

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kedawung 01
 Kelas / semester : V / 2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 SubTema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : PB 1
 Alokasi Waktu : 1 hari pembelajaran dan diringkas menjadi 10 menit (Untuk Simulasi pembelajaran Calon Guru Penggerak)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengembangkan Sikap cermat dan menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan mengulang pembelajaran yang telah lalu Subtema 2 PB6 "Pengetahuan dan keterampilan yang dapat aku berikan bagi perbaikan kehidupan lingkungan sekitarku. 	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3 6. Guru menampilkan materi pembelajaran melalui media gambar, dan dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan. (Kegiatan Literasi) 7. Melalui pendekatan pembelajaran saintifik berbasis problem based learning, guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. (Critical Thinking) 8. Selanjutnya Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. 9. Perwakilan siswa dalam kelompoknya, maju ke depan kelas untuk membaca satu paragraf teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda dari kelompok yang berbeda pula. (Sumber Teks: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com) (Kegiatan Literasi) 10. Guru menampilkan pertanyaan berdasarkan media gambar yang ditampilkan yang juga terdapat dalam lembar kerja siswa dalam kelompok yang telah dibagikan guru. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan, menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran (Collaboration) 11. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. (Communication) 	6 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? b. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? c. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? 13. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa kembali untuk menutup pembelajaran. 	2 Menit

C. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan,
2. Pengetahuan : LK peserta didik,
3. Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi



Hj. Siti Marpungah, S.Pd., M.Pd
 NIP.19650920 199301 2 001

Kedawung, 13 Juli 2021
 GuruKelas

Rizki Bagus Sujarwo, S.Pd
 NIP.-

- A. Penilaian Sikap yang diamati : Cermat dan menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain.
Rubrik Penilaian Sikap.

No	Nama Siswa	Cermat				Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Note: BT (Belum Terlihat), MT (Mulai Terlihat), MB (Membudaya), SM (Sangat Membudaya)

- B. Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan untuk mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia.

- 1) Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Mata Pelajaran : IPA

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

- 2) Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Mata Pelajaran : B. Indonesia

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.