



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SDM PRAIWORA**
 Kelas / Semester : **5 /2**
 Tema : **Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)**
 Sub Tema : **Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, IPA**
 Pembelajaran ke : **1**
 Alokasi waktu : **1 hari**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) ❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? ❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepadakelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai ahan diskusi kelas. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Renungkan</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (Mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p>	20 menit
Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	5 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Praiwora, 2021
Guru Kelas 5

ELVIANA LENA NICO, S.Pd.
NIP. 19720817 199303 2008

ELVIANA LENA NICO, S.Pd.
NIP. 19720817 199303 2008

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian uji unjuk kerja

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

E. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Praiwora, 2021
Guru Kelas 5

ELVIANA LENA NICO, S.Pd.
NIP. 19720817 199303 2008

ELVIANA LENA NICO, S.Pd.
NIP. 19720817 199303 2008

Rangkuman Materi Kelas 5 SD Tema 8

A. Bahasa Indonesia

Cerita Fiksi: teks narasi yang dibuat berdasarkan imajinasi pengarangnya

Cerita Nonfiksi: teks narasi yang dibuat berdasarkan fakta dan menyuguhkan data-data pendukung

Unsur-unsur Cerita Fiksi:

1. Tema: pokok bahasan utama yang disampaikan dalam cerita
2. Alur: urutan kejadian yang disampaikan dalam cerita, dapat berupa alur maju (mengarah ke masa depan), alur mundur (kembali ke masa lalu), alur campuran (gabungan alur maju dan mundur)
3. Latar: pemsuasanaan dalam cerita dan disampaikan berupa deskripsi keadaan, dapat berupa latar waktu (waktu kejadian) dan latar tempat (tempat kejadian)
4. Tokoh: peran yang bermain dalam cerita, terdiri atas tokoh utama (mendominasi cerita) dan tokoh pendukung (mewarnai dan menghidupkan cerita)
5. Watak: karakter/sifat yang dimiliki tokoh dalam cerita, membedakan antara tokoh satu dan lainnya

Muatan Mata Pelajaran IPA

A. Air bagi Kehidupan Manusia

1. Manusia selalu membutuhkan udara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Kegunaan udara antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan pembangkit listrik.
3. Sumber udara menjadi 2 macam yaitu sumber udara alami dan sumber udara buatan.
Sebuah. Contoh sumber air alami: mata iar, sungai, laut, dan danau
b. Contoh sumber air buatan: bendungan, sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM

B. Siklus Air atau Daur Air

1. Siklus udara merupakan sirkulasi (perputaran) udara secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi.
2. Siklus air terjadi melalui beberapa proses, yaitu:
Sebuah. Evaporasi (penguapan).
Air laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari.
b. Presipitasi (pengendapan)
Uap udara dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi mengisi udara (jenuh).
c. Kondensasi (pengembunan).
Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik udara. Titik-titik air ini membentuk awan.
d. Titik-titik di awan kemudian akan turun menjadi hujan.
3. proses Berdasarkan siklus udara di atas dapat ditolak bahwa sebenarnya jumlah udara di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

C. Air Tanah

1. Air tanah adalah air yang terdapat di dalam lapisan tanah atau bebatuan di bawah permukaan tanah.
2. Faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya jumlah udara tanah
Sebuah. Faktor alam:
 - o Kondisi tanah
 - o Kondisi iklim
 - o Kondisi geografis
b. Faktor kegiatan manusia:
 - o Penebangan hutan secara pembohong
 - o Pembukaan lahan pertanian, perumahan, dan perindustrian
 - o Pembangunan jalan yang menggunakan aspal / beton, yang menyebabkan terhalangnya air meresap ke dalam tanah
3. Daerah resapan air merupakan sebuah daerah yang disediakan untuk masuknya udara dari permukaan tanah ke dalam tanah.
4. Beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk memperbaiki dan menambah daerah resapan udara, antara lain:
Sebuah. Menentukan tanaman yang tepat untuk ditanam di daerah resapan udara.
b. Memperbaiki kondisi tanah agar mudah menyerap udara
c. Menambah ruang terbuka hijau, misal taman kota.
d. Menjaga agar luas daerah resapan udara tidak menjadi bangunan-bangunan yang tidak ramah lingkungan.

D. Hemat Udara

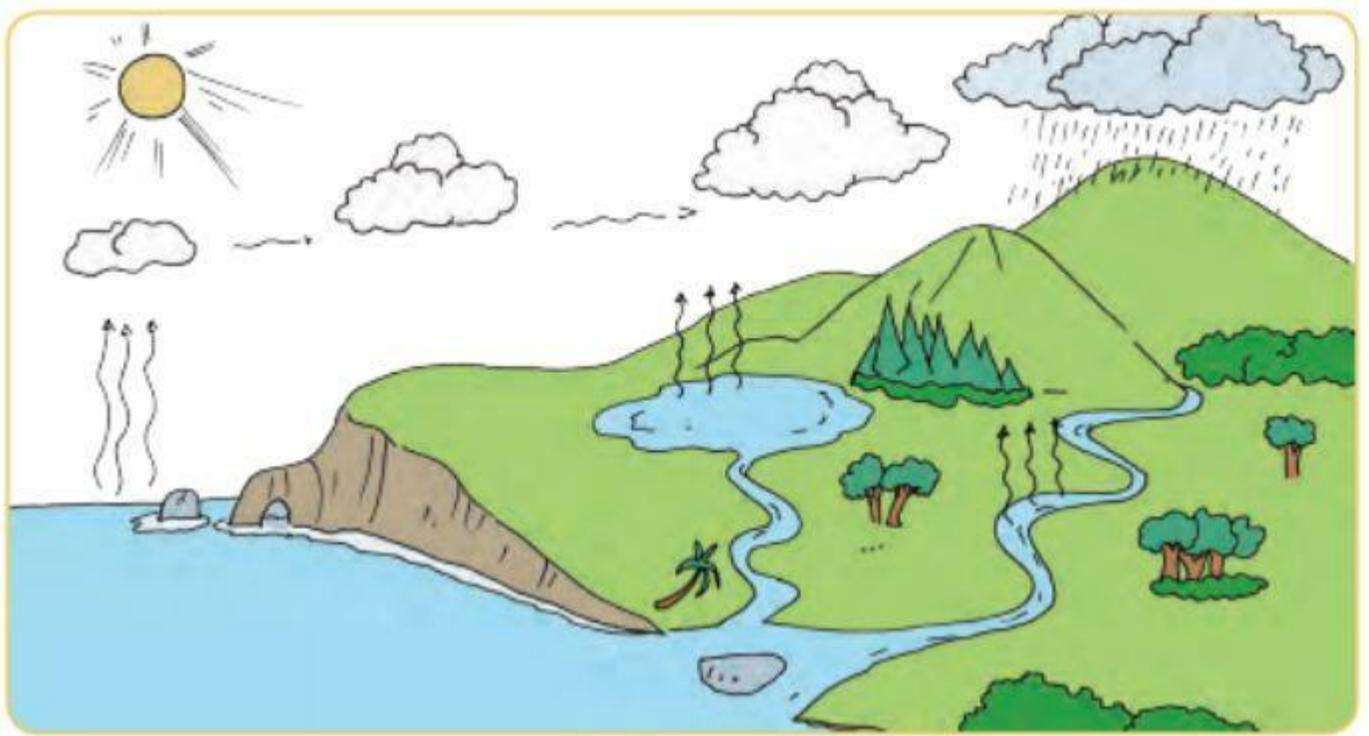
Beberapa contoh kegiatan manusia dalam lingkungan udara, antara lain:

Sebuah. Menggunakan udara secukupnya

b. Memanfaatkan air bekas yang masih dapat dimanfaatkan untuk menyiram tanaman.

c. Bijaksana dalam penguraiannya dalam jumlah yang banyak sekaligus

**Proses Siklus Air atau Siklus Hidrologi,
Materi Kelas 5 SD Tema 8 Halaman 8, 9, 10**



Gambar siklus air. /Tangkap Layar Buku Tematik Kelas 5 SD dan MI Tema 8

PORTAL JEMBER - Materi [kelas 5](#) SD/MI pada tema 8 mengkaji bahasan antara hubungan manusia dan lingkungan.

Salah satu bahasannya adalah [siklus air](#) yang ditunjukkan dengan ilustrasi.

Dilansir **PORTAL JEMBER** dari berbagai sumber, berikut pengertian, serta penjelasan proses [siklus air](#) yang terjadi.

Siklus air atau siklus [hidrologi](#) adalah siklus yang terjadi pada air dari atmosfer ke bumi lalu kembali ke atmosfer lagi melalui tahapan kondensasi, presipitasi, evaporasi transpirasi dan infiltrasi.

Siklus ini selalu terjadi tanpa henti dan tidak memiliki akhir, jadi siklus ini akan selalu terjadi berulang-ulang.

Panas matahari menyebabkan air mengalami evaporasi yang berarti penguapan air.

Proses transpirasi adalah penguapan air dari tumbuhan. Pada ketinggian tertentu di atmosfer, suhu akan berubah dan terjadi proses kondensasi yaitu pengembunan air. Embun ini akan terlihat sebagai awan.

Setelah itu, terjadilah proses presipitasi yaitu turunnya hujan ke bumi. Bisa berbentuk air, salju, hujan es, dan kabut.

Air yang sudah jatuh ke permukaan bumi akan meresap ke dalam pori-pori tanah yang disebut infiltrasi.

Air yang masuk akan menjadi air tanah dan terkumpul di dalam tanah. Air yang terkumpul di pegunungan akan muncul sebagai sumber air.

Air tersebut juga akan mengalir ke danau dan sungai, lalu berakhir ke laut.

Istilah penting yang harus diingat dalam proses [siklus air](#):

1. Evaporasi: Penguapan
2. Transpirasi: Penguapan dari tumbuhan
3. Kondensasi: Pengembunan
4. Presipitasi: Hujan, salju, hujan es, kabut
5. Infiltrasi: Peresapan

Dari sini kita bisa menarik kesimpulan bahwa air yang ada di permukaan Bumi jumlahnya tetap dan tidak berkurang sedikitpun.

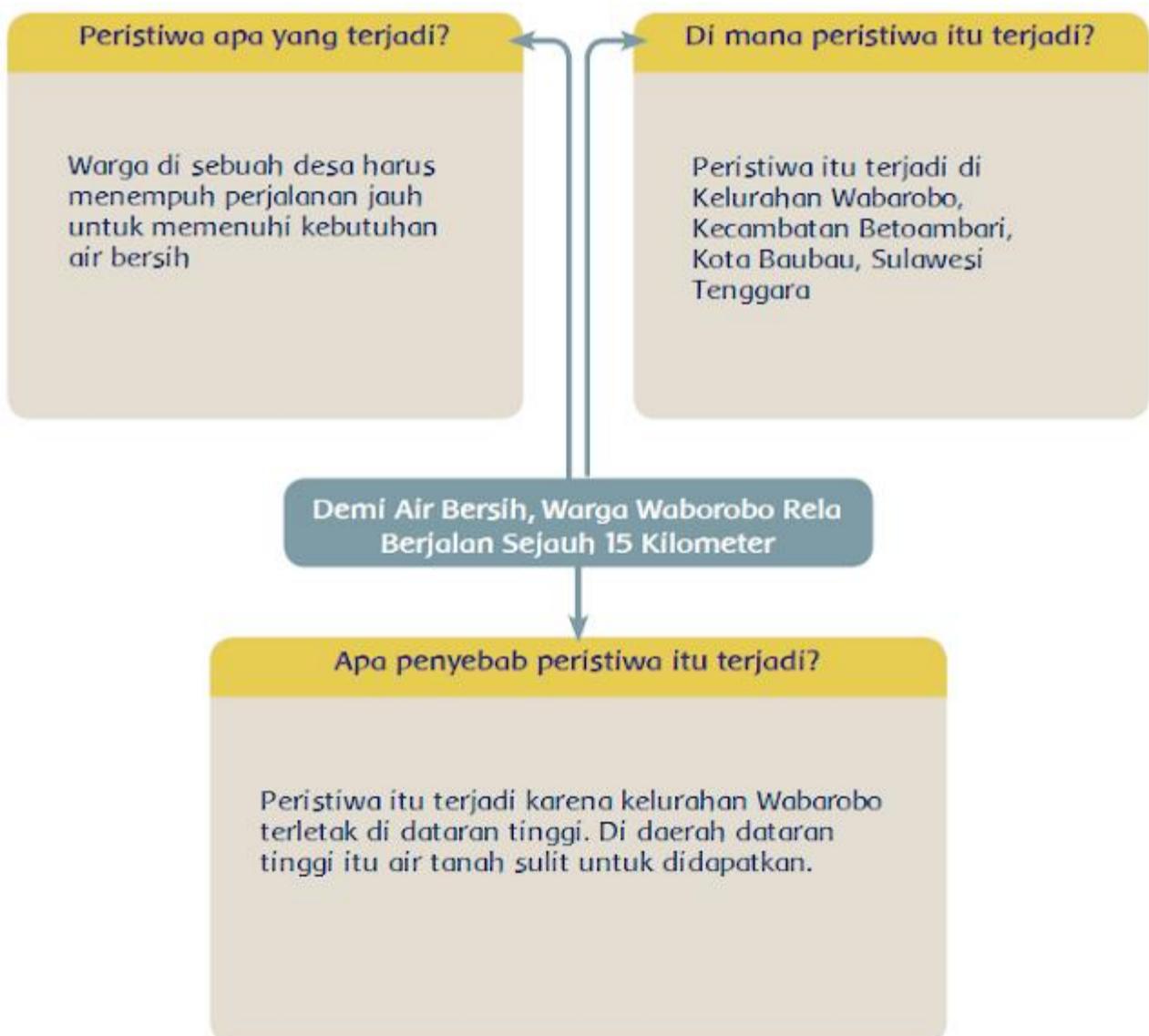
Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer.

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.



Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

Setelah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

1. Peristiwa apa yang terjadi? **Warga di sebuah desa harus menempuh perjalanan jauh untuk memenuhi kebutuhan air bersih.**
2. Di mana peristiwa itu terjadi? **Peristiwa itu terjadi di Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara**

3. *Apa penyebab peristiwa itu terjadi? **Peristiwa itu terjadi karena Kelurahan Waborobo terletak di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat.***