

## **PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kedungdalaem II  
Kelas / Semester : V / II  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 3.  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan pelestarian lingkungan dengan benar
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari menjaga pelestarian lingkungan sekitar dengan benar
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
4. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. dengan benar

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **A. Kegiatan awal :**

1. Pendahuluan : a. Guru memberi salam, berdo'a dan absensi  
b. Menyanyikan lagu Indonsia Raya
2. Apersepsi : a. Menginformasikan pembelajaran sebelumnya.  
b. Guru menyampaikan sub tema dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.
3. Motivasi : Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menarik berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

#### **B. Kegiatan inti :**

1. Siswa mengamati gambar pada sumbtema 3
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pelestarian lingkungan

3. Siswa berdiskusi secara berkelompok mengidentifikasi tentang cara – cara menjaga kelestarian lingkungan dan juga manfaat dari upaya menjaga pelestarian lingkungan tersebut.
4. Siswa membaca pengantar di buku siswa tema 8 sub tema 3 halaman 98 tentang pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia
5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih
6. Siswa dibagi dalam kelompok dan masing- masing kelompok mendiskusikan pertanyaan – pertanyaan yang ada dalam buku tema 8 sub tema 3.
7. Siswa membaca teks berjudul “ Air Untuk Kebutuhan Sehari-Hari” di buku tema 8 sub tema 3. Kegiatan membaca dilakukan dengan nyaring secara bergantian.
8. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran secara berkelompok.
9. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya

#### B. Kegiatan Akhir :

1. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait
2. Guru memberikan umpan balik dan motivasi pada siswa
3. Guru sedikit menyampaikan secara umum / sepintas materi yang akan diajarkan keesokan harinya
4. Siswa berdoa bersama

#### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks.

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia :3.8 dan 4.8

Tujuan penilaian : Mengukur pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks bacaan

<b>Aspek</b>	<b>Sangat baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu pendampingan 1</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk penilaian : kinerja

Instrumen penilaian : rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

<b>Aspek</b>	<b>Sangat baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak Dapat menjawab pertanyaan dengan lengkap dan benar
Ketrampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian jelas, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengguman dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Guru Kelas V

**Dwi Iriani Kusumaningsih,S.Pd**  
NIP. 19620125 198201 2 006

**Anita Dwi Megasari, S.Pd.SD**  
NIP.19840301 200903 2 003

