

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



## DISUSUN OLEH

**NAMA** : ZULMIN  
**ASAL SEKOLAH** : SD NEGERI 3 PALU  
**SUREL** : zulminpalu@gmail.com  
**JENJANG** : SD  
**KELAS** : 5 (LIMA)  
**TEMA** : "LINGKUNGAN SAHABAT KITA"

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>SATUAN PENDIDIKAN</b>	<b>: SD NEGERI 3 PALU</b>
<b>KELAS/SEMESTER</b>	<b>: V (LIMA) / GENAP (2)</b>
<b>TEMA 8</b>	<b>: LINGKUNGAN SAHABAT KITA</b>
<b>SUBTEMA 2</b>	<b>: PERUBAHAN LINGKUNGAN</b>
<b>PEMBELAJARAN KE-</b>	<b>: 1</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 4 x 35 MENIT</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### BAHASA INDONESIA

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL KOMPETENSI

#### BAHASA INDONESIA

- 3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.
- 4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.

## ILMU PENGETAHUAN ALAM

3.8.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

3.8.2 Membagikan siklus air tanah.

4.8.1 Melakukan percobaan sifat porositas benda kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Proses terbentuknya Air Tanah dan Air permukaan

## F. METODE/MODEL/PENDEKATAN

Metode : diskusi, tanya jawab, pengamatan

Model : Discovery learning

Pendekatan : Saintifik

## G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Teks bacaan , gambar tanah yang subur, gambar tanah gersang

Sumber Belajar : Buku Guru untuk Kelas V ; Tema 8; *Lingkungan Sahabat Kita*, Subtema 2; *Perubahan Lingkungan*, Hal: 55- 60.

Buku Siswa untuk kelas V; Tema 8; *Lingkungan Sahabat Kita*, Subtema 2; *Perubahan Lingkungan*, Hal: 52 – 59

Buku IPA kelas V, Sri Harmi ; Global; Hal:188

<https://www.google.com/url?sa>

Artikel pertaniaku.com ( gambar tanah yang subur)

distan.bulelengkab.go.id ( gambar tanah gersang)

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. KEGIATAN AWAL

- Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam.
- Berdoa bersama dipimpin salah satu siswa yang bertugas.
- Menyanyikan salah satu lagu nasional ( Padamu Negeri )
- Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menayangkan dua gambar tentang lingkungan



- Guru mengajukan pertanyaan;  
 “ Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?”  
 “Gambar mana yang lebih indah dilihat?”  
 “Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B?”  
 “ Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah menjadi gambar A?”  
 Bagaimana caranya?  
 “Sebutkan cara-cara yang biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan yang merugikan.

## **2. KEGIATAN INTI**

- Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan.
- Siswa diarahkan membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah” setiap paragraf secara bergantian.
- Siswa diminta untuk menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks bacaan dalam bentuk diagram alir, kemudian secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.
- Siswa dibagi ke dalam kelompok (Setiap kelompok dibagi 4- 5 orang anak)
- Masing-masing kelompok diarahkan untuk mengerjakan tugas yang ada pada buku siswa halaman 56, antara lain ;
  1. Tuliskan proses terjadinya air tanah.
  2. Tulislah faktor-faktor yang yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.
  3. Tuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.
- Siswa diarahkan untuk berdiskusi dalam kelompoknya, kemudian setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan
- Siswa diarahkan untuk menulis laporan pengamatan hasil kegiatan, kemudian mempresentasikan di depan kelompok-kelompok lainnya. Hasil pengamatan semua kelompok digunakan untuk bahan diskusi kelas.

## **3. KEGIATAN PENUTUP**

- Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini.
- Siswa diminta untuk merefleksikan :
  1. Pengetahuan apa yang dipelajari hari ini?
  2. Keterampilan apa yang diperoleh hari ini?
  3. Sikap apa yang dikembangkan hari ini?
- Guru menugaskan kepada siswa sebagai bentuk tindak lanjut dari kegiatan pembelajaran hari ini untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga untuk menjamin ketersediaan air tanah bersama orang tuanya.
- Guru menginformasikan pembelajaran untuk dilaksanakan esok hari.
- Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa yang bertugas.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan memberikan salam.

## I. PENILAIAN

**TEKNIK PENILAIAN:** ( Penilaian dilakukan adalah penilaian proses dan juga penilaian hasil)

**BENTUK PENILAIAN** ;

- Penilaian Sikap : Observasi sikap Gigih dan Cermat.
- Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- Penilaian Keterampilan : Kinerja Praktik

### **INSTRUMEN PENILAIAN;**

#### **Penilaian Sikap:**

##### **1. Lembar Observasi**

No.	Nama Peserta Didik	Sikap Yang Diamati							
		Gigih				Cermat			
		M	MB	MT	BT	M	MB	MT	BT

#### **KETERANGAN :**

- M = Membudaya  
MB = Mulai Berkembang  
MT = Mulai Terlihat  
BT = Belum Terlihat

#### **Penilaian Pengetahuan**

- Bentuk Penilaian : Tes Penugasan  
Muatan Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
KD : 3.8 dan 4.8  
Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

##### **2. Rubrik mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Bentuk Penilaian : Kinerja  
 Muatan Mata Pelajaran : IPA  
 KD : 3.8 dan 4.8  
 Tujuan Penilaian : - Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air.  
 - Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

3. Rubrik Mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memengaruhi ketersediaan air tanah dan menggambar siklus air tanah.

<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan dan keterampilan menggambar siklus air tanah	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah.	Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru.
Pengetahuan tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.	Dapat menuliskan semua kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah dengan bantuan guru	Tidak dapat menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru.

**Penilaian Keterampilan**

- Bentuk Penilaian : Tes Kinerja Praktik  
Mauatan Mata Pelajaran : IPA  
KD : 3.8 dan 4.8  
Tujuan Penilaian : \* Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas batu dan batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.  
\* Mengukur keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.

## 3. Rubrik mengidentifikasi sifat porositas bata dan batu batu melalui percobaan.

<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif melakukan percobaan.
Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.	Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa yang runtut dan beberapa kosakata baku.	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Palu, 28 Desember 2020  
Guru Kelas Va

Nikmat Hi.Hapan, S.Sos  
NIP.196603261989092001

Zulmin  
NIP.197007051996062001

## LAMPIRAN

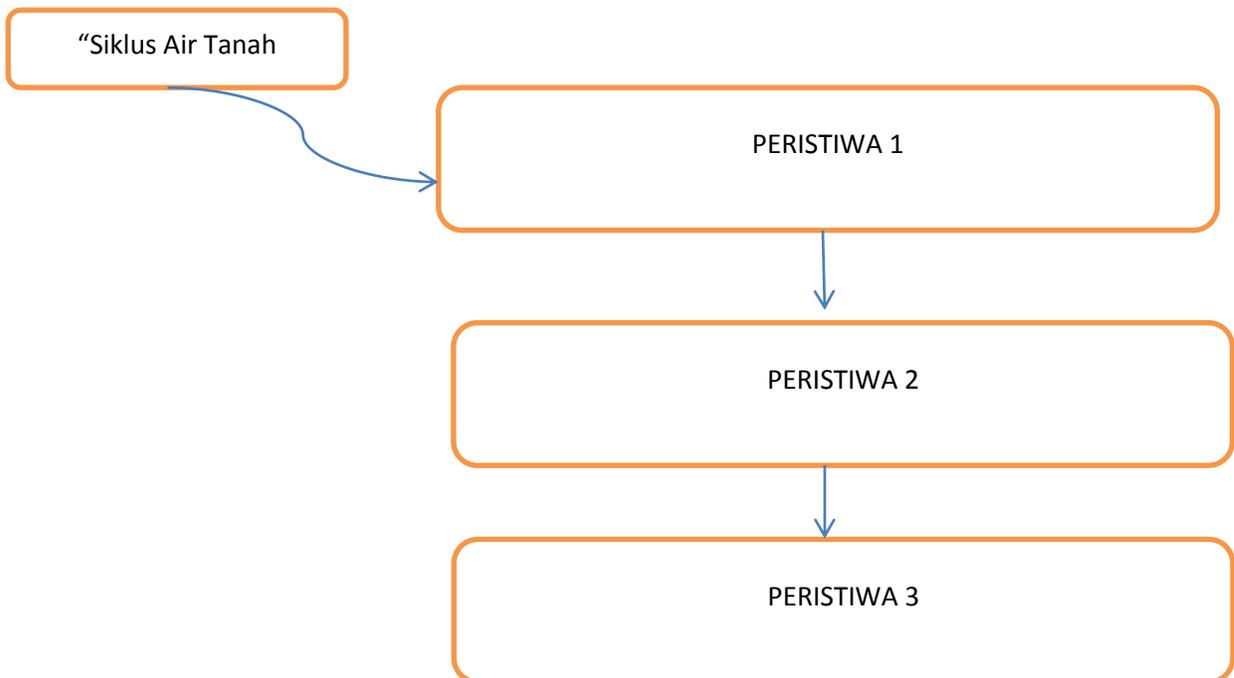
### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Peserta Didik :  
Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan  
Tujuan Pembelajaran : Dapat menemukan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
KD. : 3.8 dan 4.8  
Alat dan bahan :

Kertas HVS/Buku tulis  
Pulpen  
Teks bacaan

Langkah –Langkah Kegiatan

1. Bacalah teks yang berjudul Siklus Air Tanah dengan cermat!
2. Setelah kamu membaca teks “Siklus Air Tanah “, Peristiwa apa yang terdapat pada teks tersebut? Bagaimana urutannya? Tuliskanlah dalam diagram alur!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Nama Peserta didik : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan  
Tujuan Pembelajaran : Dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi siklus air melalui pengamatan dan diskusi  
Muatan Pelajaran : IPA  
KD. : 3.8 dan 4.8  
Alat dan bahan :  
Kertas HVS/ Buku tulis  
Pulpen  
Teks bacaan

Langkah-Langkah Kegiatan :

1. Secara berkelompok kalian diskusikan kembali isi teks bacaan Siklus Air Tanah!
2. Jawablah pertanyaan –pertanyaan di bawah ini untuk menemukan informasi faktor apa saja yang memengaruhi ketersediaan air tanah.
3. Tuliskan proses terjadinya air tanah!

4. Tuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah!

5. Tuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah!

6. Bacalah hasil diskusi kelompokmu, lalu serahkan ke ibu Guru!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

Nama Peserta didik : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan  
Tujuan Pembelajaran : Melakukan percobaan untuk mengetahui proses terjadinya air tanah dan air permukaan.  
Muatan Pelajaran : IPA  
KD. : 3.8 dan 4.8  
Alat dan bahan : Air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dua buah loyang sebagai wadah.

Langkah-Langkah Kegiatan :

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan 2 buah loyang sebagai wadah!
2. Pada satu loyang letakkan batu bata, sedangkan loyang lainnya letakkan bongkahan-bongkahan batu!
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang!
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?

6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?

7. Apa yang terjadi pada air di loyang yang berisi bongkahan-bongkahan batu?

8. Apa yang dimaksud dengan air tanah?

9. Apa yang dimaksud dengan air permukaan?



10. Dari percobaan tersebut, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air permukaan?



11. Informasi apa yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan percobaan tersebut?



