

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDK Waiwadan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu memeriksa dan membandingkan gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu memeriksa keterhubungan antar gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam melalui Whatsapp Video Call dan menanyakan kabar peserta didik serta mengecek kehadirannya.▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a dari rumah masing-masing menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Guru Mengingatkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari. Apersepsi▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Motivasi▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Sumber Energi".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.
Inti	<p>A. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar visual yang sudah dikirim lewat WAG sebelumnya2. Salah satu siswa diminta untuk memberikan pendapat tentang gambar tersebut

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<div data-bbox="857 277 1144 667" style="text-align: center;"> </div> <p>3. Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)</p> <p>4. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang gambar tersebut</p> <div data-bbox="423 751 1096 856" style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px;"> <p>1. Apa yang diceritakan gambar tersebut?</p> <p>2. Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu!</p> </div> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk bertanya tentang gambar tersebut (5w 1H)</p> <p>6. Guru akan membahas satu persatu gambar melalui video pada WAG. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya.</p> <p>7. Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan saling mengirim jawabannya kepada teman sekelasnya.</p> <p>Penilaian 1</p> <p>B. Mencoba</p> <p>1. Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru memperlihatkan kepada siswa salah satu jenis tumbuhan melalui Video WAG. Minta siswa untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti.</p> <p>2. Siswa juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela rumahnya masing masing.</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <div data-bbox="423 1444 1096 1549" style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hubungan antara matahari dengan tumbuhan? • Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh besar dan berkembang biak? • Apa peranan matahari bagi kehidupan tumbuhan? </div> <p>4. Siswa yang mengangkat tangan diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.</p> <div data-bbox="423 1581 1047 1759" style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px;"> <p>Kegiatan ini bertujuan untuk menarik minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu manfaat matahari bagi kehidupan.</p> <p>Akan lebih baik lagi jika tumbuhan yang diperlihatkan adalah rumpun jagung lengkap dengan buahnya karena akan digunakan sebagai bahan observasi siswa pada kegiatan berikutnya.</p> <p>Ajukan pertanyaan-pertanyaan terbuka guna memicu siswa untuk berpikir secara kritis, dan menggiring siswa untuk mulai memahami materi.</p> </div> <p>5. Siswa mendiskusikan jawaban bersama guru secara klasikal.</p> <p>6. Guru memberikan penguatan.</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<div data-bbox="440 281 1055 1083" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #ffffcc;"> <p style="text-align: center;">Matahari sumber kehidupan di Bumi</p> <p>Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda disiang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi.</p> <p>Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam. • Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan. • Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan. • Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya. • Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi. • Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam. • Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik. • Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak. <p>Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi.</p> </div> <p>7. Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari yang dikirim melalui WAG sebelumnya bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.</p> <p>9. Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.</p> <p>10. Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita .</p> <p>11. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi.</p> <p>12. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi.</p> <p>13. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.</p> <div data-bbox="440 1604 1101 1873" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f0ff;"> <p>Guru diharapkan dapat menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan.</p> <p>Untuk meningkatkan tanggung jawab, siswa dalam setiap kelompok dapat diminta untuk menyiapkan sendiri alat dan bahan. Berikan kepercayaan pada siswa untuk mengatur pembagian tugas pada anggotanya secara mandiri.</p> <p>Siswa dapat dibagi kedalam beberapa kelompok kecil beranggotakan 3-5 orang. Tujuan pembagian kelompok kecil ini adalah untuk meningkatkan tanggung jawab siswa dan menghindari adanya siswa yang menjadi kurang aktif karena kemudian bergantung pada teman yang lain.</p> <p>Guru berkeliling kesetiap kelompok untuk memastikan siswa berperan aktif dan tertib menjalankan tugasnya.</p> </div>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku.</p> <p>3. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan:</p> <p style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px;">Indonesia sebagai negara kepulauan memiliki kekayaan alam yang sangat berlimpah.</p> <p style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px;">Kekayaan alam tersebut terdiri atas sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu: minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Sumber daya alam yang bisa diperbarui yaitu: matahari, air, angin, kekayaan laut, hasil pertanian, hewan peternakan, dan hasil perkebunan.</p> <p style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px;">Indonesia sebagai negara kepulauan dengan garis pantai terpanjang di dunia memiliki kekayaan laut yang luar biasa jumlahnya. Ribuan jenis ikan, karang, dan hewan laut lainnya terdapat di perairan kita. Karena itu Indonesia dikenal dengan sebutan "Ibu Kota Ikan Dunia".</p> <p style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px;">Indonesia yang terdiri atas ribuan gugusan pulau dan terletak pada garis khatulistiwa, membuat negara kita sangat kaya akan jenis tumbuhan: buah-buahan, sayuran, tanaman obat, dan banyak lagi.</p> <p style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px;">Indonesia juga memiliki hutan tropis yang kaya akan pohon berkayu dan hasil hutan dengan ribuan jenis hewan di dalamnya, oleh karena itu, Indonesia pernah dikenal sebagai "Paru-Paru Dunia". Namun, sayangnya saat ini hutan-hutan di Indonesia banyak yang musnah karena pohon-pohonnya banyak ditebangi atau dialihfungsikan menjadi perkebunan sawit untuk kepentingan industri.</p> <p style="background-color: #e0f2f7; padding: 5px;">Kita sebagai bangsa Indonesia tentunya bangga dengan kekayaan alam yang berlimpah, dan wajib memanfaatkan sumber daya alam tersebut dengan bijak.</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan menuliskannya di buku.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman.</p> <p>7. Siswa kembali diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya.</p> <p>8. Siswa saling menyampaikan gambar mereka kepada seorang teman untuk diberikan masukan.</p> <p>9. Siswa kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan.</p> <p>10. Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya.</p> <p style="background-color: #ffe0e0; padding: 5px; text-align: center;">Isi tulisan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3a)</p> <p style="background-color: #ffe0e0; padding: 5px; text-align: center;">Gambar dan tulisan/cerita siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 1)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Integritas ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Waiwadan, 09 Oktober 2020
Guru Kelas 4

WILLEM PALIPI KOTEN

MARIA CORNELLYA

LAMPIRAN

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Memebuat peta pikiran keterhubungan antar gagasan
- Melakukan percobaan tentang manfaat energi
- Menjelaskan manfaat Sumber Daya Alam

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Bahasa Indonesia

Teks visual

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat. ✓	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan. Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci. ✓	Gagasan pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{15}{20} \times 10 = 7,5$$

2. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. ✓	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{11}{12} \times 10 = 9,1$$

1. IPS

- Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. ✓	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{12} \times 10 = 7,5$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{7}{8} \times 10 = 8,75$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat itu mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya. Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan
(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (rasa ingin tahu, tekun, teliti, kerjasama.)

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Rasa ingin tahu					
2	Kerjasama					
3	Tekun					
4	Teliti					

A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari..

2. Remedial

Bagi siswa yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chotib.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
4. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang
5. Tanaman jagung atau tanaman jenis lainnya.
6. Kertas, tissue, kain untuk percobaan IPA.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Waiwadan, 19 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4 ,

WILLEM PALIPI KOTEN,S.Ag

MARIA CORNELLYA PALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDK Waiwadan
 Kelas / Semester : 2 / 1
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media Daring** siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
3. **Dibimbing melalui media Daring** siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga.Tugas-tugas anggota keluarga: • Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan.Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata. Catatan: Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar. • Guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus. • Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku • Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. • Guru membimbing siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan. • Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membawa uang kertas sebagai media pembelajaran. • Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang. • Siswa menuliskan pecahan uang. • Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar. • Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli. • Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya. • Siswa menuliskan bilangan urutan pada petak yang disediakan. • Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing anggota keluarga. 	
Penutup	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media Daring	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Waiwadan, 09 September 2020
Guru Kelas 2 ,

WILLEM PALIPI KOTEN

MARIA CORNELLYA

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kailimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
2	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
3	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan
Penilaian: Pengamatan
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari- hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Abu						
4	Yanal						
5	Damar						
6	Dan seterusnya						

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 2 semester 1.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang kertas.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Waiwadan, 09 September 2020
Guru Kelas 2 ,

WILLEM PALIPI KOTEN

MARIA CORNELLYA

(RPP)

KURIKULUM 2013

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan : SDK WAIWADAN
Kelas / Semester : 5 /2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, Santun, percaya diri, peduli dan tanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia :

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari mencetak atau elektronik	Menentukan kata kunci dari bacaan

	Manuliskan bentuk teks eksplanasi dari media cetak
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (ekspanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan,tulis dan visual	Manyajikan teks eksplanasi dari media cetak dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara tulis

Muatan IPA :

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis proses perpindahan kalor • Menerapkan konsep perpindahan kalor
4.6 melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan mengidentifikasi teks dari power power poin , siswa mampu menuliskan bentuk teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energy panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

MATERI PEMBELAJARAN

Teks eksplanasi

Perpindahan kalor

MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific / CTL

Model pembelajaran : Kooperatif Learning

Metode : Tugas mandiri,diskusi,simulasi, percobaan,tanya jawab.

MEDIA DAN BAHAN

Media : Teks bacaan, ruangan kelas, Buku, Balpoint.

Bahan : sendok stainless,kayu,paku,lilin,korek api,kertas karton

Sumber belajar :Buku guru dan siswa tema 6: panas dan perpindahannya. Buku tematik terpadu K13 (Revisi 2017) Jakarta : kementerian Pendidikan dan kebudayaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegitan Pendahuluan (25 menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kahaditan siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa guru dapat memberikan penguatan tentang syukur.
- Siswa melakuka tepuk PPK/salam PPK/Mars PPK dan yel – yel yang semangat
- Siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
- Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktifitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
- Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.

Kegitan Inti (135 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan sub tema (tema : Panas dan perpindahannya, subtema suhu dan panas)
- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema.

- Apakah menurutmu panas bisa berpindah ?
 - Bagaimana caranya panas berpindah ?
 - Apakah kamu pernah memegang gagang panci diatas kompor yang menyala ? apakah kamu merasakan panas ?
 - Bagaimana hal tersebut bisa terjadi ?
- Siswa mencermati gambar yang disajikan dibuku siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.
- Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering ?
 - Apa yang terjadi dengan air didalam panci tersebut ?
 - Apakah kamu pernah melihat peristiwa – peristiwa seperti dalam gambar tersebut ?
 - Sumber panas apa saja yang kamu temukan dalam gambar ?
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergantian menuliskan jawabannya dipapan tulis. Jawaban – jawaban tersebut, kemudian digunakan sebagai bahan bagi guru untuk menjelaskan lebih lanjut tentang cakupan topik yang akan dibahas pada hari tersebut.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang berjudul “Sumber Energi Panas” didalam hati. Siswa diperbolehkan untuk mengarisbawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.

Ayo Menulis

- siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudia menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.
- Siswa menuliskan kata – kata kunci yang ia temukan disetiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata – kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait.
- Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan.
- Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.

Ayo Mengamati

- Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber – sumber energi panas.
- Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber , - sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari – hari dari pagi hingga malam.
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom – kolom yang disediakan.
- Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.
- Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6

Ayo Berdiskusi

- Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut.
- Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal – hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menampilkannya pada dinding kelas.
- Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energi panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energi panas digunakan maka akan semakin besar energi tersebut dipakai.

Ayo Mencoba

- Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan – perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.
- Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang.
- Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu.
- (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan)
- Siswa menyiapkan tiga wadah yang diisi dengan masing – masing dua buah es batu.
- Wadah satu diletakkan diluar kelas dibawah matahari, wadah kedua diletakkan diatas meja didalam kelas dan wadah ketiga, didalam lemari atau tempat terlindung.

- Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing – masing wadah untuk benar – benar mencair.

Kegiatan Penutup (16 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - Apa saja hal menarik yang kamu perhatikan pada kegiatan pembelajaran hari ini ?
 - Adakah hal – hal yang masih kamu ketahui lebih lanjut ? jelaskan !
 - Tantangan apa saja yang kamu hadapi ?
2. Kerjasama dengan orang tua

Bersama dengan orang tua mu amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.

3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin
5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

C. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Tertulis

Menjawab pertanyaan

1. Apakah yang dimaksudkan dengan sumber energi panas ? (benda yang dapat menghasilkan energi panas)
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui. (matahari dan api)
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari ? (proses fotosintesis, pengeringan)
4. Tunjukkan cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas disekitar kita. (menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama dua menit, menggosok kedua telapak tangan selama satu menit.
5. Bagaimana cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api ? (menggosok dua buah batu kering sampai keluar percikan api)

Penilaian Penugasan :

	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair lebih dahulu berdasarkan pengamatan		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu		

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum								
Mata Pelajaran	:							
Kelas/Semester	:							
Topik/Subtopik	:							
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan							
No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
...								
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.								
4 = sangat baik								
3 = baik								
2 = cukup								
1 = kurang								

Waiwadan, 19 September 2020

Kepala Sekolah

Wali Kelas V

= **WILLEM PALIPI KOTEN,S.Ag** =

NIP.19661227 198712 1 004

= **MARIA CORNELLYA PALANG** =