

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK**

Satuan Pendidikan	:	SDN 023 Teluk Binjai
Kelas / Semester	:	V / 2
Topik	:	Lingkungan Sahabat Kita
Sub Topik	:	Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestarian
Muatan Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Alokasi Waktu	:	1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami gambar cerita
- 4.1 Membuat gambar cerita.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas)2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	10 menit
Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak.(Gotong Royong)• Siswa berdiskusi Tentang pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks "Hari Air Sedunia" dengan teknik membaca senyap atau bergantian. (Literasi)• Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama teman sebangkunya, siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks "Hari Air Sedunia" pada buku siswa. Berikut alternatif jawaban pertanyaan diskusi (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menceritakan gambar dari buku teks, gambar yang disediakan guru, atau gambar yang mereka cari dari perpustakaan.	150 menit

	<p style="text-align: center;"><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 anak. • Setiap kelompok mendiskusikan apakah gambar yang ditunjukkan mendukung cerita. • Secara bergantian, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. <p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari kegiatan-kegiatan di atas, siswa menyimpulkan ciri-ciri gambar cerita. • Hasil kegiatan siswa dapat dijadikan bahan diskusi kelas. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memilih satu tema untuk membuat gambar cerita. • Siswa menuliskan satu tema untuk membuat gambar cerita. <p>Ayo Renungkan</p> <p>Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. (Mandiri)</p> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi pengaruh kualitas air bagi keluarganya. Laporan tersebut akan disajikan di dalam diskusi kelas pada pertemuan berikutnya.</p>	
Penutup	A. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
keterampilan berbicara dalam berdiskusi	pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dipahami.	pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dipahami.
keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	menggunakan Bahasa runtut dan kosakata baku	menggunakan Bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	menggunakan Bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	menggunakan Bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

2. Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang pengertian dan ciri-ciri gambar

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru.	menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru.	tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang	menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan Bahasa yang runtut.	dengan benar dan runtut.	dengan Bahasa kurang runtut.	dengan tidak lengkap.	
---	--------------------------	------------------------------	-----------------------	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- Teks bacaan, gambar

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

LEMBAR KERJA SISWA

Air sangat penting bagi kehidupan kita. Setiap hari kita menggunakan air. Dalam Pembelajaran 1 kamu telah mengetahui syarat kualitas air bersih. Bagaimana jika kualitas air yang kita gunakan tidak memenuhi standar?



Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?

3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok-kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.

Ayo Berdiskusi



Berdasarkan teks "Hari Air Sedunia" di atas, lengkapilah tabel berikut.

Pertanyaan	Jawaban
Pada setiap tanggal berapakah diperingati hari air sedunia?	
Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?	
Apa akibat kekurangan air bersih?	
Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?	

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apakah gambar tersebut mendukung cerita?
2. Jika jawabanmu "ya", apa alasanmu? Jika jawabanmu "tidak", apa pula alasanmu?

Ayo Menulis



Kamu telah melihat contoh karya gambar cerita. Apa ciri-ciri karya gambar cerita? Tulislah dalam kotak berikut.

Ciri-ciri karya gambar cerita:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ayo Mencoba



Tentukan satu tema yang kamu pilih untuk membuat gambar cerita. Kamu dapat mengingat-ingat pengalamanmu yang paling berkesan atau kamu dapat mengambil beberapa contoh tema berikut.

1. Lingkunganku sehat airku bersih.
2. Aku menjaga sungaiku bersih.
3. Indonesia beragam, Indonesia kaya.

Tema gambar cerita yang akan saya buat:

Ayo Renungkan



Hari ini saya belajar tentang:

MEDIA PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: www.kidnesia.com)



Air sangat diperlukan oleh semua makhluk hidup, termasuk binatang. Perhatikan penggalan cerita bergambar ini.



Tiba-tiba datanglah ketam-ketam.
Ketam-ketam itu memohon pertolongan.

Tolong kami, kek.
Air di sini tinggal sedikit,
kami sukar bernapas.

Carikan kami
tempat yang
banyak airnya.

Bersabarlah,
aku akan menolong
kalian.

Sumber cerita: Kakek Bangau yang Baik Hati; Caraka Dama Aksara

Gambar tersebut merupakan cuplikan dari buku cerita bergambar yang berjudul "Kakek Bangau yang Baik Hati". Buku tersebut menceritakan sebuah sawah yang kekeringan. Ketam dan katak yang biasa hidup di situ menjadi sangat tersiksa. Mereka meminta pertolongan kepada Kakek Bangau. Merasa iba, maka Kakek Bangau terbang berkeliling mencarikan tempat berair bagi ketam-ketam dan katak-katak. Akhirnya Kakek Bangau menemukan sebuah telaga, lalu dipindahkannya katak-katak dan ketam-ketam ke telaga itu.

Karya gambar cerita banyak kita temui pada buku cerita, terutama buku cerita bergambar atau komik. Perhatikan gambar berikut.

Ikan dan Kak Diko



1 Kak Diko membeli ikan.
Ikan dipindahkan ke dalam akuarium.

2 Bobi mengambil ikan.
Ikan diletakkan di lantai.

3 Kak Diko melihat ikannya di lantai.
Kak Diko bertanya kepada ibu.

Ibu mengapa
ikanku di lantai?

4 Bobi menghampiri kakaknya.

Aku yang
memindahkan kak.
Kasihannya
kedinginan.

Ikan
memang hidup
di air, Bobi.