada teks non fiksi	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	Menyimpulkan terjadinya air tanah dan air permukaan dengan benar.	Tes tertulis	Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan	Diskusi dan unjuk hasil	Soal uraian
IPA	Melakukan percobaan tentang peresapan air tanah	Unjuk kerja dan hasil	Soal uraian

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Sungai Gantang, 14 April 2021

Peserta

BAKRI MELPI, S. Pd
NIP. 19750807 199808 1 001