

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD ISLAM TERPADU NURUL ANSHAR
Kelas/Semester : V/ II (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 menjelaskan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. Melalui penugasan membuat peta pikiran, peserta didik bekerjasama dalam menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman 3.8.2 menjelaskan terjadinya siklus air
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 membuat bagan siklus air.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati , siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

D. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran: Diskusi, presentasi, Tanya jawab dan penugasan

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kontekstual

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar-gambar lingkungan disekitar kita
3. Teks bacaan nonfiksi
4. Gambar tentang siklus air
5. Presntasi power Point
6. Video siklus air

Alat:



1. LCD
2. Layar
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Kertas manila
5. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)

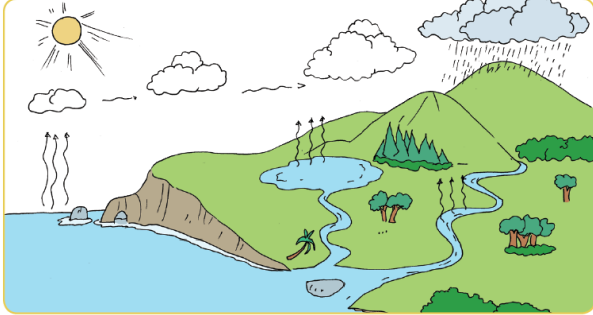
F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
2. Buku Siswa Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		20 menit
<i>Orientasi dan Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas3. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim)4. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek)5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya6. Guru mengecek kehadiran peserta didik7. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan Tanya jawab secara klasikal seperti: Anak-anak sekarang coba kalian amati lingkungan di sekitar kita, beberapa hari ini mendung dan hujan. Apakah kalian tau, bagaimana terjadinya hujan?8. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	
B. Kegiatan Inti		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><i>Tahap Eksplorasi</i></p>	<p>1. Guru menampilkan gambar lingkungan yang indah pada layar.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>2. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru (Mengamati)</p> <p>3. Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. (Menanya, Berpikir kritis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? 2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? 3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? 4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? 5. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu? <p>4. Peserta didik membaca teks bacaan yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa halaman 2-3. (Mengumpulkan informasi) .</p>	<p>170 menit</p>
<p><i>Tahap 2 Elaborasi</i></p>	<p>5. Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. (Mengasosiasi, kreatif)</p> <p>6. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar tentang manfaat air bagi makhluk hidup (Mengamati)</p> <p>7. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompokkelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. (Colaboratif)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>5. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. (Mengasosiasi, kreatif)</p> <p>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi (Mengkomunikasikan)</p> <p>7. Guru menyajikan video tentang siklus air</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	 <p>8. Peserta didik mengamati video siklus air. (<i>Mengamati</i>) 9. Peserta didik berdiskusi proses- proses yang terlihat pada gambar tersebut. (<i>Mengasosiasi, Kolaboratif</i>) 10. Peserta didik menuliskan proses siklus air dalam bentuk bagan secara individu (guru menyiapkan alat dan bahan untuk membuat bagan siklus air). (<i>Mengasosiasi, kreatif</i>) 11. Perwakilan siswa mempresentasikan tentang proses siklus air (<i>Mengkomunikasikan</i>).</p>	
<i>Tahap Konfirmasi</i>	<p>12. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap presentasi peserta didik.</p> <p>13. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini</p>	
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman tentang manfaat air dan siklus air 2. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 3. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 5. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	20 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	
		Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Bersyukur

1			
2			
3			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

2. Penilaian sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Kerja sama	Tanggung jawab	kritis
1				
2				
3				

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian Keterampilan

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

4. Penilaian Pengetahuan

Kisi - kisi soal penilaian pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	V	Manfaat Air	Disajikan gambar pemanfaatan air, siswa dapat menjelaskan pemanfaatan air sesuai dengan gambar	L3 (Penalaran)	1	Uraian
2.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	V	Manfaat Air	Siswa dapat mengidentifikasi sikap dalam memanfaatkan air.	L2 (Penalaran)	2	Uraian
3.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	V	Siklus Air	Disajikan gambar Siklus air, siswa dapat menjelaskan salah satu tahapan dari siklus air tersebut	L3 (Penalaran)	3	Uraian
4.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	V	Siklus Air	Siswa dapat menjelaskan secara berurutan siklus air dengan benar.	L3 (penalaran)	4	Uraian

Soal Pengetahuan



Perhatikan gambar diatas, Jelaskan pemanfaatan air berdasarkan gambar tersebut!

2. Bagaimana sikap kita seharusnya dalam menggunakan air bersih?



Perhatikan gambar di atas!

Jelaskan proses yang terjadi pada tahapan siklus air yang ditunjukkan oleh huruf A!



Jelaskan secara urut Proses siklus air sesuai gambar di atas!

Kunci Jawaban dan penskoran

1. Pada gambar di atas air dimanfaatkan sebagai bendungan untuk menunjang ketersediaan sumber energi dalam pembangkit listrik tenaga air (PLTA). **(Skor 25)**
2. Kita seharusnya bijaksana dalam menggunakan air bersih yaitu dengan menghemat penggunaan air bersih agar kebutuhan air bersih selalu tersedia. **(Skor 25)**
3. Tahapan siklus air yang ditunjukkan oleh huruf A yaitu tahap penguapan (Evaporasi). Yaitu air permukaan terkena panas matahari mengalami penguapan membentuk uap air yang lama-lama berkumpul membentuk awan. **(Skor 25)**
4. Siklus air diawali dengan air permukaan yang menguap menjadi uap gas karena panas matahari. Uap air mengalami sublimasi membentuk awan yang mengandung kristal es . Tetesan awan dapat menjadi hujan saat suhu dingin. Ketika hujan turun, sebagian air meresap ke tanah menjadi air tanah dan sebagian lagi mengalir ke sungai, Danau, dan laut . begitulah seterusnya akan terulang lagi. **(skor 25)**

Mengetahui
Kepala Sekolah



SUTIPYO, S.Pd., M.Pd.
NIY. 045 992 011

Situbondo, 4 November 2021
Guru Kelas V,

.....

Refleksi:

.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran

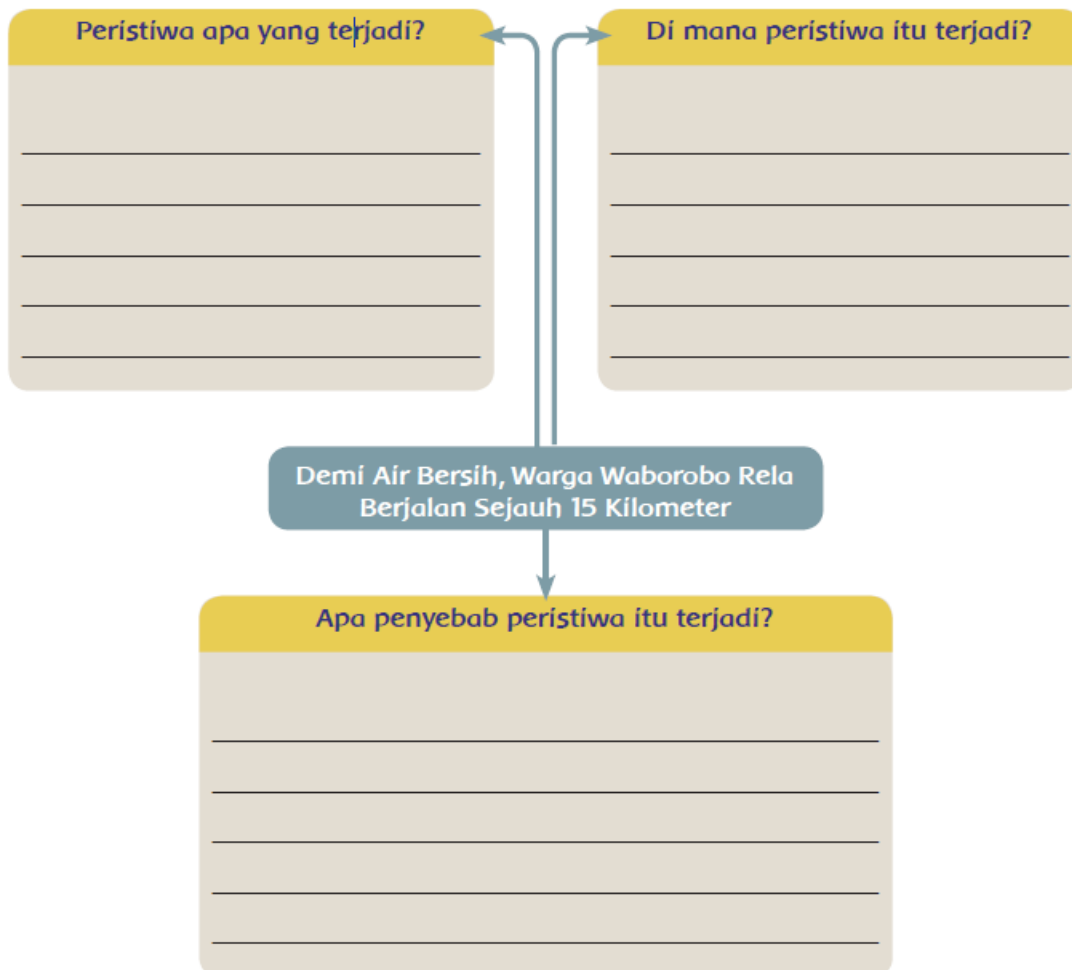
Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Nama :.....

B. Petunjuk:

1. Bacalah dengan cermat teks yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”
2. Temukan peristiwa apa yang terdapat dalam bacaan!
3. Tuliskan peristiwa tersebut dalam bentuk peta pikiran berikut!



TEKS NONFIKSI

A. Bacalah teks nonfiksi di bawah ini dengan cermat!

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

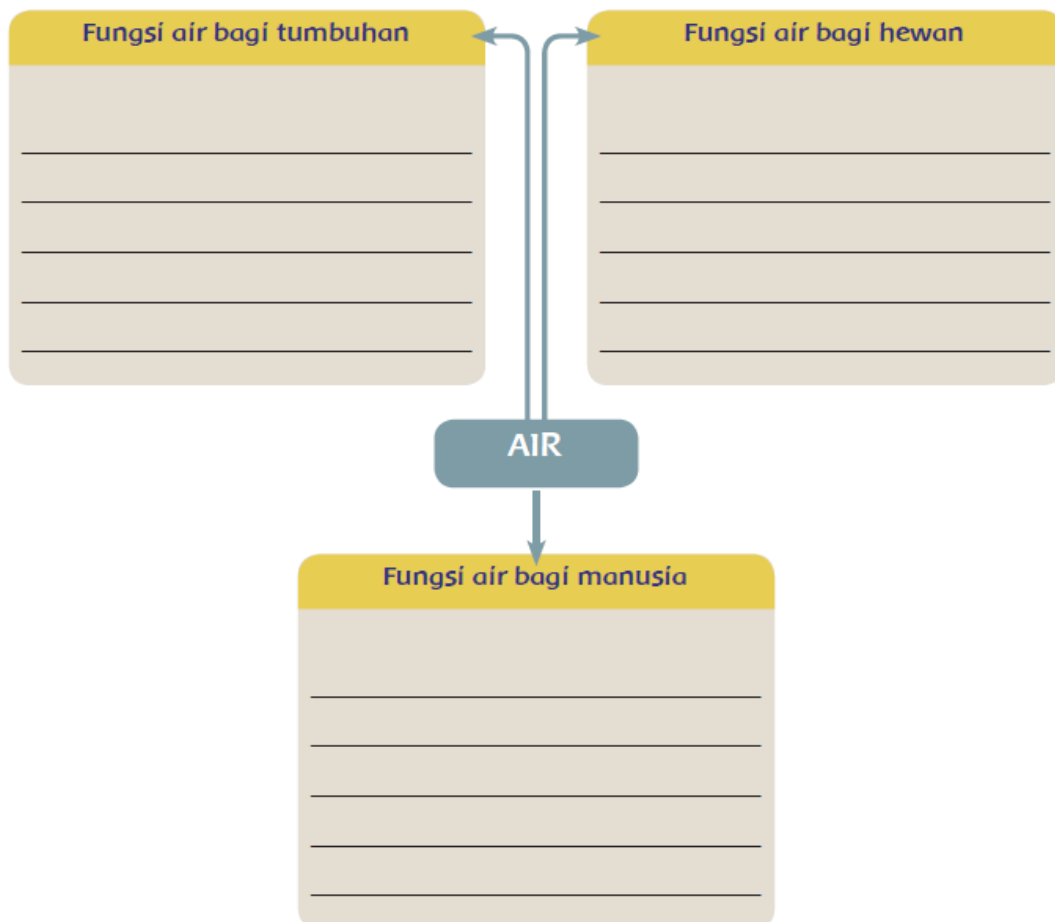
LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK 2

A. Nama :

- 1.....
- 2
- 3
- 4
- 5

B. Petunjuk:

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-5 orang!
2. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut ini!
 1. Apa fungsi air bagi manusia?
 2. Apa fungsi air bagi hewan?
 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
3. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut.
4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!



LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK 3

A. Nama :

1.....

2

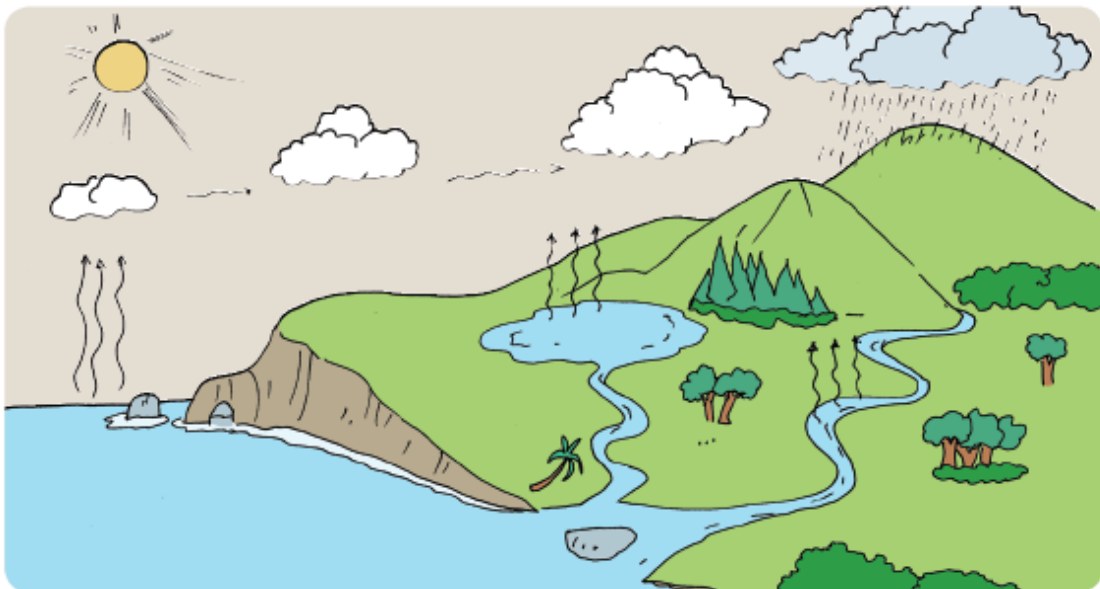
3

4

6

B. Petunjuk:

1. Amatilah gambar berikut!
2. Tuliskan Apa yang kamu ketahui tentang gambar tersebut!
3. Jelaskan proses yang terjadi pada gambar tersebut!
4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!



M

