

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Penulis : HELMI PINEM,S.Pd,Gr  
 Satuan Pendidikan : SDN 044863 Limang  
 Kelas / Semester : V / Genap  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari dalam simulasi hanya 10 menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pelestarian lingkungan dengan benar
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
3. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat air bersih dengan tepat dan benar

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi /Motivasi ( kegiatan awal )</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan berdo'a <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>2. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional.</b></li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran</li> </ol>	10 menit ( <i>dalm simulasi 2 menit</i> )
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang ada pada halaman 97</li> <li>2. Guru bersama dengan siswa saling bertanya jawab seputar gambar yang diamati</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa.</li> <li>2. Setiap kelompok menuliskan syarat-syarat air yang layak di dalam kebutuhan kehidupan sehari-hari (hal 98-99)</li> <li>3. Setiap kelompok juga diminta membuat peta pikiran tentang air sebagai kebutuhan sehari- hari (hal 102 ) <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membaca dengan senyap teks berjudul (Air untuk Kebutuhan Sehari-hari) <b>(Literasi)</b></li> <li>2. Setelah selesai membaca setiap siswa diminta menuliskan kembali syarat-syarat air bersih</li> <li>3. Siswa diminta membacakan hasil tulisan yang telah dibuat</li> </ol> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi pelajaran</li> <li>2. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi pelajaran</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk merefleksikan pelajaran hari ini <b>(Mandiri)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> </ol> </li> </ol>	150 menit  ( <i>Dalam simulasi hanya 6 menit</i> )

	b. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? c. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? 4. Guru bertanya tentang perasaan siswa mengenai pelajaran hari ini	
<b>Penutup</b>	Guru mengucapkan salam penutup dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui

LIMANG, 18 JULI 2021  
Guru Kelas 5

Kepala Sekolah SDN 044863 Limang



**RUSMAN SEMBIRING, S.Pd**  
NIP. 19640909 198604 1 001

**( HELMI PINEM, S.Pd )**  
NIP:198106222010012023

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

##### b. Penilaian Pengetahuan

aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
<b>Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air</b>	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	tidak dapat menjawab pertanyaan dengan lengkap dan benar
<b>Ketrampilan berbicara saat berdiskusi</b>	pengucapan kata-kata secara keseluruhan dengan jelas dan dapat di mengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian dengan jelas dan dapat di mengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih bisa dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata keseluruhan tidak jelas dan menggumam dan tidak dapat di mengerti
<b>Ketrampilan dalam menyajikan laporan tertulis</b>	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata baku	Menggunakan bahasa dengan runtut dan beberapa kosa kata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosa katanya tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosa katanya tidak baku

##### c. Unjuk Kerja

siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok

##### d. Remedial

Siswa yang belum mampu dalam menyebutkan dan mengidentifikasi syarat –syarat air bersih maka akan diberi contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

##### e. Pengayaan

siswa diberi kesempatan untuk membuat sebuah puisi mengenai air sumber kehidupan.

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

##### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

LKPD 1

NAMA KELOMPOK :

KETUA :

ANGGOTA : 1

2

3

4

Intruksi

1. Amatilah gambar di bawah ini

Lalu diskusikanlah didalam kelompokmu



2. dimanakah kegiatan itu bisa di lakukan ?

3. apa tujuan dari kegiatan itu ?

4. apa manfaat dari kegiatan itu ?

LKPD 2

Ketua

:

Anggota

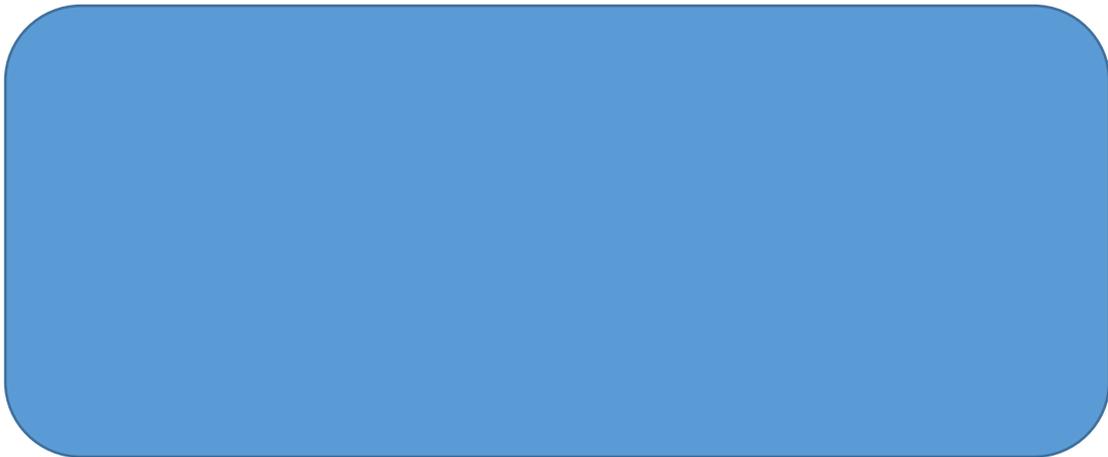
- :1.
- 2.
- 3.
- 4.

Intruksi

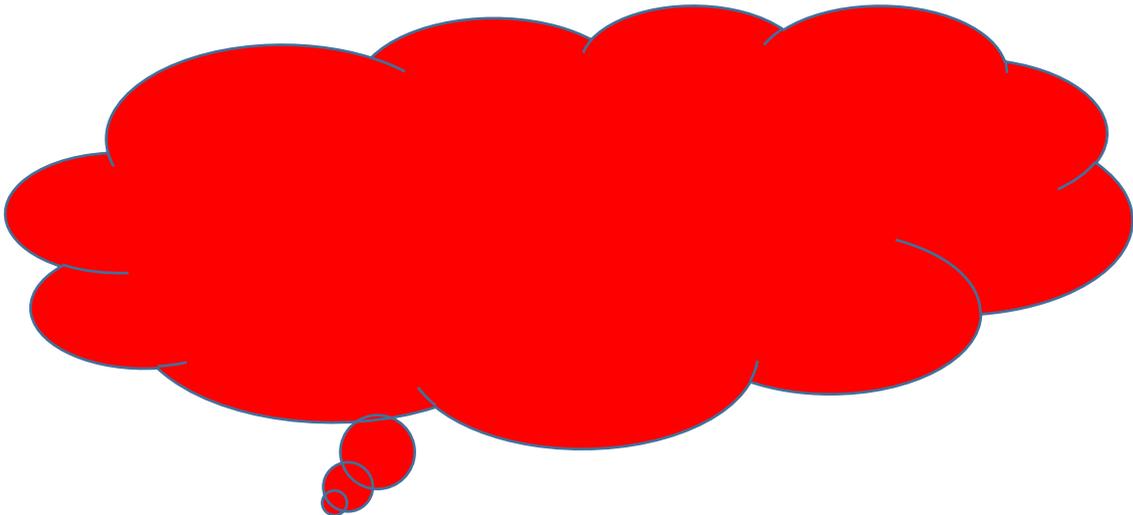
Diskusikanlah pertanyaan di bawah ini bersama teman kelompokmu !

Lalu buatlah hasil diskusimu kedalam bentuk peta pikiran

1. apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?



2. bagaimanakah kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian



3. bagaimanakah kualitas air untuk menyiram tanaman ?



