

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Pembuat : Yulius Jimmi Fernandez, S.Pd
Satuan Pendidikan : SD Swasta “Gembala Baik II”
Surel : fernandezyuliusjimmi@gmail.com
Jenjang : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

IPA

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan dampak pencemaran air dan upaya mengurangi krisis air bersih dengan tepat
2. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat membuat video presentasi mengenai proses siklus air dengan tepat.

BI

1. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa penting dalam teks nonfiksi dengan cara menjawab pertanyaan dengan tepat
2. Setelah membaca teks, peserta didik dapat membuat diagram alir dengan tepat

SBdP

1. Setelah mengamati poster, peserta didik dapat mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat
2. Setelah mengamati poster, peserta didik dapat membuat gambar cerita dengan tepat

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik.2. Kegiatan belajar diawali dengan doa yang dipimpin oleh satu orang siswa3. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi belajar.5. Apersepsi: “Apakah anak-anak tahu ini gambar apa?” “Dimanakah kita biasanya dapat melihat poster?”6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok kepada peserta didik yang berisi 3-4 orang 2. Peserta didik mengamati gambar yang ditempel oleh guru di papan tulis (Mengamati) <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Apa dampak pencemaran air yang di tampilkan pada gambar tersebut?</p> <p>Bagaimana upaya untuk mengurangi krisis air bersih?</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">Membuang sampah disungai</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">Tanah tercemar limbah</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menganalisis gambar yang ditampilkan dan guru sambil menegaskan bagian-bagian yang terdapat pada gambar. (<i>Mengamati dan Menalar</i>) 4. Peserta didik berdiskusi bersama kelompok dan menuliskan hasil pengamatannya pada kertas. (<i>Mencoba</i>) 5. Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi 6. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 7. Setelah semua kelompok menyampaikan hasil diskusinya peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai dampak pencemaran air dan upaya mengurangi krisis air bersih 8. Peserta didik bertanya kepada guru untuk mengklarifikasi konsep yang sudah didiskusikan. (<i>Menanya</i>) 9. Peserta didik dibagi beberapa kelompok yang berisi 3-4 orang 10. Peserta didik dan kelompoknya diminta untuk membaca teks pada buku siswa halaman 105 tentang “Hari Air Sedunia”. 11. Peserta didik dan kelompoknya diminta untuk membuat 5 buah pertanyaan dari teks bacaan tersebut 12. Peserta didik dan kelompoknya menukar pertanyaan yang dibuatnya dengan kelompok lain dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat 13. Peserta didik dan kelompoknya berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah kelompok lain buat. (<i>Mencoba</i>) 14. Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi 15. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	<p>6 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Setelah semua kelompok menyampaikan hasil diskusinya peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai peristiwa penting pada teks nonfiksi</p> <p>17. Peserta didik bertanya kepada guru untuk mengklarifikasi konsep yang sudah didiskusikan. (<i>Menanya</i>)</p> <p>18. Peserta didik mengamati poster yang ditempel oleh guru di papan tulis. (<i>Mengamati</i>)</p> <div data-bbox="676 506 1054 860" data-label="Image"> </div> <p>19. Peserta didik menganalisis poster yang ditampilkan dan guru sambil menegaskan bagian-bagian yang terdapat pada gambar. (<i>Mengamati dan Menalar</i>)</p> <p>20. Peserta didik berdiskusi bersama kelompok dan menuliskan hasil pengamatannya pada kertas. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>21. Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi</p> <p>22. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>23. Setelah semua kelompok menyampaikan hasil diskusinya peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai gambar bercerita</p> <p>24. Peserta didik bertanya kepada guru untuk mengklarifikasi konsep yang sudah didiskusikan. (<i>Menanya</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari 2. Melakukan refleksi pembelajaran kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah materi yang sudah dipelajari? ➤ Apa materi yang belum dipahami? ➤ Apa materi yang sudah dipahami? 3. Guru memberikan penguatan dengan menghubungkan materi yang sudah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik diminta mengerjakan soal latihan pengetahuan. 5. Peserta didik bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan. 6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas keterampilan yang akan dilakukan di rumah. 7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang dipimpin oleh satu orang siswa. 	<p>2 menit</p>

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik : observasi
Bentuk Instrumen : checklist
Instrumen : Terlampir
Waktu Pelaksanaan: Saat Pembelajaran
Keterangan : Penilaian untuk pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis
Bentuk Instrumen : Essay
Instrumen : Terlampir
Waktu Pelaksanaan: Saat Pembelajaran
Keterangan : Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk
Bentuk Instrumen : Tugas Keterampilan
Instrumen : Terlampir
Waktu Pelaksanaan: Setelah Pembelajaran
Keterangan : Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

Lampiran

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Alex Christian													
2	Angel Kayana Artha													
3	Anthoni													
4	Benedict Reinhart Pangaraga													
5	Caroline Crystal Vincencia													
6	Catherienne Florencia Angelica													
7	Christiana Felicia													
8	Damario Alfredo Krisnolie													
9	Daniel Wen													
10	David Jaya Amin													
11	Denzel Valenzio													
12	Ethan Jonathan													
13	Evelyn Sisilia Damanik													
14	Fellisia Aurelia													
15	Fernando Torres													
16	Fransiskus Maria Deo Gracias													
17	Fris Aqwila Margareth Purba													
18	Gavrilla Elverda													
19	Jessen Alexander													
20	Joevian Liang													
21	Jonathan William Putra Prasetyo													
22	Joshua Pio													
23	Jovina Cecilia													
24	Junni													
25	Kay Arya Gowandi													
26	Mayger Wijaya													
27	Mischel Olivia Chai													
28	Riko Ricardo Depari													
29	Valentcius Stanley													
30	Verin Andriani													
31	Yohanny Charista Yang													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Jelaskan fungsi lubang resapan di permukiman padat penduduk!

Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

(1) Menurut perkiraan IEA (International Energy Agency), sejauh ini terdapat ketegangan terbesar terhadap masa depan sumber daya air bagi sistem energi. (2) Ketegangan tersebut mencakup dua lingkup, yaitu produksi energi listrik batu bara yang makin membubung, serta maraknya industri bahan bakar nabati yang terancam menguras air. (3) IEA juga mencatat bahwa produsen daya batu bara dapat mengurangi konsumsi air dengan menggunakan sistem *dry cooling* yang akan meminimalkan kebutuhan air. (4) Tambah lagi, akan menghasilkan energi yang lebih efisien.

2. Apa yang menyebabkan terganggunya sumber daya air pada teks tersebut?

Perhatikan gambar cerita pada poster berikut ini!



3. Apa makna gambar cerita pada poster tersebut?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Muatan Pelajaran	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor	Pedoman Penilaian
IPA	1	Fungsi lubang resapan di permukiman padat penduduk adalah mencegah banjir karena air akan langsung masuk kedalam tanah.	2	Nilai = $\frac{\text{Skor Siswa}}{2} \times 100$
BI	2	Penyebab terganggunya sumber daya air pada teks tersebut adalah produksi energi listrik batu bara dan industri bahan bakar nabati.	2	Nilai = $\frac{\text{Skor Siswa}}{2} \times 100$
SBdP	3	Makna gambar cerita pada poster berikut adalah imbauan menghemat air untuk sekarang dan masa depan.	2	Nilai = $\frac{\text{Skor Siswa}}{2} \times 100$

Penilaian Keterampilan

Muatan IPA KD 4.8

1. Membuat siklus air
 - Menggambar siklus air kemudian warnai sehingga tampak menarik
 - Presentasikan hasilnya dalam bentuk video

Muatan Bahasa Indonesia KD 4.8

1. Membuat diagram alir pada bacaan “Jangan Sepelekan Rasa Haus” pada buku paket Bupena 5D halaman 62.
 - Buatlah diagram alir
 - Hasil pekerjaan boleh dihias agar tampak menarik

Muatan SBdP KD 4.1

1. Membuat poster dengan tema menjaga kebersihan air.
 - Gambarlah sebuah poster dengan tema menjaga kebersihan air kemudian warnai sehingga tampak menarik
 - Hasil pekerjaan boleh dihias agar tampak menarik

Instrumen Penilaian Keterampilan

Muatan IPA KD 4.8

Kriteria	3	2	1
Memperkenalkan diri	Memperkenalkan diri dengan lengkap (Nama, nomor absen dan kelas)	Memperkenalkan diri tetapi hanya menyebutkan 2 dari 3 identitas yang diminta (Nama, nomor absen dan kelas)	Tidak memperkenalkan diri
Proses Siklus	Proses siklus ditulis lengkap	Proses siklus ditulis kurang lengkap	Proses siklus tidak ditulis
Gambar Siklus	Gambar dibuat rapi	Gambar dibuat kurang rapi	Gambar dibuat tidak rapi
Menjelaskan isi siklus	Dapat menjelaskan isi siklus dengan jelas dan tepat	Dapat menjelaskan isi siklus dengan tepat tetapi kurang jelas	Menjelaskan isi siklus tidak tepat dan tidak jelas

Penutup (ucapan terima kasih, permintaan maaf jika ada kesalahan dan salam penutup)	Menyampaikan penutup dengan jelas	Menyampaikan penutup kurang jelas	Menyampaikan penutup tidak jelas
Pedoman Penskoran	$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{15} \times 100$		

Muatan BI KD 4.8

Kriteria	3	2	1
Bentuk Diagram	Bentuk diagram dibuat dengan tepat	Bentuk diagram dibuat dengan kurang tepat	Bentuk diagram dibuat dengan tidak tepat
Isi	Isi diagram dibuat dengan lengkap	Isi diagram dibuat dengan kurang lengkap	Isi diagram dibuat dengan tidak lengkap
Hasil Diagram	Diagram dibuat rapi	Diagram dibuat kurang rapi	Diagram dibuat tidak rapi
Pedoman Penskoran	$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{9} \times 100$		

Muatan SBdP KD 4.1

Kriteria	3	2	1
Isi/teks	Isi teks singkat, informasi keterbacaannya jelas	Isi teks singkat, informasi keterbacaannya kurang jelas	Isi teks padat, informasi keterbacaannya tidak jelas
Desain	Warna menarik, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian	Warna menarik, pesan yang ingin disampaikan kurang menjadi pusat perhatian	Warna kurang menarik, pesan yang ingin disampaikan tidak menjadi pusat perhatian
Gambar	Gambar menarik dan bermakna sebagai penyampaian pesan	Gambar menarik dan tetapi kurang bermakna sebagai penyampaian pesan	Gambar kurang menarik dan tidak bermakna sebagai penyampaian pesan
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Pedoman Penskoran	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{15} \times 100$		