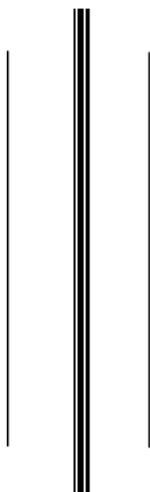


Rencana Pembelajaran_Lingkungan Sahabat Kita_Kelas V



Dibuat Oleh

Nama : Mahful,S.Pd
Sekolah : SD Negeri Labuhan Jambu
Surel : mahfulmadeb7@gmail.com
Jenjang /Kelas : SD / 5
Topik : Lingkungan Sahabat Kita
Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

KD Bahasa Indonesia	KD IPA
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Labuhan Jambu
Kelas/ Semester : V (lima) / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 7 jp = 7 x 35 menit = 105 menit (praktek 10 menit)

A Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati membaca dan berdiskusi siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan yang terdapat dalam bacaan dengan benar
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menyebutkan minimal 5 (lima) manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuh-tumbuhan dengan benar.

B Kegiatan Pembelajaran (5 – 10 menit)

1. Pendahuluan: Berdoa, indonesia raya, absensi, motivasi, apersepsi, tujuan, langkah-langkah pembelajaran (ruang lingkup materi)
2. Kegiatan Inti (60-70 menit)
 - a. Mengamati dan berbicara
 1. Siswa mengamati gambar di buku siswa halaman 1
 2. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar 1 dan gambar 2
 3. Guru mengaitkan kegiatan identifikasi dengan tema “Lingkungan Sahabat kita”
 4. Siswa menjawab 5 pertanyaan gambar sehingga siswa dapat menemukan hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Guru mengarahkan diskusi siswa tentang **“air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan”**.
 - b. Membaca
 1. Siswa membaca teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”, secara bergantian.
 2. Siswa menyempurnakan peta pikiran yang telah dipersiapkan meliputi: *Peristiwa apa yang terjadi, diimana peristiwa itu terjadi, dan apa penyebab peristiwa itu terjadi?* Melalui kegiatan demonstrasi menuisi kartu kalimat (telah disiapkan) dan ditempel pada peta pikiran di papan planel
 3. Siswa membacakan hasilnya dan menulis di buku tulis
 - c. Berdiskusi dan berbicara
 1. Siswa dibagi dalam 3 kelompok (3 kelompok awal dan 3 kelompok ahli) dan berdiskusi dalam kelompok sesuai petunjuk guru; kelompok ahli fungsi air bagi manusia, kelompok ahli fungsi air bagi hewan, dan kelompok ahli fungsi air bagi tumbuhan.
 2. Siswa menyajikan hasil diskusi dalam bentuk peta pikiran, kelompok lain menanggapi (diskusi kelas)
3. Penutup (5 - 10 menit)
 - a. Kesimpulan/rangkuman, umpan balik
 - b. Refleksi : pengetahuan yang didapat ; keterampilan yang dilatih; dan sikap yang dikembangkan.
 - c. Rencana kegiatan tindak lanjut dan materi yang akan datang.

C Penilaian Pembelajaran (10 - 15 menit) *rubrik terlampir*

1. Pengetahuan: tes lisan

Soal : a. Peristiwa apa yang kamu ketahui dari bacaan ...

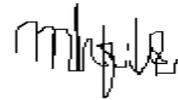
b. Apakah fungsi air bagi : Manusia, hewan , dan tumbuh-tumbuhan?

2. Keterampilan/Produk: Hasil diuskusi kelompok (keterampilan menuliskan peristiwa, berbicara saat berdiskusi); performa saat demonstrasi

3. Pengamatan Sikap: sikap saat mengajukan pendapat, menghargai pendapat teman lain, demonstrasi sempurnakan peta pikiran.

Labuhan Jambu, 26 Desember 2020

Pengajar Praktek



MAHFUL, S. Pd.

SD Negeri Labuhan Jambu-Sumbawa-NTB

RUBRIK PENILAIAN

1. Menyebutkan dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar dan bahasa kurang runtut	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar dan bahasa kurang runtut

2. Fungsi air bagi kehidupan di bumi dan keterampilan berbicara

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar	Dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar
Keterampilan berbicara saat beriskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Penilaian Sikap

A. Mengajukan Pendapat dan menghargai pendapat orang lain

No	Nama Siswa	Sikap Mengajukan Pendapat (1 - 4)	Sikap Menghargai Pendapat teman (1 - 4)	Catatan Guru
1				
dst				

B. Sikap saat Diskusi kelompok dan demonstrasi penyempurnaan Peta Pikiran tentang Manfaat Air bagi kehidupan, meliputi: **Tanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan peduli.**

a. Tanggung jawab

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai					Catatan guru
		Menyelesaikan tugas (1-4)	Solutif (1-4)	Buat laporan (1-4)	bantu teman (1-4)	Tertib (1-4)	
1							
dst							

b. Percaya diri

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai					Catatan guru
		Berani berpenampilan dapat (1-4)	Berani tampil (1-4)	Memimpin (1-4)	Kritik (1-4)	Berani coba (1-4)	
1							
dst							

c. Disiplin

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai				Catatan guru
		Tepat waktu (1-4)	tertib (1-4)	seragam (1-4)	Selesaikan tugas (1-4)	
1						
dst						

d. peduli

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai				Catatan guru
		Bantu teman (1-4)	Ingin tahu (1-4)	bersih (1-4)	Bantuan alat (1-4)	
1						
dst						

