

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Mardiharjo  
Kelas / Semester : 5/ 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Upaya pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit (1xPertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan: Bahasa

#### Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.2	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

#### Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air..
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.2	Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan tiga faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

### D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan salam</li><li>2. Guru bersama siswa mengecek presensi siswa</li><li>3. Siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang mendapat giliran secara urut presensi.</li><li>4. Menyanyikan lagu Nasional <b>tanah airku</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>. Cinta pada tanah air Indonesia</li><li>5. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li><li>6. Guru memberikan apersepsi dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	3 menit

<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran KEGIATAN TELAAH</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar ( <b>mengamati</b> )</li> </ol> <div data-bbox="540 340 1220 572" style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang peristiwa dalam gambar yang berkaitan dengan topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?.</li> <li>✓ Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?.</li> <li>✓ Apa tujuan dari kegiatan itu?.</li> <li>✓ Apa manfaat dari kegiatan itu?.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>KEGIATAN EKSPLORASI ( mengumpulkan data )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membuka buku siswa halaman tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 pada halaman 2 dan 3.</li> <li>4. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.</li> <li>5. Kegiatan membaca <b>iri</b> dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</li> <li>6. Siswa diajak bertanya jawab untuk memahami isi teks tersebut.</li> <li>7. Berdasarkan teks bacaan tersebut, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berikut ini</li> </ol>	5 menit
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Peristiwa apa yang terjadi?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Di mana peristiwa itu terjadi?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <div style="margin-top: 10px; text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p style="margin: 0;">Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer</p> </div> <div style="margin-top: 10px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Apa penyebab peristiwa itu terjadi?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**KEGIATAN RUMUSKAN ( menalar )**

8. Berdasarkan teks bacaan sebelumnya, guru mengarahkan siswa pada materi pentingnya air bagi kehidupan.
9. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.
10. Tiap kelompok mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks.

**KEGIATAN MENGKOMUNIKASIKAN**

11. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
12. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa cara mengidentifikasi peristiwa dalam teks juga untuk memberi pemahaman pada siswa tentang kualitas air.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, siswa menarik kesimpulan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut dan menyampaikan kegiatan siswa bersama orang tua di rumah.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa yang pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	2 menit
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

## **G. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### **1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan**

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

### **1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air**

Bentuk Penilaian:

Kinerja Instrumen

Penilaian: Rubrik KD

IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Gambar dan Poster

Mengetahui  
Kepala sekolah



Sarwidi, S.Pd SD

NIP. 19661220 200501 1 007

Musi Rawas, 04 November 2021  
Guru Kelas 5

Sarwidi, S.Pd SD

NIP. 19661220 200501 1 007