

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT NURUL IMAN
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ★ Melakukan Pembukaan (<i>Orientasi</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan Salam - Menanyakan kabar siswa - Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa - Mengecek kehadiran siswa ★ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) ★ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	2 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p><u>Ayo Membaca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<i>Literasi</i>) ★ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (<i>Mandiri</i>) <p><u>Ayo Berdiskusi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Guru memberikan beberapa contoh gambar (tumbuhan layu, hewan kehausan, tanah kekeringan, manusia kesusahan mencari air) ★ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? ★ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p><u>Ayo Renungkan</u></p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (<i>Mandiri</i>)</p>	6 menit

	<p>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</p> <p><i>Kegiatan Bersama Orang Tua</i> Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p>	
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (<i>Mandiri</i>) Peserta Didik : ★ Membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ★ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ★ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Edi Mulyono, S.Pd.I
NIP : -



Tegalrejo, 07 Juli 2021
Guru Kelas V

Taufan Nuswantari, S.Pd.
NIP : -

D. PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap yang di nilai							
		Keaktifan dalam diskusi				Ketepatan jawaban			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									

Keterangan

a. Sikap keaktifan

4: sangat aktif

3: cukup aktif

2: kurang aktif

1: tidak aktif

b. Ketepatan jawaban

4: jawaban tepat

3: jawaban kurang tepat

2: jawaban tidak tepat

1: tidak menjawab

2. Penilaian Uji Unjuk Kerja

a. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

b. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA : 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan	pengucapan kata-	pengucapan	pengucapan	pengucapan

berbicara saat berdiskusi	kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	kata- kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	kata- kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	kata- kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
---------------------------	--	---	---	--

3. Remedial dan Pengayaan

Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.