

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendo I Pare Kediri  
Kelas/Semester : V / II  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

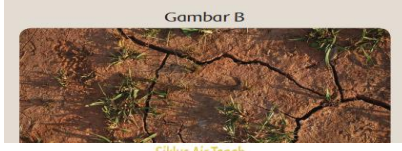
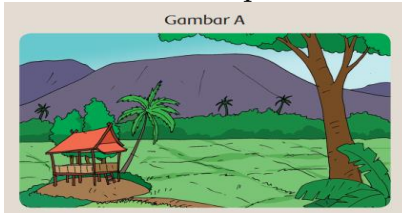
**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa - peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Dengan kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam kemudian bertanya kabar</li><li>• Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa (religius).</li><li>• Mengecek kehadiran peserta didik</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu tentang kondisi lingkungan.</li></ul>	2 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
INTI	<p>❖ Pemberian rangsangan (Stimulation);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar yang disediakan atau ditampilkan.</li> <li>Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan Subtema Perubahan Lingkungan.</li> <li>Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian.. (Literasi)</li> <li>Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.(Mandiri).</li> <li>Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa.</li> <li>Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, (Critical Thinking and Problem Formulation).</li> <li>Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 - 5 siswa. (Gotong Royong).</li> <li>Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok - kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li> </ol>	5 menit
Penutup	<p>➤ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> <p>➤ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>➤ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p>	3 menit



**Siklus Air Tanah**

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).



Hutan menjaga ketersediaan air

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius).	

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

IPA dan Bahasa Indonesia menjawab pertanyaan dari teks

### BAHASA INDONESIA

Kriteria	Jawaban
Menceritakan kembali cerita yang dibaca	
Menemukan hal-hal positif dari cerita yang dibaca	
Memberikan solusi terhadap suatu masalah yang mengaplikasikan perubahan lingkungan dengan benar	

### IPA

Kriteria	Jawaban
Menjelaskan tentang siklus air tanah	
Menjelaskan factor penyebab berkurangnya ketersediaan air tanah	
Menjelaskan kegiatan yang menjamin ketersediaan air tanah	

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**ZULINI COMARIYAH, S.Pd, M.Si**  
NIP.19710228 199304 2 001

Pare, 12 Juli 2021  
Guru Kelas 5

**Ginong P.**  
NIP. 19790203 200604 1009

## LEMBAR KERJA SISWA

### Percobaan :

#### 1. Bahan-bahan :

- Air
- Batu bata
- Bongkahan batu kecil
- Wadah

#### 2. Langkah – langkah :

- Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
- Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
- Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam.
- Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
- Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?  
Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang.
- Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata? Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang.
- Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu ? Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap.
- Apa yang dimaksud air tanah ? Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah.
- Apa yang dimaksud air permukaan ? Jawaban : Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah.
- Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan ? Jawaban : Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahan bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.