

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SELEKSI TAHAP DUA GURU PENGGERAK**



**TEMA :**  
**LINGKUNGAN SAHABAT KITA**  
**SUB TEMA :**  
**MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

**Disusun oleh :**  
**Sumardiyono, S.Pd. SD.**

**SEKOLAH DASAR AL FALAH ASSLAM  
SIDOARJO**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD AL AFALAH ASSALAM

Kelas / Semester : Kelas 4 Semester 2

Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar yang disajikan siswa dapat mengidentifikasi manfaat air dan upaya pelestariannya dengan tepat.
- Melalui diskusi siswa mampu mempresentasikan upaya-upaya pelestarian lingkungan hidup untuk kualitas air

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama, kemudian menanyakan kabar siswa.</li><li>• Guru menyampaikan pembelajaran saat tatap muka terakhir tentang pengembunan dan mengaitkannya dengan pembelajaran saat ini (<i>Apersepsi</i>)</li><li>• Guru memberikan pertanyaan menantang tentang materi yang akan disajikan Zat yang terbanyak dalam tubuh kita adalah? Sumber daya alam yang kita butuhkan untuk mandi, mencuci di rumah adalah? Apa yang terjadi jika air yang kita konsumsi kualitasnya buruk?</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran. (<i>Motivasi</i>)</li></ul>	3 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menunjukkan gambar yang ada di alam (sungai, laut, air terjun) dan di dalam gelas. (<i>Mengamati</i>)</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan gambar apa yang dilihat?</li><li>• Guru dan siswa saling berdiskusi tentang apa saja fungsi air dalam kehidupan manusia. (<i>Menanya</i>)</li><li>• Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia menggunakan bahasa masing-masing. (<i>Mengkomunikasi</i>)</li><li>• Guru menunjukkan pencemaran lingkungan yang dapat merusak air yang kita konsumsi, guru meminta pendapat siswa tentang gambar yang mereka amati. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Siswa membuat tabel tentang penyebab dan upaya pencegahan pencemaran pada gambar yang diamati sebelumnya. (<i>mencoba dan menalar</i>)</li><li>• Siswa menyampaikan analisa tabel yang sudah mereka buat. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Guru dan siswa lain menyetujui atau memberikan sanggahan terhadap pendapat siswa tersebut.</li><li>• Guru menambahkan penyebab dan atau upaya pencegahan yang tidak muncul saat presentasi.</li></ul>	5 menit

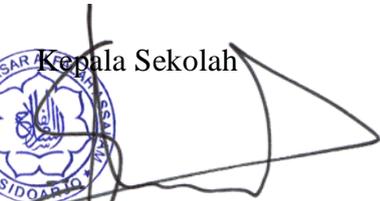
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sebelum mengakiri pelajaran siswa mengambil kesimpulan tentang apa yang sudah dipelajari hari ini, yaitu manfaat air dalam kehidupan, dan upaya melestarikan air.</li><li>▪ Siswa menyebutkan satu aksi sederhana mereka dalam menjaga kelestarian air, dan guru memberikan penguatan/apresiasi untuk aksi mereka.</li><li>▪ Guru menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li></ul>	2 menit
----------------	--	---------

Sidoarjo, 13 Juli 2021

Guru Kelas



Sumardiyono, S.Pd. SD.



Kepala Sekolah



M. Sholikuddin, S.Si, S.Pd

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Kerjasama				Tertib				Percaya diri				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Kerjasama	Jika siswa saling membantu, saling menghargai pendapat teman dan saling menghargai pada saat berdiskusi menuliskan letak denah sekolah beserta kosakata.	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi
Tertib	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan, mengerjakan tugas dengan baik, dan mengerjakan tugas tepat waktu.	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi
Percaya diri	Jika siswa berani tampil di depan kelas, berani mengungkapkan pendapat dan mengungkapkan kritikan yang membangun kepada orang lain pada saat menyajikan hasil diskusi kelompok tentang menulis letak denah	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

	sekolah beserta kosakata.			
--	---------------------------	--	--	--

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran.

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Bentuk Soal	No. Soal
1	Tematik (IPA)	3.7	Mengidentifikasi upaya kelestarian lingkungan untuk keberadaan air	3.7.1	Menentukan fungsi air dalam kehidupan manusia	Multiple choice	1-3
				3.7.2	Mengidentifikasi upaya pelestarian air bersih	Esay	4-5

## 3. Penilaian Keterampilan

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Bentuk Kegiatan
1	Tematik (IPA)	4.3	Melakukan presentasi upaya pelestarian lingkungan untuk menjaga keberadaan air bersih	4.3.1	Mempresentasikan upaya pelestarian lingkungan untuk air bersih	Presentasi Kelompok

### Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Presentasi upaya pelestarian lingkungan untuk menjaga ketersediaan air bersih				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian keterampilan

Topik	Skor			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Presentasi upaya pelestarian lingkungan untuk menjaga ketersediaan air bersih	Mampu berpresentasi dengan bahasa yang baik secara runtut, jelas, disertai	Mampu berpresentasi dengan bahasa yang baik, jelas, disertai dengan data-data	Mampu berpresentasi dengan bahasa yang baik, jelas, disertai dengan data-	Berpresentasi dengan tanpa data, dan tanpa memberikan solusi

	dengan data-data pendukung, dan menyampaikan solusi masalah secara menyeluruh serta berdampak positif kepada masyarakat	pendukung, dan menyampaikan solusi masalah secara menyeluruh serta berdampak positif kepada masyarakat	data pendukung,	
--	---	--	-----------------	--

## Lembar kerja penilaian pengetahuan

Perhatikan bacaan berikut dengan saksama!

Air merupakan sumber daya alam terpenting di planet bumi sebab menjadi esensi dari semua kehidupan. Dua pertiga dari permukaan bumi merupakan air. Bahkan sekitar 60-70 persen dari komponen tubuh manusia terdiri dari air. Air terdapat di mana-mana. Jumlah air di bumi tetap, air hanya berubah bentuk dan melalui perputaran yang disebut siklus air. Siklus air adalah proses alami yang berkelanjutan di alam. Siklus air adalah pola di mana air di lautan, laut, danau dan lain-lain menguap dan berubah menjadi uap. Setelah melalui proses kondensasi dan presipitasi, air jatuh kembali ke bumi sebagai hujan termasuk salju. Dari siklus tersebut, terdapat air bersih (potable water) yang dianggap cukup aman untuk konsumsi manusia dan hewan. Air bersih adalah air yang biasanya dimanfaatkan untuk minum, memasak, mencuci, irigasi tanaman dan lainnya. Namun, terdapat permasalahan serius yang mengancam keberadaan air di bumi yaitu pencemaran air atau polusi air. Sebenarnya apa yang dimaksud pencemaran air, apa penyebab dan dampaknya?

Pencemaran air adalah pencemaran badan air (seperti lautan, laut, danau, sungai, air tanah dan lainnya) yang biasanya disebabkan oleh aktivitas manusia. Perubahan dalam sifat fisik, kimia atau biologis air akan memiliki konsekuensi yang merugikan bagi organisme hidup. Pencemaran air yang sumber langsung dan Sumber tak langsung. Sumber langsung adalah sumber pencemaran yang secara langsung melepaskan limbah dan produk sampingan berbahaya ke sumber air terdekat tanpa pengolahan. Contoh: limbah pabrik, fasilitas pengelolaan limbah, kilang dan lain-lain. Sumber tidak langsung yaitu polutan atau bahan pencemar yang masuk ke badan air melalui air tanah, tanah, atau atmosfer seperti hujan asam. Badan air dapat tercemar oleh berbagai macam zat, termasuk mikroorganisme patogen, limbah organik yang dapat membusuk, nutrisi tanaman, bahan kimia beracun, endapan, panas, minyak bumi dan zat radioaktif.

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. 60-70 persen bagian tubuh manusia terdiri dari air. Apa yang terjadi jika manusia mengalami kekurangan air...
  - a. Manusia akan mengalami semangat yang berlebih
  - b. Manusia tidak akan terpengaruh apapun
  - c. Manusia akan mengalami dehidrasi dan sakit
  - d. Manusia akan tambah kurus
2. Fungsi air bagi manusia adalah untuk...
  - a. Memenuhi kebutuhan hidupnya makan, minum,
  - b. Memenuhi kebutuhan hidupnya makan, minum, dan istirahat
  - c. Memenuhi kebutuhan hidupnya makan, minum, mandi, mencuci
  - d. Memenuhi kebutuhan hidupnya mandi, mencuci

3. Air sangat berguna manfaatnya bagi manusia, di bawah ini manfaat air untuk kesehatan tubuh manusia adalah...
  - a. Menjaga kadar lemak agar tetap tinggi
  - b. Menjaga agar tidak sakit kepala
  - c. Menjaga tubuh agar tidak kurang cairan
  - d. Memberikan rasa tenang ketika berpergian
4. Banyak kita lihat terjadi pencemaran air sungai, danau, dan laut yang dilakukan oleh ulah tangan manusia. Menurut pendapatmu apa yang perlu dilakukan untuk menggulangi masalah tersebut!

.....  
.....  
.....

5. Sebutkan upaya atau teknologi yang dapat membantu proses ketersediaan air tetap bersih!

.....  
.....  
.....

# MEDIA PEMBELAJARAN

