

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD BPK Penabur Banda, Bandung
Kelas/Semester : 5
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : Simulasi Mengajar 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang air bersih dan layak dikonsumsi.
2. Siswa dapat menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan dengan menggunakan peta pikiran secara sederhana.
3. Siswa dapat merencanakan aksi/tindakan menghemat air dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">● Pembukaan dengan menyapa, mengingatkan protokol kesehatan dan mengawali dengan doa.● Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	

Inti	<p>Provokasi: Siswa diajak mengamati dua media ajar tentang air bersih dan air kotor. Siswa diminta mengemukakan pendapat mereka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika kamu akan memasak air ini menjadi air minum, air dalam wadah mana yang akan kamu pilih? Mengapa? 2. Apa ciri-ciri air bersih? 3. Tahukah kamu darimana air bersih berasal? <p>Mari membaca Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok kecil untuk membaca bacaan yang terdapat pada Buku Tematik Siswa Kelas 5 Tema 8 halaman 100-101. Atau simak disini Bahan bacaan layar ke 4-6.</p> <p>Mencatat Informasi Penting Dari bacaan yang mereka baca siswa diajak untuk mencatat informasi penting yang terdapat di dalam bacaan. Siswa ditanya tentang strategi mendapatkan informasi penting dari bacaan misalnya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan kata kunci/ide pokok 2. Membuat catatan 3. Menggunakan kalimat tanya <p>Siswa diberitahu bahwa hari ini mereka akan belajar mencatat informasi penting dengan menggunakan peta pikiran/<i>mind map</i> dan menggabungkan strategi yang sudah siswa sebutkan.</p> <p>Membuat Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana ciri-ciri air bersih yang terdapat pada bacaan? 2. Darimana sumber air bersih itu? 3. Di mana penduduk biasa menyimpan air bersih itu? 4. Berapa persen jumlah air segar yang dapat digunakan untuk minum, memasak dan mencuci? 	
------	---	--

Penutup	<p>Evaluasi dan Tantangan: Siswa diingatkan sumber air bersih sudah mulai terbatas, siswa diberi tantangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara menghemat air bersih? 2. Apa yang bisa kamu lakukan? 3. Catat ide/pikiran dalam lembar kerja yang disediakan. <p>Guru mengajak siswa mengakhiri pembelajaran hari ini dengan membuat refleksi/kesimpulan, mengucapkan salam dan mengajak berdoa.</p>	
---------	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Indikator Penilaian	Perlu Pendampingan (1)	Cukup (2)	Baik(3)	Sangat Baik(4)
Pengetahuan: Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.
Keterampilan Menulis: menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.
Total nilai . . . / 8 x 100% = . . . %				

Bandung, 17 July 2021

Guru Kelas 5

Wahyu Tri Winarni, S.Pd