

Kanvas Strategi Pengajaran Merdeka Belajar

Profil Murid :

Pekerjaan orang tua petani dan tukang bangunan

Minat peserta didik suka menggambar dan bercerita

Peserta didik cenderung lebih senang dengan berdiskusi dan belajar kelompok

Tujuan Pengajaran:

1. Melalui kegiatan mendengar cerita teman, peserta didik dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, peserta didik dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
3. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik mampu menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita dengan benar.

Strategi Pengajaran:

1. berbagi cerita pengalaman pribadi berkaitan dengan materi.
2. membaca materi dan berdiskusi
3. pembuatan hasil karya berupa "buklet"

Bukti dan Asesmen:

Bukti:

buklet dan kecapakan menyerap informasi yang didengar

Asesmen:

1. empati
2. percaya diri
3. bukti fisik unjuk kerja "buklet"

Cakupan:

1. Buku siswa kelas 5 tema 8
2. cerita pengalaman pribadi anak
3. browsing dan contoh buklet

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mendengarkan , peserta didik dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, peserta didik dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
3. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik mampu menyebutkan langkah-langkah membuat buklet dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar, dan kehadiran peserta didik serta membaca Doa (Orientasi) 2. Menyanyikan lagu nasional 3. Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan cerita pengalaman guru tentang pemborosan air. • Peserta didik berpasangan bercerita pengalaman mereka tentang kegiatan yang dilakukan mereka dirumah berkaitan dengan air. • Peserta didik bergantian menyampaikan kepada guru apa yang sudah didengar oleh mereka tentang ceerita teman tersebut. • Peserta didik membaca teks “Penghematan Air” pada buku peserta didik untuk memantapkan pengetahuan peserta didik setelah bertukar cerita.(Literasi) • Secara bergantian peserta didik menceritakan kembali informasi-informasi penting dari teks “Penghematan Air”. (Creativity and Innovation) <p>Sesuai dengan profil siswa “berdiskusi”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri atas 5-6 siswa. (Gotong Royong) • Setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan <p>Sesuai dengan profil siswa “berkreasi ”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi pemahman oleh guru “Langkah-Langkah Membuat buklet ”. (Literasi) • Secara mandiri peserta didik membuat buklet dengan tema menghemat air . (Creativity and Innovation) 	150 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Refleksi Bagaimana belajar mana yang ananda sukai dan tidak disukai, mengapa? Jika ada hal yang ingin kalian perbaiki dalam pembelajaran tadi, apa yang ingin ananda perbaiki, mengapa? 	15 menit

	Guru dan Peserta didik <ul style="list-style-type: none">➤ Membaca doa bersama.Menyanyikan lagu daerah.Salam dan doa penutup .	
--	---	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Probolinggo, 28 April 2021

A. FATHORRAZI

RUBRIK PENILAIAN

Berdiskusi penghematan air

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang penghematan air	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang runtutu dan kosakata baku.

Penghematan Air

Amatilah penggunaan air di rumahmu! Air digunakan untuk mandi, mencuci pakaian, memasak, dan mencuci piring. Berapa banyak air yang digunakan di rumahmu setiap hari?

Walaupun hingga saat ini air selalu tersedia di alam, tetapi kita harus menggunakan air secara bijaksana. Menghemat penggunaan air sangat bermanfaat, terutama jika air diperoleh melalui pompa air listrik atau PDAM. Semakin sering kita menghidupkan pompa tersebut, semakin besar tagihan listrik yang harus kita bayar. Demikian juga jika kita menggunakan air dari PDAM. Semakin banyak air yang kita pakai, tagihan air per bulannya juga semakin besar. Mungkin kamu belum dapat membayangkan tentang pemborosan penggunaan air.

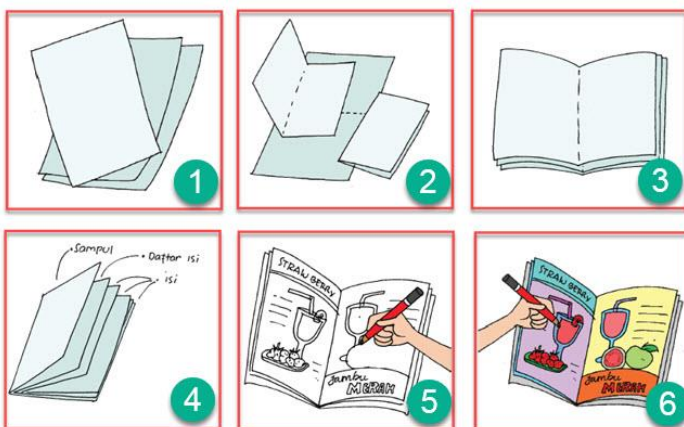
Materi diskusi

1. Diskusikan bersama teman-teman sekelompokmu mengenai tindakan-tindakan penghematan air yang dapat kalian lakukan.
2. Selanjutnya, buatlah buklet berisi cerita ajakan untuk melakukan tindakan-tindakan penghematan air.

Pemahaman tentang buklet dan cara membuatnya

Buklet adalah buku kecil yang berfungsi sebagai selebaran. Booklet merupakan sebuah media komunikasi yang bertujuan untuk menyampaikan pesan yang bersifat promosi, anjuran, larangan-larangan kepada khalayak massa, dan berbentuk cetakan. Tujuan akhir pembuatan booklet tersebut adalah agar masyarakat memahami pesan yang terkandung dalam media komunikasi tersebut.

Langkah-langkah membuat buklet



Langkah 1

Pilihlah kertas dan tentukan jumlah halaman.. Misalnya, dengan menggunakan kertas ukuran A4 Jumlah halaman 6 (3 lembar kertas)

Langkah 2

Lipat 3 lembar kertas A4 menjadi dua bagian yang sama seperti terlihat pada gambar di atas.

Langkah 3

Tumpuk kertas yang sudah dilipat sehingga membentuk sebuah buku.

Langkah 4

Putuskan apa yang akan dituangkan di setiap halaman

1. Sampul depan
2. Daftar isi
3. Isi

Langkah 5

Mulailah menggambar dan menulis pada setiap halaman

Langkah 6

Warnai gambar agar tampak lebih menarik

Booklet merupakan buku berukuran kecil yang berisi tulisan dan gambar-gambar. Ada yang mengatakan bahwa istilah booklet berasal dari buku dan leaflet, artinya media booklet merupakan perpaduan antara leaflet dengan buku atau sebuah buku dengan format kecil seperti leaflet. Struktur isinya seperti buku hanya saja cara penyajian isinya jauh lebih singkat daripada sebuah buku. Sedangkan Buku Saku hampir sama dengan booklet, hanya saja berukuran lebih kecil hingga bisa dimasukkan kedalam saku.

Contoh kreasi siswa

