

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 21 Benua Kayong
Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (dua)
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran.

1. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa yang terdapat dalam teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dalam kelompok siswa dapat menuliskan serta mempresentasikan tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih dengan percaya diri.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdo'a bersama, memeriksa kehadiran siswa, mengecek kelengkapan belajar siswa, dan posisi tempat duduk siswa. (Religius)2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama –sama (Nasionalisme)3. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan yang akan disampaikan, mengajukan beberapa pertanyaan tentang pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman pribadi siswa tentang menanam pohon.(Apersepsi)4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan kesempatan mengamati gambar yang diberikan oleh guru.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang syarat air yang layak dan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan cara talkingstick . (Critical Thinking- Menanya Mengamati) dan Mengumpulkan informasi)3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan anggota kelompok masing -masing 4 orang dengan latar belakang suku, gender, dan serta hobi yang berbeda.(Kooperatif Learning)4. Siswa bersama kelompoknya diberikan kesempatan untuk membaca teks tentang “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari “. Dan menuliskan informasi yang terdapat dalam teks kedalam bentuk peta pikiran.(Mengumpulkan Informasi)	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Bersama kelompoknya siswa melakukan diskusi tentang tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih. (colaboratif) 6. Salah satu siswa perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, dan kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberikan ide atau masukan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya (Comunication) 7. Siswa yang telah mempresentasikan hasil kerjanya diberikan apresiasi berupa tepuk tangan dari teman - temannya. 8. Guru memberikan penjelasan tentang Dampak pencemaran Air dan Upaya Mengurangi krisis Air bersih dilingkungan sekitar 9. Guru memberikan evaluasi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini. 2. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dengan melakukan kebiasaan hidup sehat dan melaksanakan protokol kesehatan. 3. Menutup pelajaran dengan berdo'a bersama dan menjawab salam yang diberikan oleh guru (PPK Religius). 	2 Menit

C. Penilaian (Asesmen)

- a. Penilaian Pengetahuan : tertulis
- b. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- c. Penilaian Keterampilan : Mempresentasikan hasil diskusi

Ketapang, 17 mei 2020

Mengetahui
Kepala SD Negeri 21 Benua Kayong

Guru Kelas

Elly Rochaida, S.Pd
NIP: 19730509 199409 2 001

Susilawati, S.Pd
NIP: 19840727 201902 2 005

Penilaian :

1. Pengetahuan

Pedoman Penskoran

Nilai Pengetahuan : Jumlah skor perolahan X 100

15

2. Sikap

No	Keaktifan siswa	Skor 1 Tidak pernah	Skor 2 Hanya 1 kali	Skor 3 2-3 kali	Skor 4 Lebih dari 3 kali
1.	Mengajukan pertanyaan				
2	Menanggapi pertanyaan				
3	Memberikan Saran atau ide dalam diskusi				
4	Mempresentasikan hasil kerja dengan percaya diri				

Pedoman Penskoran

Keatifan siswa : Jumlah skor perolahan X 100

16

3. Keterampilan

1. Menuliskan tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih dilingkungan sekitar.

no	Keterampilan yang diamati	Skor 1 Menyebutkan 1 tindakan	Skor 2 Menyebutkan 2 tindakan	Skor 3 Menyebutkan 3 tindakan	Skor 4 Menyebutkan 4 tindakan
1	Menuliskan tindakan yang dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih				

Pedoman penskoran

nilai siswa : Jumlah skor perolahan X 100

4

2. Mengumpulkan informasi penting dalam teks non fiksi

No	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Menuliskan informasi yang terdapat dalam bacaan	Menyebutkan 2-3 informasi yang sesuai dengan teks bacaan	Menyebutkan 4 informasi tidak rinci dan lengkap namun sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi namun tidak rinci dan lengkap sesuai dengan teks bacaan	Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan lengkap sesuai dengan teks bacaan

Pedoman penskoran

nilai : Jumlah skor perolahan X 100

4

MEDIA GAMBAR



Tahukah Kamu
Air yang baik untuk
digunakan ?

AIR LIMBAH PABRIK



AIR BERSIH



LKPD 1

NAMA KELOMPOK :
HARI / TANGGAL :
TEMA / SUB TEMA :



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

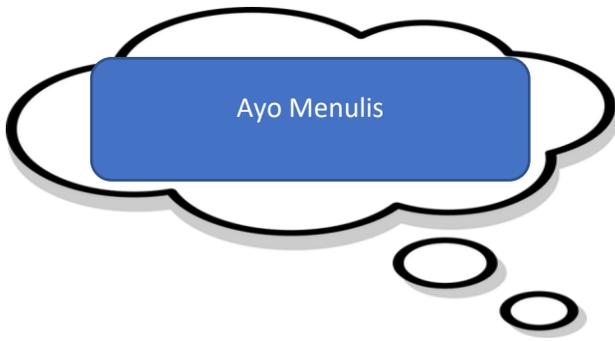
2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

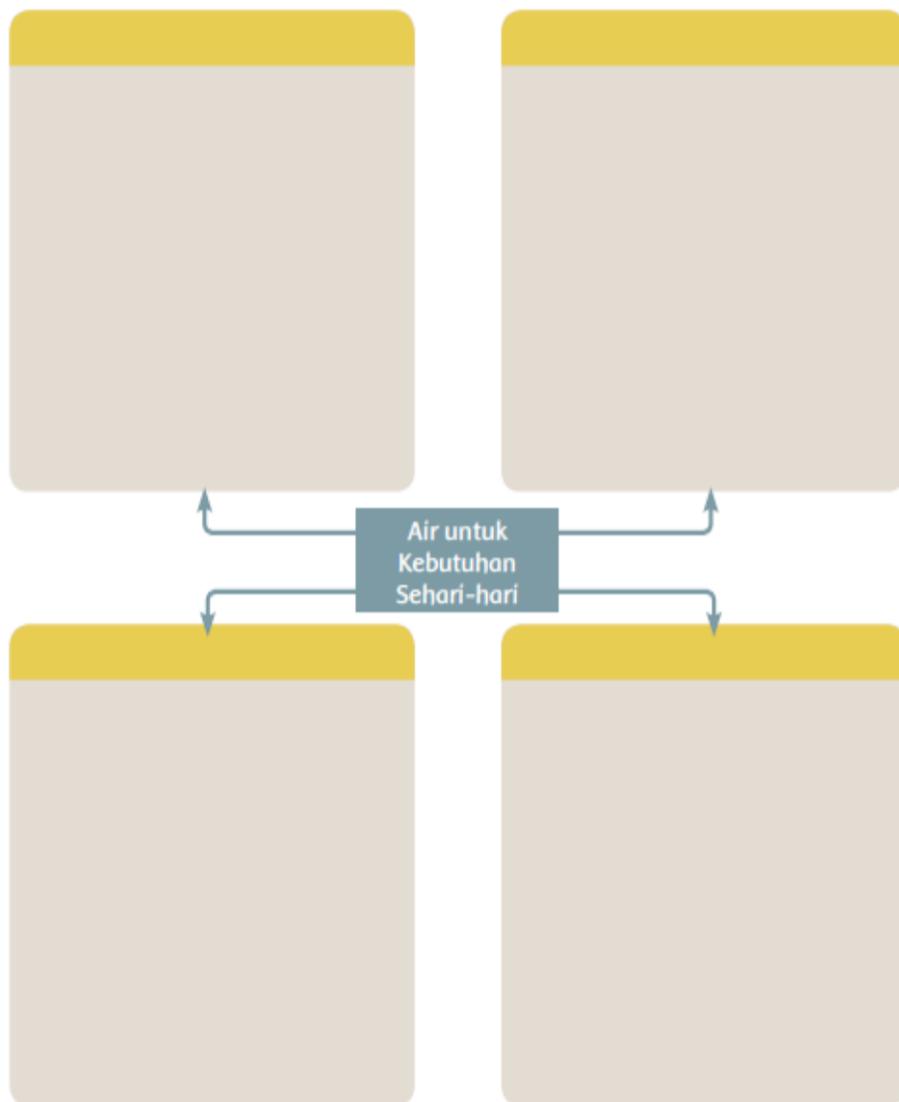
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat. Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah



Menuliskan Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” pikiran berikut.

PETA PIKIRAN



LKPD 2

NAMA KELOMPOK :

HARI / TANGGAL :

TEMA / SUB TEMA :



Diskusikan dengan kelompokmu tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih dilingkungan sekitarmu

Tuliskan kedalam kotak dibawah ini

SOAL EVALUASI

NAMA :

HARI / TANGGAL :

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Tuliskan manfaat air bagi kehidupan manusia sehari-hari !
2. Tuliskan 3 ciri-ciri air yang layak untuk diminum!
3. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
4. Jelaskan persyaratan air bersih secara mikrobiologi !
5. Ceritakanyang dapat kita lakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih !